



Le
ra

Pintar Bahasa Inggris dengan Mind Map[®]



Cara Asyik Memperkaya Kosakata dan
Menguasai *Grammar* dengan Ilustrasi

CS CamScanner

● Yusup Priyasudiarja ● Y. Sri Purwaningsih



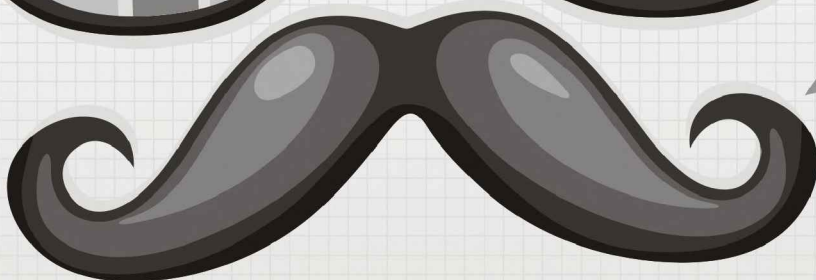
te
ra

Pintar

Bahasa Inggris

dengan

Mind Map®



Cara Asyik Memperkaya Kosakata dan
Menguasai *Grammar* dengan Ilustrasi



CamScanner

• Yusup Priyasudiarja • Y. Sri Purwaningsih

Pintar Bahasa Inggris dengan Mind Map®

Penyusun: Yusup Priyasudiarja, Y. Sri Purwaningsih

Penyunting: Fitriana W.

Penyelia Akhir: Inoer H.

Penata Letak: @artikamaya

Pendesain Sampul: Teguh Santoso

Redaksi:

Indonesia Tera

Jl. Gedong Kuning No. 117/118

Yogyakarta 55171

Telp./Faks.: 0274 - 382779

email: indonesiatera@gmail.com

website: www.indonesiatera.com

Pemasaran:

KAWAHmedia

Jl. Moh. Kahfi 2 No. 12 Cipedak,

Jagakarsa, Jakarta Selatan

Telp. (021) 7888 1000

Faks. (021) 7888 2000

Email: kawahmedia@gmail.com

Cetakan Pertama, 2014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Yusup Priyasudiarja, Y. Sri Purwaningsih

Pintar Bahasa Inggris dengan Mind Map®; Yusup Priyasudiarja, Y. Sri Purwaningsih.

Penyunting, Fitriana W. - Cet 1. - Yogyakarta: Indonesia Tera, 2014

viii + 374 hlm; 15 x 23 cm

ISBN: 979-775-211-9

i. Pintar Bahasa Inggris dengan Mind Map®

ii. Judul

iii. Fitriana W.

400



CamScanner

Kata Pengantar

Sejak dicetuskan oleh Tony Buzan, Mind Map® sudah digunakan secara luas dalam berbagai bidang kehidupan, tidak terkecuali bidang pendidikan. Namun demikian, tampaknya Mind Map® belum secara optimal dimanfaatkan untuk membantu para pembelajar dalam mempelajari bahasa Inggris. Pada umumnya, cara yang kita gunakan ketika belajar bahasa Inggris, khususnya ketika mempelajari kosakata baru adalah dengan membuat daftar kosakata dan kemudian menghafalkannya. Teknik tradisional ini tentu sah-sah saja digunakan, namun hasilnya selama ini belumlah optimal. Oleh karena itu, Mind Map® bisa dijadikan alternatif pembelajaran bahasa Inggris yang praktis, efektif, dan menarik.

Mel Silberman, seorang ahli psikologi pendidikan berkebangsaan Amerika, pernah menyebutkan bahwa ketika siswa benar benar berkonsentrasi mendengarkan penjelasan guru, maka hanya 50 – 100 kata permenit yang dapat ditangkap. Jadi, jika seorang guru mampu berbicara sekitar 100 – 200 kata permenit, hanya 50% saja yang dapat ditangkap dan diingat oleh siswa. Nah, Mind Map® bisa digunakan untuk membantu siswa dan mahasiswa untuk membuat catatan sederhana, efektif namun menarik dari apa yang diajarkan guru atau dosen. Dengan penggunaan warna, garis melengkung,

dan ilustrasi, maka catatan mengenai kosakata atau *grammar* yang baru saja dipelajari akan lebih menarik untuk dipelajari.

Di samping itu, proses pembuatan Mind Map® yang menggunakan warna berbeda, cabang-cabang melengkung, dan ilustrasi akan memicu baik otak kiri maupun otak kanan untuk bekerja secara optimal. Hal ini sesuai dengan pendapat ahli yakni De Porter dan Hernacki (2011:153). Kedua ahli ini berpendapat bahwa Mind Map® adalah pemanfaatan keseluruhan otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan. Oleh karena itu, ketika seseorang membuat Mind Map®, maka kedua belahan otak tadi sama-sama tergerakkan untuk bekerja secara optimal dan hasilnya tentu saja akan luar biasa. Setidaknya kita akan menjadi mudah untuk mengingatkan kosakata baru yang kita lukiskan, karena apa yang kita ingat akan masuk ke ingatan jangka panjang (*long-term memory*).

Hal lain yang menarik adalah bahwa cara kerja pembuatan Mind Map® ini sama dengan bagaimana alur kerja alamiah otak kita. Maka bisa dipastikan bahwa hasil yang akan diperolehnya akan berlipat ganda karena cara kita belajar sama dengan bagaimana otak secara alamiah bekerja. Maka Mind Map® sungguh-sungguh menjadi alternatif pembelajaran bahasa Inggris yang baik untuk diterapkan baik di kelas maupun secara individu.

Buku yang sedang Anda baca ini secara khusus dirancang untuk membantu dalam mempelajari bahasa Inggris, khususnya untuk memperkaya kosakata dan juga mempelajari beberapa *grammar* terpenting. Di dalam buku ini disajikan 38 topik menarik, termasuk di dalamnya cara pembuatan Mind Map® untuk mempelajari kosakata dan tata bahasa penting seperti *tenses*, *comparative form*, *question words*, *derivatives*, dan sebagainya.

Pada setiap unit akan disajikan satu penjelasan mengenai Mind Map® dan kemudian diberikan satu contoh model Mind Map® sesuai dengan topik yang diberikan. Tentu saja Mind Map® ini hanya dipergunakan sebagai contoh saja karena Anda justru diharapkan bisa membuat Mind Map® sendiri untuk memicu kreativitas Anda

dan agar Anda menjadi terbiasa dalam membuat Mind Map®, sehingga otak kiri dan kanan Anda bisa bekerja secara optimal. Sesudah itu Anda bisa mempelajari beberapa dialog yang disajikan agar Anda bisa mengetahui bagaimana sebuah kosakata bahasa Inggris tertentu dipergunakan dalam konteks percakapan nyata. Sesudah itu, Anda bisa mengerjakan beberapa soal latihan sebagai bahan pengayaan terhadap materi kosakata dan tata bahasa yang sudah Anda pelajari.

Sekali lagi, Mind Map® adalah cara jitu pembelajaran bahasa Inggris yang luar biasa dengan hasil pembelajaran optimal. Buku ini akan membantu Anda mendapatkan jurus jitu agar semakin mampu menguasai bahasa Inggris dan Anda akan semakin terbantu untuk menjadi semakin lancar ketika berbicara dengan bahasa Inggris. Selamat membaca dan salam sukses.

Yogyakarta, Januari 2014

Penulis



Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	vii
unit 1 Town.....	1
unit 2 Dating	9
unit 3 Family	19
unit 4 Daily Routine	27
unit 5 School	35
unit 6 Hobby	45
unit 7 Appearance.....	55
unit 8 Disaster	61
unit 9 Health	69
unit 10 Personality	77
unit 11 Traffic	85
unit 12 Transportation.....	93
unit 13 Building	101
unit 14 Computer	109
unit 15 Transport	119
unit 16 Earth (1)	127
unit 17 Earth (2)	135
unit 18 Everyday Problem	143



unit 19 Work.....	151
unit 20 Food	159
unit 21 Job	167
unit 22 Restaurant	177
unit 23 Shopping.....	185
unit 24 Cooking	193
unit 25 Body.....	203
unit 26 Holiday.....	211
unit 27 Land	221
unit 28 Sports	229
unit 29 Weather	239
unit 30 Clothes.....	247
unit 31 Party.....	255
unit 32 Animal.....	265
unit 33 Season	273
unit 34 Tenses	279
unit 35 Modals	299
unit 36 Comparison.....	307
unit 37 Questions.....	319
unit 38 Derivatives	329
Kunci Jawaban.....	341
Tentang Penulis	371

Town

“Mind Map® adalah teknik membuat catatan kreatif”

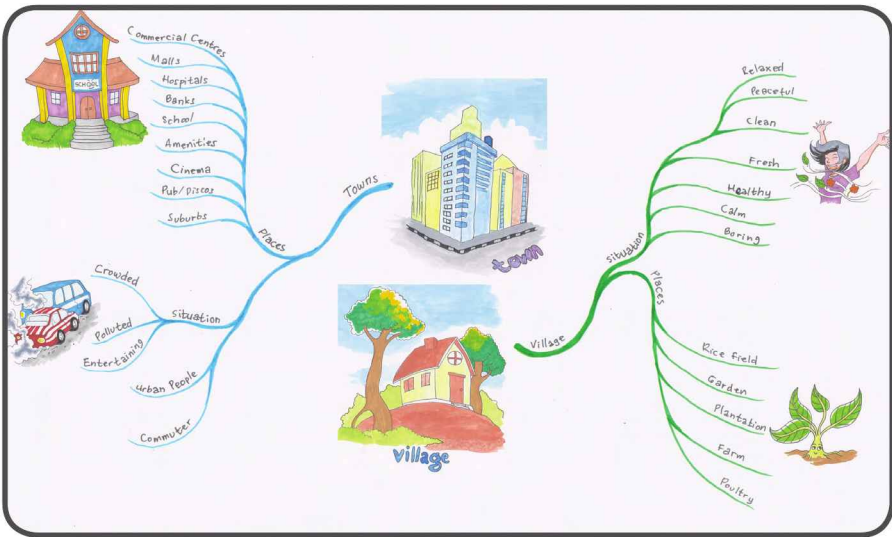
Ketika Anda belajar, tak terkecuali belajar bahasa Inggris, Anda pasti melibatkan kegiatan mencatat. Kegiatan mencatat bertujuan untuk membantu Anda mengingat kembali apa yang sudah Anda pelajari dan kebanyakan dari Anda mungkin menggunakan model pencatatan tradisional, yakni membuat daftar kata-kata atau membuat ringkasan. Menurut hasil penelitian, kegiatan belajar yang melibatkan kegiatan membaca, melihat gambar, warna ataupun diagram dapat meningkatkan daya ingat siswa 30%-40%. Ini sungguh luar biasa. Sayangnya, cara demikian kurang dipahami dan digunakan kebanyakan orang. Nah, metode Mind Map® yang disebut dengan teknik membuat catatan kreatif merupakan salah satu cara yang bisa digunakan untuk meningkatkan daya ingat Anda terhadap materi yang dipelajari. Dalam konteks pembelajaran bahasa Inggris, maka Anda akan lebih mudah dalam mengingat kosakata, tata bahasa, ekspresi khusus, idiom, dan lain-lain.

Pada unit pertama ini Anda akan mempelajari topik tentang *town*. Apa yang melintas dalam pikiran Anda ketika disodori topik *town*? Mungkin yang melintas dalam pikiran Anda adalah beberapa tempat penting (landmarks) yang ada di dalam kota seperti museum,



mall, hotel, schools, dan lain-lain. Coba terus kembangkan daya imajinasi Anda dan cobalah periksa di kamus bila ingin menambah kosakata baru. Sekarang pelajari contoh Mind Map® di bawah ini.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Towns

Nia : *This city is so cool!*

Kotanya sangat keren.

Adi : *The commercial centre is so exciting. There are a lot of banks and offices with interesting designs.*

Pusat bisnisnya begitu menarik. Ada banyak bank dan kantor dengan desain menarik.

Nia : *Yes, and you should go to the shopping centre. The malls are so complete.*

Ya, dan kamu sebaiknya berkunjung ke pusat perbelanjaan. Mallnya sangat lengkap.

Adi : *Unfortunately, the car parks are a bit small, though.*

Sayangnya, taman kotanya agak kecil.

Nia : *Have you been to another part of this city?*

Kamu sudah pernah berkunjung ke tempat lain di kota ini?

Adi : *No, I haven't. Why?*

Belum. Kenapa?

Nia : *There are a lot of factories in another part of this city. It's pretty noisy and crowded.*

Ada banyak pabrik di bagian lain kota ini. Cukup ramai dan padat.

Adi : *I know, but the suburbs are beautiful and very clean.*

Aku tahu, tetapi daerah pinggiran kotanya indah dan sangat bersih.

Nia : *What do you think of the night life?*

Bagaimana dengan kehidupan malamnya?

Adi : *There are a lot of places to visit at night. You can go to clubs, cinemas, theaters, and there are a lot of restaurants which open till midnight.*

Ada banyak tempat yang bisa dikunjungi di malam hari.

Kamu bisa berkunjung ke klab, bioskop, teater, dan ada banyak restoran yang buka sampai tengah malam.

Nia : *Great! Why don't you take me there sometimes?*

Bagus sekali! Kenapa kamu tidak mengajak aku ke sana?

Adi : *Are you asking me out? Relax.. Why not? Ha ha*

Kamu mengajak aku keluar? Tenang...Kenapa tidak? Ha..ha..



C. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|---------------|---|
| 1. Suburbs | A. A building or set of buildings where large amount of goods are made using machines. |
| 2. Pub | B. An area where people can find a lot of shops or business offices. |
| 3. Discos | C. An area in the edge of a large town or city where people who work in town often live. |
| 4. Commercial | D. A building where objects of historical or centre scientific or artistic interests are kept. |
| 5. Mall | E. Train |
| 6. Factory | F. A building where alcoholic drink can be bought and drunk and food is often available. |
| 7. Museum | G. Someone who regularly travels between work and home |
| 8. Carnival | H. A place where people often dance with recorded music for entertainment. |
| 9. Tube | I. Public enjoyment or entertainment involving wearing unusual clothes, dancing, eating and drinking, usually held in roads of the cities |
| 10. commuter | J. A large and covered shopping area where cars aren't allowed to enter |

D. Dialogue 2: Village

Irma : *Why do you look so gloomy?*

Kenapa kamu kelihatan murung?

Nino : *I don't know. I love this place so much. It's hard for me to leave this place.*

Aku nggak tahu. Aku sangat menyukai tempat ini. Sangat berat bagiku untuk meninggalkan tempat ini.

Irma : *Come on! You've got to be kidding! This place is so boring. All I can see is only farms. Barely any entertainments!*

Ayolah! Kamu pasti nggak serius nih! Tempat ini sangat membosankan. Yang bisa kulihat cuma tanah pertanian. Hampir nggak ada hiburan sama sekali.

Nino : *I love living in the country, its smell, its fresh air!*

Aku suka tinggal di pedesaan, aroma dan udaranya yang segar.

Irma : *Really? But you will feel so lonely because there is not enough entertainment.*

Sungguh? Tapi kamu akan merasa kesepian karena tidak ada banyak hiburan.

Nino : *No, it doesn't mean that way. It's just that I feel so peaceful here. No rush!*

Tidak, maksudku tidak begitu. Hanya aku merasa damai di sini. Tidak perlu tergesa-gesa.

Irma : *Okay. It's your choice. I just can't live in the village! That's all! Ok.*

Baiklah. Itu pilihanmu. Aku hanya tidak bisa tinggal di desa. Itu saja.



E. Complete the text with the available words

fast	advantages	calm	relaxed
entertainments	peaceful	choices	festivals
boring	fresh		

For some people, villages are very (1) _____. They can feel (2) _____ and (3) _____. Farms, trees and (4) _____ air are easily found there. For some people, those can be very good therapy for the (5) _____ life they usually have in the cities. For others, villages are pretty (6) _____. There aren't enough (7) _____. There aren't any malls, game centers, and clubs or sport clubs. It's true that there some (8) _____ occasionally but those aren't enough for some people. Apart from these facts, living in each place has its own (9) _____ and disadvantages. So it is a matter of (10) _____.

F. Dialogue 3: Fresh air in the village

- Ino : *What a beautiful view!*
Pemandangannya indah sekali!
- lis : *I couldn't agree more. That's why I love being here.*
Setuju. Itulah mengapa aku suka berada di sini.
- Ino : *The situation is so peaceful and relaxing. I'll never find such situation the place where I live.*
Situasinya sangat damai dan santai. Aku nggak bisa temukan situasi seperti ini di tempat di mana aku tinggal.
- lis : *That's one advantage of living in a rural area.*
Itulah satu keuntungan tinggal di desa.
- Ino : *The air is so fresh and clean. I can take a very deep breath.*
Udaranya sangat segar dan bersih. Aku bisa ambil nafas dalam-dalam.

lis : *Sure.*

Pastinya.

Ino : *And the neighborhood is so safe and calm, isn't it?*

Dan lingkungannya sangat aman dan tenang, kan?

lis : *Yes.*

Ya.

Ino : *And what's more, it's easy to find fresh milk and vegetables.*

Dan lagi, mudah untuk mendapatkan susu segar dan sayuran segar.

lis : *And if I feel stressful, I can find a lot of places to refresh my mind.*

Dan jika aku merasa stress aku bisa menemukan banyak tempat untuk menyegarkan pikiranku.

Ino : *Basically I just love living in the country.*

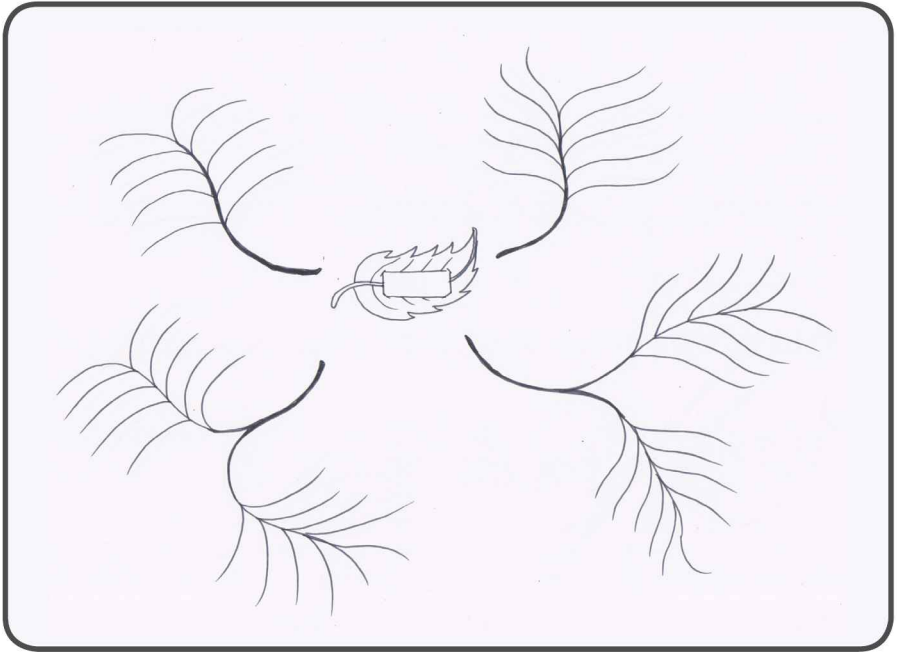
Pada dasarnya, aku suka tinggal di pedesaan.

G. Answer the questions

1. Where do people usually grow rice?
2. Where do people usually plant vegetables?
3. Where do people usually catch fish but not in the sea?
4. What do traditional farmers use to cultivate the land?
5. What do modern farmers use to cultivate the land?
6. Where do farmers keep their horses?
7. What do you call animals which farmers keep for their products?
8. What do cattle usually eat?
9. What do you call a person who looks after the sheep?
10. What do you call a line of bushes planted so closely together that surrounds the edge of a garden?

H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



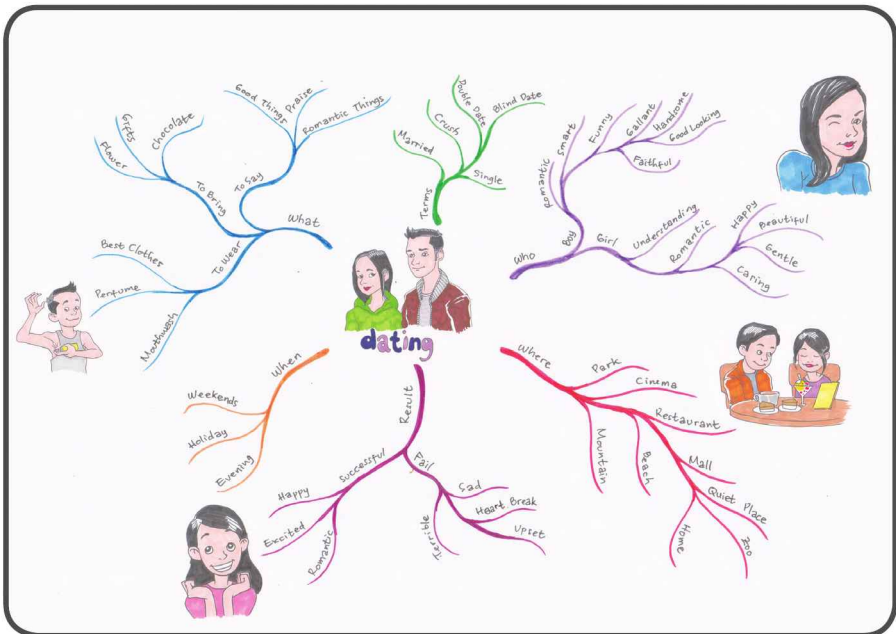
Dating

“Ketika membuat Mind Map® mulailah dari tengah.”

Ketika Anda membuat Mind Map® siapkan satu kertas kosong dan pastikan Anda memulai dari tengah dengan satu topik utama yang ingin Anda fokuskan. Dengan demikian akan tersedia ruang kosong di atas, bawah, sisi kiri dan sisi kanan. Memulai membuat Mind Map® dari tengah akan memudahkan otak Anda untuk secara bebas bekerja dan bergerak ke salah arah yang ingin Anda tuju. Dengan cara demikian, secara tidak langsung akan mempermudah Anda untuk menemukan kosakata baru yang ingin Anda tambahkan dalam Mind Map®.

Perhatikan Mind Map® di bawah ini. Dalam proses pembuatan *mind-mind*, Anda, misalnya, bisa menuliskan kata *dating* sebagai topik utama yang ingin Anda kembangkan. Sesudah Anda menuliskan kata *dating*, maka Anda setidaknya bisa membuat enam cabang utama dengan sub-topik yang nantinya bisa Anda kembangkan ke dalam anak cabang-anak cabang yang lain. Sekarang pelajari Mind Map® di bawah ini.

A. Mind Map®



B. Dialog 1: What to bring

Ria : *You look so excited! You must have a date with someone this week.*

Kamu kok kelihatan bahagia sekali! Kamu pasti mau kencan minggu ini.

Adi : *Yes, can you help me?*

Ya, kamu bisa bantu aku?

Ria : *It depends.*

Ya tergantung.

Adi : *I need your advice. Do you think I should bring something on the first date?*

Aku butuh nasihatmu. Menurutmu apakah aku perlu bawa sesuatu saat kencan pertama?

Ria : *You're a man. If you bring something on your first date, you'll impress her.*

Kamu kan laki-laki. Jika kamu bawa sesuatu saat kencan pertamamu, kamu akan bisa membuat cewek terkesan.

Adi : *O.K. What should I bring?*

Oke. Apa yang mesti kubawa?

Ria : *If she likes flower, you can bring her a rose.*

Jika dia suka bunga, kamu bisa membawakan bunga mawar.

Adi : *What if she doesn't like flowers?*

Bagaimana kalau dia nggak suka bunga?

Ria : *You can give her a book, chocolate or doll.*

Kamu bisa membawa buku, cokelat atau boneka..

Adi : *OK, pal. Thanks a lot.*

Baik, teman. Makasih banyak.

Ria : *By the way, am I the lucky woman?*

Omong-omong, apakah aku cewek yang beruntung itu?

Adi : *What?*

Apa?

C. Choose True (T) or False (F)

1. We mustn't bring anything on dates.
2. A rose is usually given to a girl by a boy.
3. A girl should give a boy something on the first date.
4. Chocolate is a common gift on dates
5. Girls aren't allowed to give anything to boys on first dates.
6. Clothes are common gifts on dates.
7. Expensive gifts are very important on dates.
8. A poem can be a romantic gift.
9. Pineapples are common gift to express love.
10. Red or pink roses are considered to be romantic gifts.

D. Dialogue 2: Places

- Tony : *Let's go to the beach this weekend, honey.*
Sayang, yuk kita pergi ke pantai akhir minggu ini.
- Gaby : *Are you sure? In this kind weather?*
Kamu yakin? Dengan cuaca seperti ini.
- Tony : *You're right. What about going to the mountain?*
Benar. Bagaimana kalau pergi ke pegunungan?
- Gaby : *Mountain? Are you sure? What about dinner?*
Pegunungan? Kamu yakin? Bagaimana kalau makan malam saja?
- Tony : *Dinner?*
Makan malam?
- Gaby : *And then next week, we can go to the mall.*
Dan minggu depan, kita bisa pergi ke mall.
- Tony : *Come on, we always have a date in the same place, in the restaurant, then movie, then mall.*
Ayolah, kita selalu kencan di tempat sama, di restoran, lalu bioskop, lalu mall.
- Gaby : *So, where do you prefer to go?*
Jadi, kamu lebih suka ke mana?
- Tony : *I prefer to go to natural places like beaches or mountains.*
Aku lebih suka pergi ke tempat yang alami seperti pantai atau pegunungan.
- Gaby : *All right, next time you decide honey, but this time it's my decision, how about that?*
Baiklah, lain waktu kamu yang memutuskan ya, tapi kali ini aku yang memutuskan, bagaimana?
- Tony : *Ok. I hope you won't change your mind next week.*
Oke. Aku harap pikiranmu tidak berubah.

E. Complete the text with the available words

house queued cinema school restaurant
restaurant teenager spent last watching

I couldn't forget my first date in my life. I was still a (1) _____ at that time. We met at a small (2) _____ near our school. We ignored anyone who saw us. Then we walked to the (3) _____. We (4) _____ around thirty minutes there. Then we thought that (5) _____ films was a good idea. So we went to the (6) _____ and (7) _____ for the tickets for almost thirty minutes. When we got to the counter table, the clerk said that all the tickets were already sold. So we had to find another place. Then we decided to go to her (8) _____. We weren't lucky at that time. Why? When we got there, her father was waiting for her, angry. After I dropped her to her house, I said sorry to her father, and then left the house. The following morning, I wished I could have met her at (9) _____ but she didn't show up. Our first date becomes our (10) _____ date coz I have never met her again after that. They have moved to another city which I don't know.

F. Dialogue 3: A boring date

Itok : *Why do you look so gloomy?*

Kamu kok kelihatan muram?

Ana : *I've just had a date, but it's so boring.*

Aku barusan kencan, tetapi sangat membosankan.

Itok : *Boring? I thought you like him very much.*

Membosankan? Aku pikir kamu sangat menyukai cowok itu.

Ana : *I did, but I'm not sure now.*

Ya dulu, tetapi kini aku tidak yakin.



Itok : *How is it possible? Where did he take you?*

Kok bisa sih? Di mana dia bawa kamu?

Ana : *He took me to a restaurant.*

Dia mengajak aku ke restoran.

Itok : *Didn't you wanna have that kind of date?*

Kamu nggak suka kencan seperti itu?

Ana : *Yes, but we barely did nothing, besides eating.*

Aku suka sih, tetapi kami tidak ngapa-ngapain kecuali makan aja.

Itok : *Do you mean you didn't talk to each other?*

Maksudmu, kamu nggak saling bicara?

Ana : *Yeap! He stayed quiet almost all evening and I was so tired to start a conversation again and again.*

Ya! Dia diam aja sepanjang malam dan aku begitu kelelahan untuk memulai percakapan lagi dan lagi.

Itok : *I see. Did he bring you something?*

Oh gitu. Apakah dia membawakan kamu sesuatu?

Ana : *Yes, he brought me a rose, but he just gave it to me without saying anything.*

Ya, dia membawakan aku sekuntum bunga mawar, tetapi dia hanya memberi begitu saja tanpa mengatakan apa-apa.

Itok : *I can understand that. So what about trying to date me now?*

Aku bisa mengerti. Jadi bagaimana kalau berkencan denganku saja?

Ana : *What?*

Apa?

G. Match the words on the left with their definitions on the right

1. Blind date

A. To have a special feeling for someone

2. Double date

B. A boy who keeps changing girlfriends

- | | |
|----------------------|--|
| 3. Crush | C. Someone who doesn't have a boy or girlfriend |
| 4. Go steady | D. Someone's former boy or girlfriend |
| 5. Playboy | E. A condition when someone has a boy or girlfriend |
| 6. Ex | F. Someone's boy or girlfriend |
| 7. Beau | G. Have a relation with someone else while still in the relation with someone else |
| 8. Single | H. A date with someone you don't know |
| 9. In a relationship | I. Go out with someone you love |
| 10. Affair | J. Two or more couples have dates together |

H. Dialogue 4: What to wear

Lisa : *Can you do me a favor?*

Mau bantu aku?

Dea : *Sure. What can I do for you?*

Tentu. Apa yang bisa kubantu?

Lisa : *I am having a date with Ryan tonight, but the thing is I don't know what to wear.*

Aku mau kencan sama Ryan malam ini, tapi aku nggak tahu mesti pakai pakaian apa.

Dea : *Well, it depends on where he's gonna take you.*

Baik, itu tergantung di mana dia mau mengajak kamu pergi.

Lisa : *He is going to take me to a romantic restaurant he said.*

Katanya sih dia mau mengajak aku ke restoran romantis.

Dea : *In that case, you had better wear a formal dress.*

Kalau begitu, kamu sebaiknya memakai baju formal.

Lisa : *But such dress makes me look like a sack of potatoes.*

Tetapi baju seperti itu membuatku tampak seperti sekarung kentang.



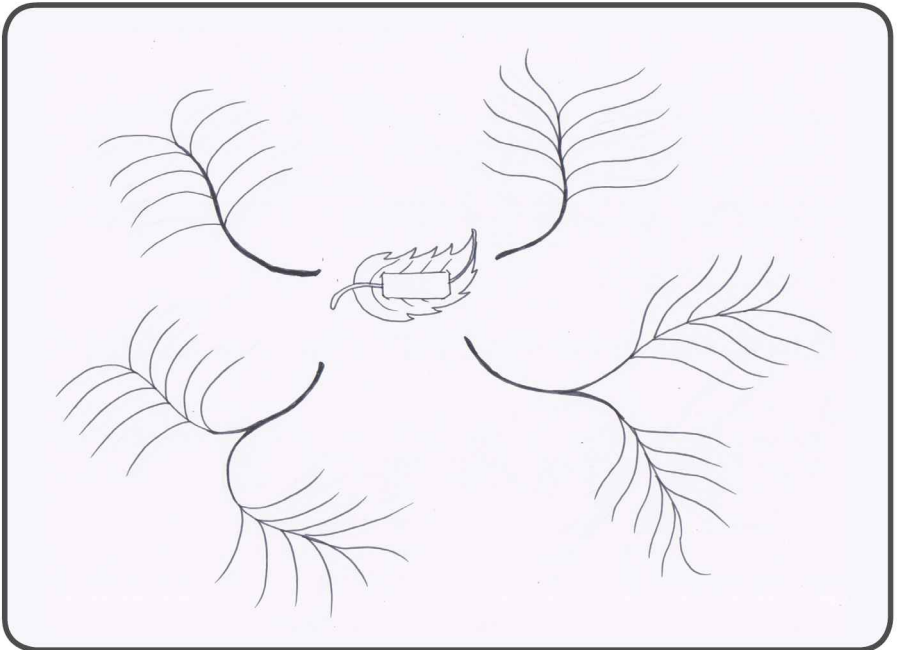
- Dea : *You can borrow mine, then.*
Kamu kan bisa pinjam bajuku.
- Lisa : *Thanks a lot. Should I wear accessories?*
Terima kasih. Apakah aku harus pakai aksesoris?
- Dea : *Yes, but don't wear it too much. The most important thing is that you have to look attractive.*
Ya, tapi tidak usah berlebihan lah. Yang penting kan kamu kelihatan menarik.
- Lisa : *What about perfume?*
Bagaimana dengan parfum?
- Dea : *That's very important and don't forget the mouthwash.*
Itu penting sekali dan jangan lupa penyegar mulut.
- Lisa : *Thanks a lot pal.*
Terima kasih, teman.

I. Complete the following sentences with the first letter as a clue.

1. It's all right to wear c----- clothes on dates.
2. It's better to always use m----- on dates.
3. P----- is very useful to eliminate our body odor.
4. T----- are worn on very formal dates.
5. It's not safe for girls to wear ----- on evening dates.
6. Don't wear too many a----- on dates.
7. Don't wear a g--- ring on your right ring finger on your first date.
8. High-h----- shoes make girls look sexy.
9. It's ok to wear j----- on dates.
10. Boys should not wear e----- when meeting their girlfriends' parents for the first time.

J. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





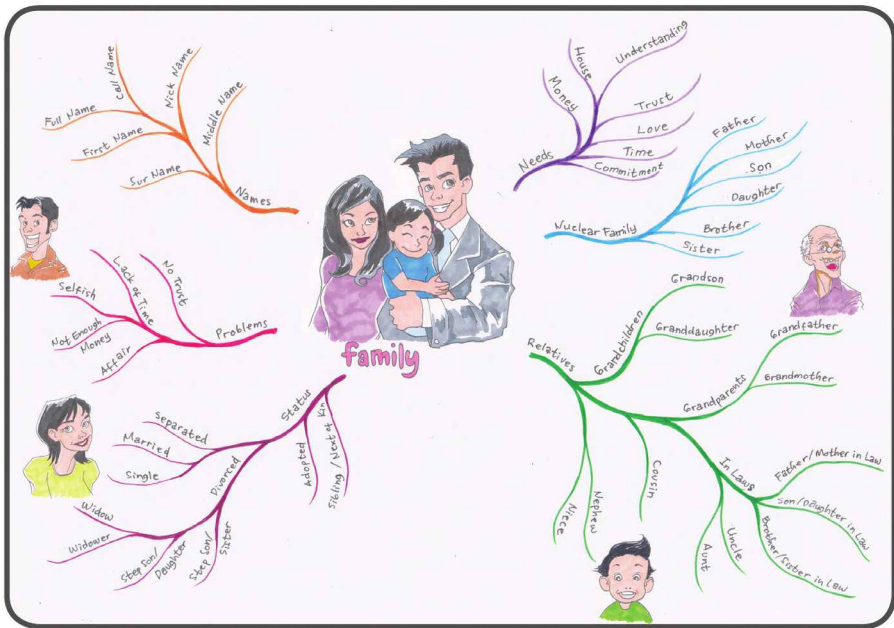
Family

“Pentingnya warna dan ilustrasi pada Mind Map®”

Hal lain yang perlu Anda ingat adalah bahwa Mind Map® menjadi cara mudah untuk mengingat kosa-kata baru dengan cara menambahkan ilustrasi dan warna pada Mind Map® Anda. Penggunaan ilustrasi dan warna akan membantu Anda untuk terus berimajinasi dan Anda bisa tetap fokus pada topik bahasan yang sedang Anda kembangkan. Di samping itu, penggunaan warna juga akan merangsang pemikiran kreatif saat Anda membuat Mind Map®. Tentu saja ini tergantung pada kreativitas Anda sendiri dalam membuat ilustrasi-ilustrasi yang ingin Anda tampilkan yang bisa merepresentasikan topik atau kata yang sudah Anda tuliskan. Jadi gunakan ilustrasi sebanyak-banyaknya dan gunakan warna sebanyak-banyaknya. Sekali lagi ilustrasi dan warna akan merangsang otak untuk terus berimajinasi dan Anda akan terbantu untuk lebih mudah mempelajari dan mengingat kosa-kata baru.

Pada unit 3 ini Anda akan mempelajari topik utama yakni family. Topik ini pasti tidak asing bagi Anda dan Anda sudah mengenal beberapa kosakata yang berkaitan dengan tema ini. Dengan Mind Map®, Anda akan semakin ditantang untuk bisa mengembangkan kosakata sampai detail-detailnya.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Nuclear Family

Tino : *Have you got any brothers or sisters?*

Kamu punya saudara laki-laki atau saudara perempuan?

Ani : *Yes, I've got a brother but no sisters.*

Ya, aku punya satu saudara laki-laki, tapi tidak punya saudara perempuan.

Tino : *Do you still stay with your parents?*

Kamu masih tinggal sama orangtuamu?

Ani : *Ehm... I only stay with Mom coz they got divorced last year.*

Ehm..Aku hanya tinggal sama ibuku karena orangtuaku bercerai tahun lalu.

Tino : *I see. I'm sorry about that.*

Oh begitu, ikut prihatin.

Ani : *My dad plans to get married next year. So it seems that I'll have a step sister soon.*

Ayahku akan menikah lagi tahun depan. Jadi nampaknya aku akan punya saudara perempuan tiri.

Tino : *I see.*

Oh begitu.

C. Complete the text with the appropriate words starting with the first letter given.

I come from a big (1) f _____ I've got three younger (2) b _____ and three older (3) s _____. That's not all! I've got seven (4) u _____ and six (5) a _____.! Not to mention the (6) c _____.! When we gather, we should gather in a big hall. I've told you, I've got seven uncles, haven't I? One of them isn't (7) m _____ but he wants to have a child. So he's got an (8) a _____ child. About the status? He is not a (9) w _____. He's a (10) b _____.

D. Dialogue 2: Status

Ina : *What a man!*

Dasar laki-laki!

Reni : *What happened?*

Apa yang terjadi?

Ina : *You know James, aren't you?*

Kamu tahu, James, kan?

Reni : *Sure, that old man who owns a big company across the street. What's up with him?*



Pastinya, lelaki tua yang punya perusahaan besar di seberang jalan itu. Ada apa dengan dia?

Ina : *He's going to get married.*

Dia mau menikah.

Reni : *He was a widower, right?*

Dia duda, kan?

Ina : *Yeah, soon, he's gonna be a husband.*

Ya..tak lama lagi, dia akan jadi suami.

Reni : *I don't think so.*

Aku tidak yakin deh.

Ina : *Why?*

Mengapa?

Reni : *His girlfriend left him.*

Pacarnya sudah ninggalin dia

Ina : *So, he is single again, then.*

Jadi, dia sendiri lagi.

Reni : *Yeap, you're completely right. Interested?*

Ya, kamu benar sekali. Tertarik?

E. Answer the following questions with not more than 2 words.

1. What do you call someone who has been engaged?
2. What do you call someone who hasn't got a boy or girlfriend?
3. What do you call a male who has divorced?
4. What do you call a female who has divorced?
5. What do you call someone who has made an oath in front of a priest to live together in happiness and sorrow?
6. What do you call a single man?
7. What do you call a couple who haven't divorced yet but live in different places?
8. What do you call a ring which is given to someone's fiancée?

9. What do you call a father who isn't your biological father?
10. What do you call your brothers or sisters?

F. Dialogue 3: Relatives

- Ian : *I didn't know that you come from such a big family!*
Aku tidak tahu lho kalau kamu berasal dari keluarga besar!
- Tania : *Yes, I do.*
Ya, aku memang begitu.
- Ian : *How many uncles do you have?*
Kamu punya paman dan bibi berapa?
- Tania : *I have seven uncles and nine aunts.*
Aku punya tujuh paman dan sembilan bibi.
- Ian : *How is it possible?*
Kok bisa sih?
- Tania : *Two of my aunts are still single.*
Dua dari bibiku masih belum menikah.
- Ian : *So how many cousins have you got?*
Jadi kamu punya saudara sepupu berapa?
- Tania : *Cousins? Don't ask, around fifteen, but I'm not sure.*
Saudara sepupu? Jangan tanya ya..sekitar lima belas, tapi aku tidak yakin.
- Ian : *Wow! Have you got any nephews or niece?*
Wow! Apakah kamu punya keponakan laki-laki atau perempuan?
- Tania : *I've only got one nephew and one niece.*
Aku hanya punya satu keponakan laki-laki dan satu keponakan perempuan.
- Ian : *So what will your house be like during the holiday?*
Jadi rumahmu seperti apa kalau pas liburan?
- Tania : *You know, It's like a crowded market!*
Kamu tahu kan! Pastinya seperti pasar yang ramai sekali.

G. Match the words on the left with the expressions on the right.

- | | |
|-------------------|--------------------------------------|
| 1. Cousin | A. Your father or mother's sister |
| 2. Niece | B. Your sister's husband |
| 3. Nephew | C. Your children's children |
| 4. Brother in law | D. Your grandpa's father |
| 5. Uncle | E. Your brother or sister's son |
| 6. Aunt | F. Your male child |
| 7. Great grandpa | G. Your uncle's children |
| 8. Grandchildren | H. Your father and mother |
| 9. Son | I. Your father or mother's brother |
| 10. parents | J. Your brother or sister's daughter |

H. Dialogue 4: Names

Drew : *Excuse me, what's your first name?*

Maaf, nama depanmu siapa?

Jack : *It's Jack.*

Jack.

Drew : *What about surname?*

Nama keluargamu?

Jack : *Smith.*

Smith.

Drew : *Thank you. Do you have a middle name?*

Makasih. Kamu punya nama tengah?

Jack : *Yes. Walter.*

Ya. Walter.

Drew : *So your full name is Jack Walter Smith.*

Jadi nama lengkap kamu Jack Walter Smith.

Jack : *Exactly.*

Benar.

Drew : *What do people usually call you?*

Bagaimana orang memanggilmu?

Jack : *Some call me Jack or Jackie for short.*

Beberapa memanggilku Jack atau Jackie.

Drew : *So, that's your nickname.*

Jadi itu nama panggilanmu.

Jack : *Yes, that's right.*

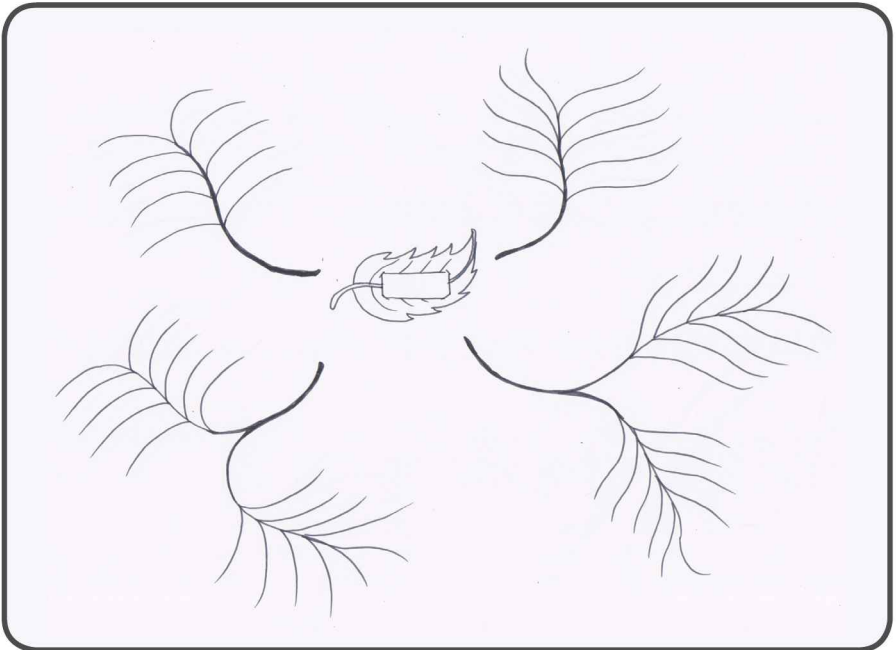
Ya, benar.

I. Choose True (T) or False (F)

1. Some countries or tribes don't have their family name.
2. First names are usually written on the first column in an English formal form.
3. After getting married, women usually use their maiden names.
4. Nicknames are usually given by the others.
5. It's polite to call people by their surnames without any titles.
6. In Chinese names, first names are usually written the last.
7. If you're very close with someone, you usually call him by their first names.
8. If you're not very close with someone, you shouldn't use titles when calling him or her.
9. The name between the first name and surname is called a middle name.
10. Full names always consist of three names.

J. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



Daily Routine

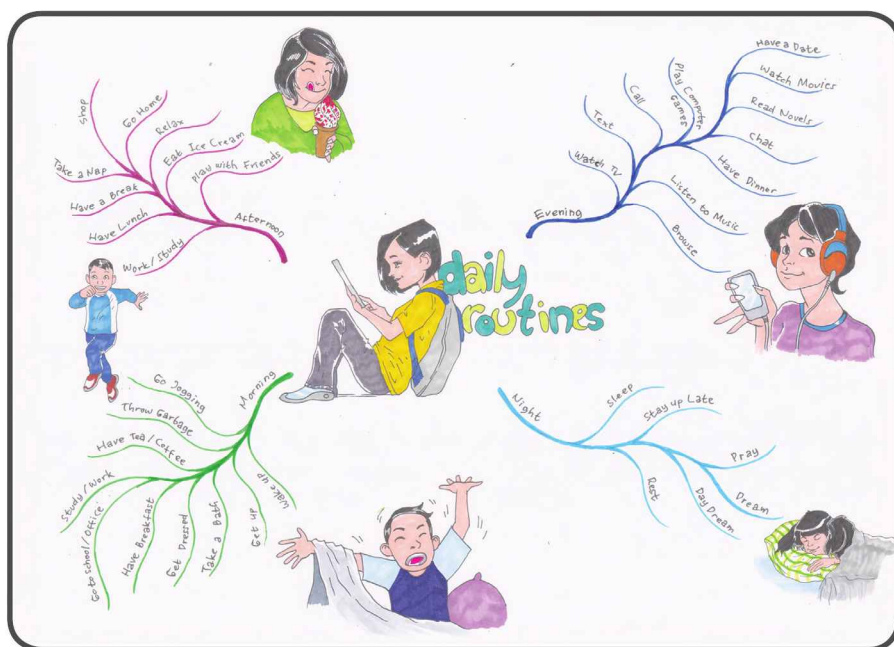
“Buatlah cabang-cabang utama dari topik sentral.”

Ketika Anda membuat Mind Map® yang selalu dimulai dengan topik utama atau sentral, Anda kemudian bisa membuat cabang-cabang utama dan kemudian dilanjutkan dengan membuat cabang-cabang kecil lainnya. Misalnya, pada Mind Map® dengan menggunakan topik daily routines seperti gambar di bawah ini, ada empat cabang utama yang bisa Anda tuliskan yakni morning, afternoon, evening dan night. Sesudah itu seperti biasanya Anda kemudian bisa mengembangkan cabang-cabang baru. Mengapa harus demikian? Menurut pencetus Mind Map®, Tony Buzan, otak bekerja dengan sistem asosiasi, artinya otak senang menghubungkan satu hal dengan yang lainnya dan dengan cara demikian Anda juga akan mudah mempelajari sekaligus menghafalkan kosakata bahasa Inggris yang baru dalam kaitannya dengan kosakata lainnya. Dengan membuat cabang-cabang mulai dari topik sentral maka muncul keterkaitan antarkata yang sudah Anda tuliskan dan ini sangat membantu Anda dalam mempelajari kosakata baru dalam bahasa Inggris.

Unit 4 ini akan membahas topik *Daily Routines*. Topik ini pasti tidak asing bagi Anda yang setiap hari melakukan tugas atau kegiatan

rutin, sehingga akan mudah bagi Anda untuk menghubungkan apa yang biasanya Anda kerjakan dengan kosakata bahasa Inggris apa yang mesti Anda gunakan. Dengan menggunakan Mind Map®, Anda akan dituntun untuk semakin mampu mengembangkan kosakata baru. Dengan demikian, Anda akan semakin diperkaya dengan kosakata baru yang nantinya bisa digunakan ketika berbicara atau menulis dengan bahasa Inggris. Perhatikan dan pelajari Mind Map® di bawah ini.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Morning Activities

Inta : *Let's go jogging together.*

Ayo jogging bersama.

Tio : *Sorry, I can't.*

Maaf, aku tidak bisa.

Inta : *Why?*

Kenapa?

Tio : *You know, I always get up late.*

Kamu tahu kan, aku selalu bangun telat.

Inta : *You can try to get up earlier.*

Kamu harus coba bangun lebih awal.

Tio : *It's impossible. That's my problem.*

Tidak mungkin. Itu masalahku.

Inta : *What do you usually do after getting up?*

Kamu biasanya melakukan apa sesudah bangun pagi?

Tio : *I rush to the bathroom, and then take a bath for about five minutes.*

Aku segera bergegas ke kamar mandi dan mandi kira-kira selama lima menit.

Inta : *Then?*

Lalu?

Tio : *I get dressed and then run to the kitchen to eat my breakfast for about five minutes, and then I rush to school.*

Aku pakai baju lalu lari ke dapur untuk makan pagi selama lima menit dan kemudian bergegas ke sekolah.

Inta : *I see. Mom will splash me if I get up as late as you do*

Oh begitu. Ibuku akan menyiram aku dengan air bila aku bangun telat seperti kamu.

C. Complete the text with the words in the box

breakfast waking up prepares get up right
make singer stays up private assistant misses

David is a famous rock (1) _____. Unlike other people, he doesn't (2) _____ early. He gets up at about nine a.m. and then has (3) _____. He has a private assistant who (4) _____ anything for him, including breakfast, clothes, and the things he needs to bring to the studio, and so on. Since he often (5) _____ late at night, (6) _____ is very hard for him. So his private assistant has to (7) _____ everything ready for him. If there is one thing she (8) _____, he'll get furious. So his (9) _____ tries get everything (10) _____ in the morning.

D. Dialogue 2: Afternoon activities

- Rio : *Would you like to go swimming this afternoon?*
Mau berenang sore ini?
- Sri : *Sorry, I can't. I always have some errands to do.*
Maaf, tidak bisa. Aku selalu punya tugas di rumah yang mesti aku kerjakan.
- Rio : *What sort?*
Seperti apa?
- Sri : *My mom forces me to take a nap. If I don't take a nap, she won't allow me to use the computer in the evening.*
Ibuku selalu memaksa aku untuk tidur siang. Jika aku tidak tidur siang, ibuku tidak akan ngizinkan aku memakai komputer di malam hari.
- Rio : *I see.*
Oh begitu.

- Sri : *You're lucky, you've got a lot of freedom.*
Aku pikir, kamu punya banyak kebebasan.
- Rio : *Yes, my parents never dictate me.*
Ya, orangtuaku tidak pernah mendikteku.
- Sri : *Great! So what do you usually do in the afternoon?*
Bagus sekali! Jadi apa yang biasanya kamu lakukan di sore hari?
- Rio : *I usually hang out with friends or just have a chat with them.*
Aku biasanya main ke luar bersama teman-temanku atau ngobrol dengan mereka.
- Sri : *I wish I had more freedom.*
Aku harap aku bisa punya lebih banyak kebebasan.

E. Choose True (T) or False (F)

1. People usually take a nap more than five hours a day.
2. People have supper in the morning.
3. We usually get dressed after we take a bath.
4. Most people take a bath twice a day.
5. We need around six to eight hours a day for sleeping.
6. Everyone goes to work in the evening.
7. Some people can have a cat nap in the afternoon.
8. When the sun sets, people usually turn on the lights.
9. Most people eat meals three times a day.
10. In their free time, people usually hang out in the afternoon.

F. Dialogue 3: Evening activities

- Rifki : *Can I go to your house tonight?*
Aku bisa ke rumahmu malam ini?
- Tini : *It depends.*
Tergantung.



Rifki : *Why?*

Kenapa?

Tini : *Coz if you come to my house after eight, my parents won't open the door for you.*

Karena jika kamu datang ke rumahku sesudah jam delapan, orangtuaku tidak akan membukakan pintu untuk kamu.

Rifki : *I see. What do you usually do in the evening?*

Oh begitu. Kamu biasanya ngapain kalau malam hari?

Tini : *I usually study, watch TV, or play games.*

Aku biasanya belajar, menonton TV atau main games.

Rifki : *I have an impression that your parents are pretty strict.*

Aku punya kesan kalau orangtuamu cukup galak.

Tini : *Yes, they are. But they still let me play games. So at least, I can still have a good time at home.*

Ya mereka memang begitu. Tetapi mereka tetap mengizinkan aku main *games*. Jadi setidaknya, aku masih bisa bersenang-senang di rumah.

Rifki : *It's good then.*

Bagus lah.

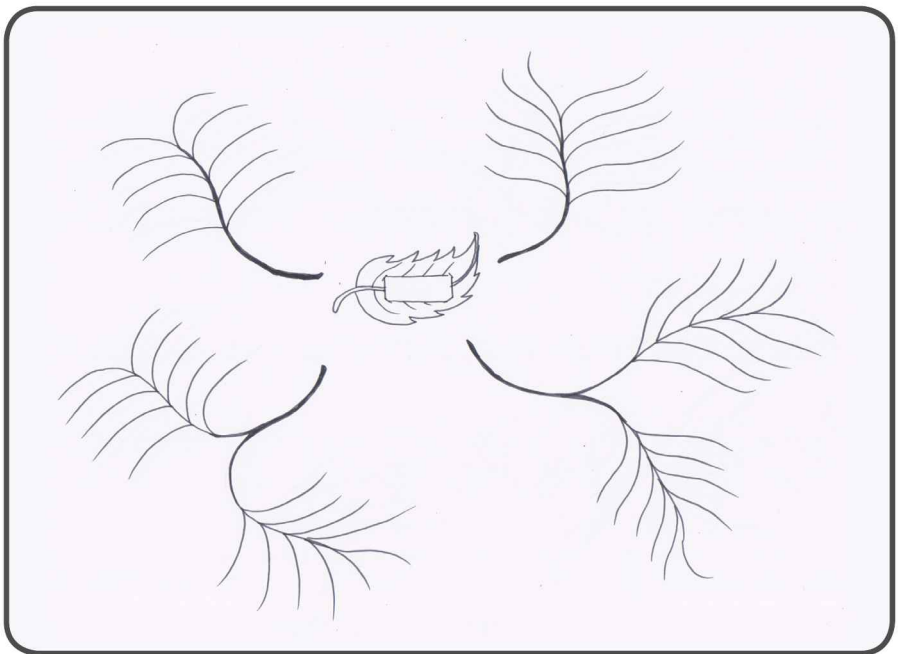
G. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Hang out | A. A quick bath |
| 2. A cat nap | B. A place where one lives or that one frequently visits |
| 3. Brief shower | C. To let saliva run from the mouth |
| 4. Chat | D. To talk |
| 5. Supper | E. a pleasant scheme or wish that is unlikely to be fulfilled |
| 6. Stay up | F. To walk or perform other motor acts while asleep |

- | | |
|----------------|--|
| 7. Daydream | G. A quick sleep in the afternoon |
| 8. Drool | H. Not to go to bed |
| 9. Sleepwalk | I. The third and fourth stage of the sleep cycle, determined by electroencephalographic recording and characterized by slow brain waves. |
| 10. Deep sleep | J. A late dinner |

H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





School

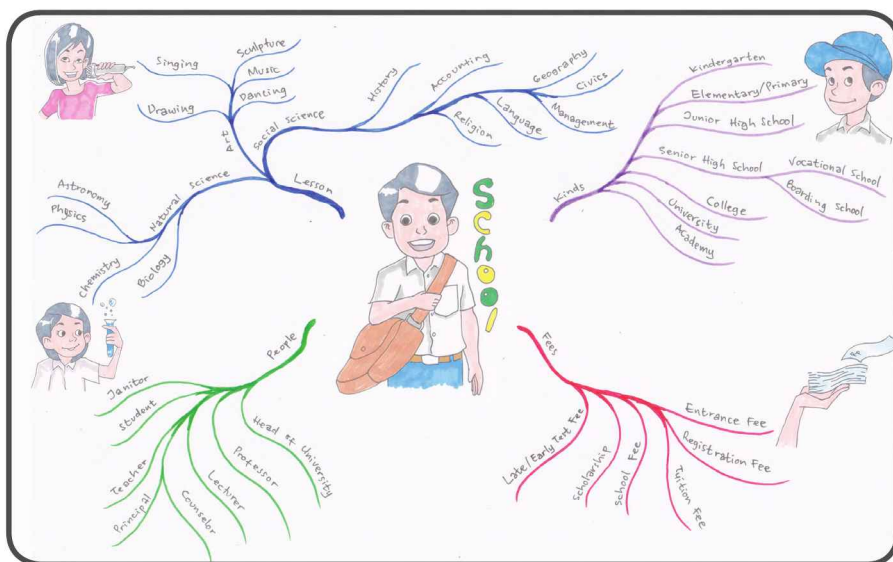
“Pentingnya penggunaan garis lengkung dalam Mind Map®”

Unit 5 ini akan membahas topik yang sangat dekat dunia Anda yakni *school*. Karena Anda sudah bertahun-tahun mengalami pengalaman belajar di sekolah, maka tentu Anda tidak akan asing lagi dengan kosakata yang sering digunakan ketika membicarakan topik mengenai sekolah. Mind Map® akan membantu Anda untuk mengingat kembali sekaligus mengembangkan kosakata baru yang berkaitan dengan topik sentral.

Hal lain yang perlu Anda perhatikan ketika membuat Mind Map® adalah penggunaan garis lengkung ketika menghubungkan cabang-cabang, baik cabang utama maupun cabang lanjutannya. Mengapa demikian? Menurut teori Mind Map®, garis lengkung akan membantu otak untuk bekerja secara lebih kreatif. Sebaliknya, garis lurus akan terasa membosankan bagi otak kita. Bila Anda tidak percaya, Anda bisa mencobanya sendiri. Mulailah dengan topik sentral yakni *school*, kemudian buatlah cabang-cabang utama dengan garis lurus dan kemudian teruskan dengan membuat cabang-cabang lain dengan garis lurus pula. Bila sudah selesai, maka ambil kertas lagi dan sekarang cobalah membuat Mind Map® dengan langkah yang sama namun kali ini gunakanlah garis lengkung. Anda pasti akan lebih mudah membuat Mind Map® dengan cara kedua yakni

dengan menggunakan garis lengkung. Sekali lagi, penggunaan garis lengkung akan merangsang otak untuk bekerja lebih kreatif. Nah, sekarang perhatikan dan pelajari Mind Map® di bawah ini.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: School Fee

Ale : *I can't believe it.*

Benar-benar tidak percaya.

Ayu : *What's up?*

Ada apa?

Ale : *Our tuition fee has increased for the second time this year!*

Uang sekolah kita naik yang kedua kalinya tahun ini.

- Ayu : *Are you sure?*
Kamu sudah yakin?
- Ale : *Yes, check the announcement!*
Ya, coba cek saja pengumumannya.
- Ayu : *You're right. Do you know that our juniors must pay much higher entrance fee than us?*
Kamu benar. Kamu tahu kan adik kelas kita harus bayar uang masuk yang jauh lebih tinggi daripada kita?
- Ale : *Really?*
Sungguh?
- Ayu : *Yes! And the registration fee has doubled since we first came here.*
Ya! Dan uang pendaftarannya juga naik 2 kali lipat sejak kita datang ke sini pertama kali.
- Ale : *There is a scholarship, isn't there?*
Ada beasiswa, kan?
- Ayu : *Yes, but it won't help much if the entrance fee is that high.*
Ya, tetapi tidak bisa membantu banyak kalau uang masuknya sudah setinggi itu.
- Ale : *I wonder why the education now is getting more expensive.*
Aku heran kenapa pendidikan sekarang semakin mahal.
- Ayu : *So do I.*
Aku juga heran.

C. Read and find the answers from the available words.

registration fee graduation fee scholarship pocket money
test fee tuition fee school fee entrance fee

1. It's a fee you pay every six months when you study in the university.



2. It's an amount of money given by the government, institutions, or companies to pay for someone's education.
3. It's an amount of money a student has to pay to the university once he gets accepted.
4. It's an amount of money paid by anyone who wants to get the registration form.
5. It's an amount of money paid by parents for their children's education.
6. It's an amount of money you have to pay to join a certain test.
7. It's an amount of money given by your parents every day.
8. It's an amount of money you pay to graduate.

D. Dialogue 2: People at school

- Ian : *What do you think of your new school?*
Menurutmu bagaimana sekolah kita yang baru?
- Ira : *I think it's okay.*
Ya sekolahnya Ok.
- Ian : *What about the teachers?*
Bagaimana dengan gurunya?
- Ira : *The teachers are smart and kind.*
Gurunya pintar-pintar dan baik.
- Ian : *And the students?*
Dan murid-muridnya?
- Ira : *They're cool.*
Mereka baik juga.
- Ian : *Is there a janitor?*
Apa ada petugas kebersihan?
- Ira : *Yes, there are two janitors who usually clean the room.*
Ya ada dua yang biasanya membersihkan ruang kelas.
- Ian : *Who is your class counselor?*
Guru pembimbingmu siapa?

Ira : *Ms. Lee.*

Bu Lee.

Ian : *I see.*

Oh begitu.

Ira : *What about in the university?*

Bagaimana di perguruan tinggi?

Ian : *In university, teachers are called lecturers and we also have a dean.*

Di universitas, gurunya disebut dosen dan kita juga punya dekan.

Ira : *What is a dean?*

Apa itu dekan?

Ian : *A dean is someone who leads a faculty.*

Dekan adalah orang yang memimpin fakultas.

Ira : *Okay, thanks. I've got to go now. See you.*

Ok. Makasih. Aku harus pergi sekarang. Sampai ketemu.

E. Arrange these alphabets into the correct words. All words are related to jobs at school or university.

1. e - n - d - a
2. c - u - r - t - e - l - r - e
3. p - a - n - l - i - r - c - p - l
4. r - o - t - i - n - j - a
5. s - e - l - u - c - o - r - a - n
6. h - a - t - e - r - c - e
7. t - e - m - a - s - a - l - s - c
8. e - t - a - s - m - o - c - h - o - l
9. r - o - s - p - o - s - f - e - r
10. n - o - m - e - r - t



F. Dialogue 3: Lesson

- Ana : *What classes have you decided to take?*
Kelas apa yang kamu sudah kamu putuskan untuk kamu ambil?
- Adi : *Math, biology, chemistry and physics.*
Matematika, biologi dan fisika.
- Ana : *Wow! I won't take those classes.*
Wow! Aku tidak akan mengambil kelas-kelas itu.
- Adi : *Why?*
Kenapa?
- Ana : *You know, I am not good at science.*
Kamu tahu kan, aku tidak bagus di ilmu pengetahuan alam.
- Adi : *What about you?*
Kamu sendiri?
- Ana : *Actually I prefer language and art.*
Sebenarnya aku lebih suka bahasa dan seni.
- Adi : *I don't understand art. I can't draw, sing or play any kinds of music instruments.*
Aku tidak mengerti seni. Aku tidak bisa menggambar, menyanyi atau memainkan alat musik.
- Ana : *People have different interests and talents.*
Orang kan punya minat dan bakat berbeda-beda.
- Adi : *I couldn't agree more.*
Aku setuju sekali.

G. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|-----------|---|
| 1. Civics | A. The study of numbers, shapes and spaces using reason and special system or symbols to organize them. |
|-----------|---|

- | | |
|---------------|--|
| 2. Art | B. The scientific study of matter and energy and the effect they have on each other. |
| 3. Math | C. The study in the systems and processes involved in the world's weather, mountains, seas , lakes, etc. and of the ways in which countries and people organize life within an area. |
| 4. Chemistry | D. The study or the record of past events of a particular period, country or subjects. |
| 5. Physics | E. A study of the way the local government works and the people's duties and rights. |
| 6. Accounting | F. The study of the relationship between people living in groups, especially in the industrial societies. |
| 7. Biology | G. An activity or skill of keeping records of the money a person or an organization earns and spends. |
| 8. Geography | H. A part of science which studies the basic characteristics of substances and the different ways in which they react or combine with other substances. |
| 9. History | I. The scientific study of a natural process of living things. |
| 10. Sociology | J. The making of beautiful objects or music and expresses feelings |

H. Dialogue 3: Kinds of school

Ita : *When will you continue after graduating from senior high school?*

Kamu mau nerusin di mana sesudah lulus SMA?

Tio : *Like it or not, I've got to continue to a university.*

Suka atau tidak, aku harus melanjutkan ke perguruan tinggi.



CamScanner

- Ita : *Why?*
Kenapa?
- Tio : *I don't have any skills to work.*
Aku kan belum punya keterampilan untuk modal kerja.
- Ita : *Perhaps I won't. But, I think I'll work.*
Mungkin aku juga tidak punya. Tapi. aku rasa aku akan bekerja.
- Tio : *Yes, you had better. You went to a vocational school. So you've got the skills.*
Ya, kamu sebaiknya begitu. Kamu kan sekolah di STM, jadi kamu pasti punya keterampilan .
- Ita : *The thing is, the company won't pay me as much as universities graduates.*
Masalahnya, perusahaan tidak akan menggajiku banyak sebanyak lulusan perguruan tinggi.
- Tio : *Yes, but at least you can work. If my parents didn't have enough money to pay the tuition fee, I wouldn't know what to do.*
Ya, setidaknya kamu bisa bekerja. Jika orangtuaku tidak punya uang untuk membayar uang kuliah, aku tidak tahu apa yang mesti aku lakukan.
- Ita : *Perhaps you can go to the academy. It takes shorter time to finish.*
Mungkin kamu bisa kuliah di akademi. Tidak akan butuh waktu lama untuk menyelesaikan kuliah.
- Tio : *Yes, perhaps you're right.*
Ya, mungkin kamu benar.

I. Complete the text with the available words

Junior high
school

Kindergarten
school

Academy

Senior high
school

College

Three

Vocational
school

Elementary
school

University

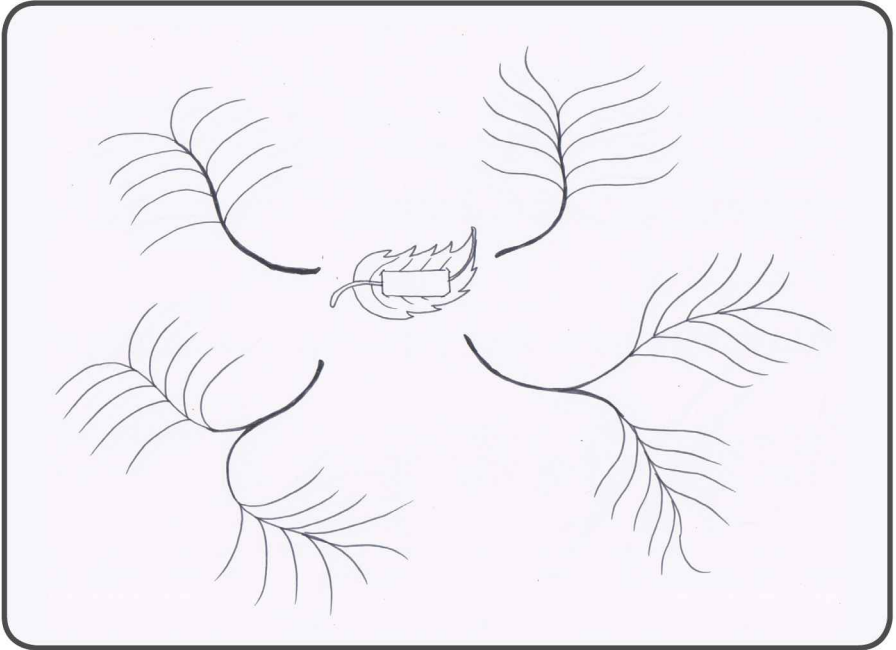
Six

I've got a five year old cousin who studies in the (1) _____. When I ask him where he wants to study after that, he says that he wants to study after that, he says the he wants to continue to ABC (2) _____ because the school looks cool. I studied at that school, too for (3) _____ years. Then I spent (4) _____ years finishing my (5) _____. It wasn't a pleasant period of time for me because I had to part with my best friends. Next, I continued to a (6) _____. My friends went to a (7) _____ in my hometown. After I graduated, I continue my study to a (8) _____. I think I'm lucky because most of my friends work instead of going to (9) _____ or (10) _____.



J. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



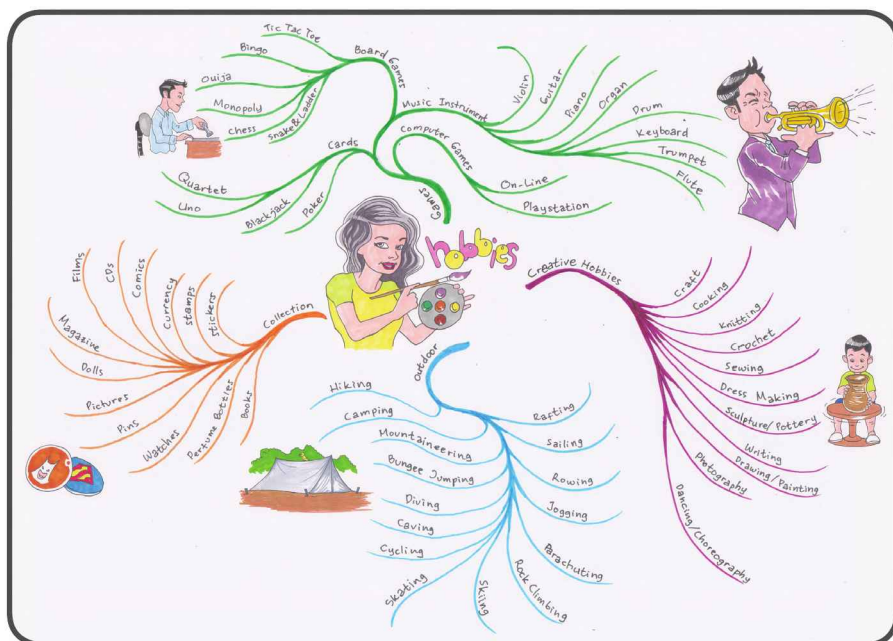
Hobby

“Memahami gaya belajar visual ala Mind Map®.”

Mind Map® adalah teknik pembelajaran yang mengembangkan gaya belajar visual. Cara belajar Mind Map® adalah sama dengan bagaimana otak bekerja yakni dengan mengaitkan beberapa informasi. Dengan bantuan gambar, simbol, ilustrasi visual, maka otak akan bisa bekerja secara lebih optimal dan akan mudah untuk mengingat informasi, dalam hal ini tentu saja kosakata baru atau grammar dalam bahasa Inggris. Di samping itu, otak kiri yang mengandalkan rasional, numerik dan verbal akan bersinergi dengan otak kanan yang bersifat imajinatif, emosi, kreativitas dan seni. Dengan memaksimalkan potensi di kedua belahan otak ini, maka pembelajaran bahasa Inggris dipastikan bisa membawa hasil yang maksimal. Dengan adanya kegiatan berupa menggambar, membuat garis, mewarnai, membuat ilustrasi, dan menulis, maka cara belajar ini akan menjadi kegiatan yang sangat menyenangkan bagi Anda. Emosi dan perasaan Anda akan tergerakkan dan akan terlibat penuh di dalam proses pembuatan Mind Map®. Cobalah membuat Mind Map® secara berulang-ulang dan nikmatilah prosesnya, tanpa sadar kosakata Anda akan bertambah banyak.

Pada unit ini Anda akan mempelajari berbagai macam kosakata yang berkaitan dengan topik utama yakni *hobbies*. Gambar Mind Map® di bawah ini hanyalah contoh. Anda bisa mengembangkan atau membuat Mind Map® sendiri sesuai dengan gaya Anda.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Games

- Ayu : *Hey, I didn't know that you like playing computer games.*
 Hai, aku nggak tahu kalau kamu suka main games di komputer.
- Elo : *I'm quite new, it turns out to be fun. What about you? Do you like it, too?*

Aku cukup baru sebenarnya, jadinya asyik. Kamu sendiri?
Kamu suka juga?

Ayu : *Not really. I enjoy playing something with people. I prefer to play chess or board games or even cards.*

Tidak terlalu suka. Aku suka bermain bersama orang lain.
Aku lebih suka main catur atau *board games* atau bahkan hanya main kartu.

Elo : *Why?*
Kenapa?

Ayu : *It's simple. I can interact to others and get involved emotionally.*
Sederhana saja. Aku bisa berinteraksi dengan orang lain dan bisa terlibat secara emosi.

Elo : *I see. Do you like playing any music instruments?*
Oh begitu. Kamu suka main alat musik?

Ayu : *No, I am not musical at all. I've tried to take up violin lessons, but everyone protested.*
Tidak, aku tidak musikal orangnya. Aku sudah mencoba belajar biola, tetapi semuanya protes.

Elo : *Why?*
Kenapa?

Ayu : *They said I made their ears hurt, and I myself agreed with them, so I quitted.*

Mereka bilang kalau aku membuat telinga mereka sakit dan aku setuju dengan mereka, jadi aku berhenti.

Elo : *I see.*
Oh begitu!



C. Choose True (T) or False (F)

1. Computer gaming is a serious hobby.
2. We can release our tension after we do our hobby.
3. Playing games is a boring game for everyone.
4. Chess can be played by three people at the same time.
5. Every music instrument is easy to play.
6. Kids and teenagers enjoy playing games.
7. Nowadays in the technology era, games without any gadget have become less popular.
8. Some people use games for gambling.
9. It is forbidden for children to play board games.
10. Playing computer games for too long can disturb someone's health.

D. Dialogue 2: Creative hobbies

Lani : *Let's go to the mall!*

Yuk, kita ke mall.

Andi : *What? Mall again? I think we went there yesterday.*

Apa? Mall lagi? Kita kan sudah ke mall kemarin.

Lani : *Yes, but who knows, there's another sale today.*

Ya, tetapi siapa tahu, ada diskon lagi hari ini.

Andi : *I'd rather not! You know, I don't really like malls. They're boring.*

Aku tidak mau. Kamu tahu kan, aku tidak begitu suka mall. Membosankan.

Lani : *How can malls be boring? It's your hobby which is so boring!*

Kok mall bisa membosankan sih? Cuma hobinya saja yang membosankan.

Andi : *Not at all.*

Tidaklah.

- Lani : *Yes, it is. You just stay at home the whole day, sitting in front of the computer, pushing the buttons!*
Iyalah. Kamu cuma tinggal di rumah sepanjang hari, duduk di depan komputer, menekan-nekan tombol!
- Andi : *No, I use my imagination when I write or draw something. It's not boring!*
Tidaklah, aku kan juga menggunakan imajinasiku ketika aku menulis atau menggambar sesuatu. Tidak membosankan sama sekali kok.
- Lani : *Yes, it is. You never meet people.*
Ya membosankan lah. Kamu tidak pernah bertemu orang.
- Andi : *Sometimes, I go out, too.*
Kadang-kadang, aku juga pergi ke luar juga.
- Lani : *Yes, if I force you.*
Ya, jika aku memaksa kamu.
- Andi : *Going to malls only spends money, writing makes money.*
Pergi ke mall hanya menghabiskan uang, sedangkan menulis mendapatkan uang.
- Lani : *Whatever you say!*
Terserahlah kamu mau ngomong apa!

E. Match the words with their definitions on the right.

- | | |
|-------------|---|
| 1. Knitting | A. Decorating food |
| 2. Crochet | B. A picture printed using stone or metal block on which a image has been drawn with a thick oily substance that attracts ink |
| 3. Garnish | C. Making clothes using two long needles to connect wool or other thread to make joined rows |
| 4. Carving | D. Pattern or pictures that consist of stitches sewn directly onto cloth |



- | | |
|----------------------------|---|
| 5. Sewing | E. A skill or activity of making or repairing clothes from cloth |
| 6. Lithograph | F. Cutting words, pictures or patterns into the surface of metal or stone |
| 7. DIY
(Do-it-yourself) | G. Making clothes using wool and special noodles with a hook |
| 8. Craft | H. Making objects in skilled ways |
| 9. Embroidery | I. A shape or pattern cut into wood and stone |
| 10. Engraving | J. The activity of decorating or repairing your home, or making things for your home yourself, rather than paying someone else to do it for you |

F. Dialogue 3: Outdoor activities

- Dio : *It was so great! I wanna try it again!*
Menyenangkan sekali! Aku ingin coba lagi.
- Eva : *Are you kidding? It's so scary. I'll never do bungee jumping again!*
Serius nih? Menakutkan sekali! Aku tidak akan lakukan bungee jumping lagi!
- Dio : *Come on, it's fun. After I jumped, I felt like flying.*
Ayolah, menyenangkan kok. Sesudah aku loncat, aku seperti sedang terbang.
- Eva : *Yes, it's true. But what if the rope had been cut or too long, we could have knocked our head on the cobbled street!*
Ya benar, tetapi bagaimana kalau talinya putus atau terlalu panjang, kepala kita bisa menabrak di jalan bebatuan.
- Dio : *You're chicken!*
Kamu penakut!
- Eva : *No, I am not. I just can't enjoy extreme hobbies. I prefer to climb mountains or raft in rivers.*

Tidaklah! Aku cuma tidak suka hobi yang ekstrim. Aku lebih suka naik gunung atau arung jeram di sungai.

Dio : *Ok. If that's what you like.*

Baiklah, bila itu yang kamu suka.

G. Complete the text with the available words

extreme caving animals sky diving parachuting
raft hunting regular dive bungee jumping

Hobbies can be regular or special or even extreme. Some people love to do (1) _____ sports as their hobbies such as cycling, soccer, basketball or volleyball or other kinds of sports. Some prefer to do (2) _____ hobbies. Some people love to jump from the bridge; which is called (3) _____, some like jumping from the plane; which is called (4) _____ or (5) _____. The others love to explore underground caves; which is called (6) _____. Those who love water can (7) _____ in the rivers or can (8) _____ in the sea. Some people love (9) _____, too. They go to the forests and catch the (10) _____.

H. Dialogue 4: Collection

Rio : *Hey, I've heard that you've got a lot of collections.*

Aku dengar kamu punya banyak koleksi.

Ani : *Not really many, only some.*

Tidak banyak kok, hanya beberapa.

Rio : *What do you collect?*

Kamu mengoleksi apa?



Ani : *Only books, comics and bookmarks.*
Hanya buku, komik, dan pembatas halaman buku.

Rio : *Why do you collect them?*
Kenapa kamu mengoleksinya?

Ani : *Well, you know, I love reading. What about you? Do you have any collections?*
Kamu tahu kan aku suka baca. Kamu sendiri? Kamu punya mengoleksi juga?

Rio : *Yes, but like you, I don't have many collections either.*
Ya, tetapi seperti kamu juga, aku tidak punya banyak.

Ani : *What do you collect?*
Kamu mengoleksi apa?

Rio : *Only money from various countries.*
Hanya uang dari bermacam-macam negara.

Ani : *I don't believe it. You've forgotten one thing! You still have another collection!*
Aku tidak percaya. Kamu lupa satu hal! Kamu masih punya satu koleksi lagi.

Rio : *Ehm ...What else?*
Ehm...Apa lagi ya?

Ani : *Old Cds.*
CD-CD kuno.

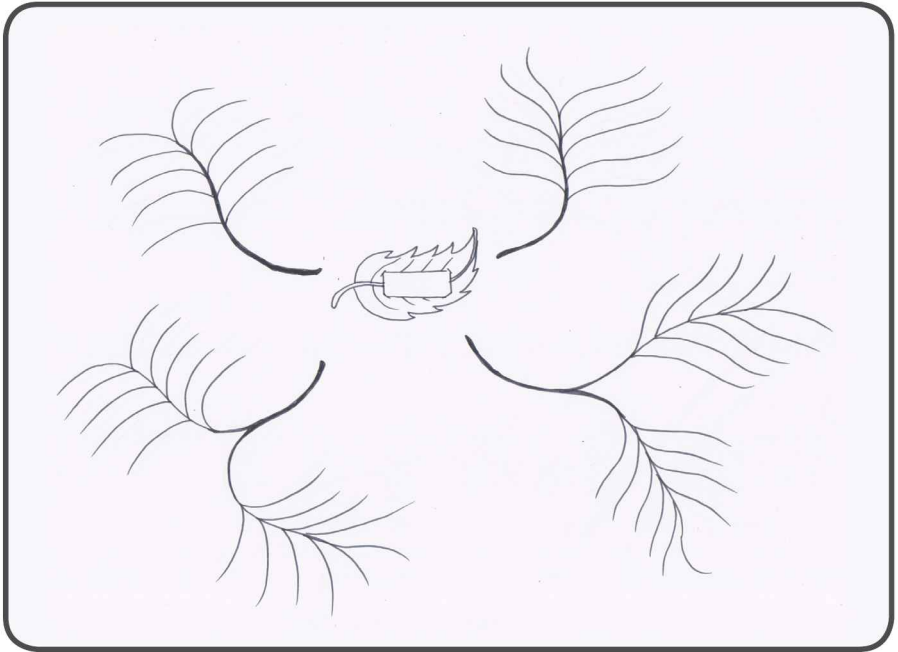
Rio : *Yeap, you are right.*
Ya kamu benar.

I. Answer the following questions

1. Mention three things which boys usually collect!
2. Mention three things which girls usually collect!
3. Mention three things which children usually collect!
4. Mention three things which rich people usually collect!
5. Mention three unique collections!

J. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





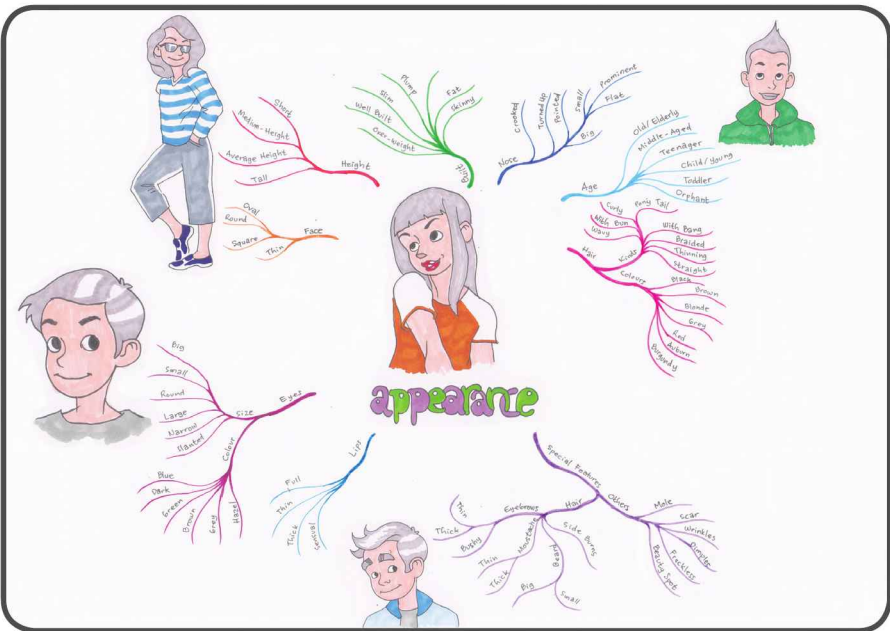
Appearance

“Cara berpikir sinergis dan logis dengan Mind Map®.”

Menurut teori dasar Mind Map®, Mind Map® bisa mendorong pemikiran sinergis. Dengan adanya banyak cabang yang sudah Anda buat, Mind Map® juga diperkuat dengan sistem asosiasi. Dengan demikian, Mind Map® akan memudahkan Anda untuk menciptakan hal-hal baru karena ada rangsangan bagi Anda untuk berpikir secara sinergis melalui asosiasi beberapa cabang yang sudah Anda tuliskan. Karena setiap kata, gambar, ilustrasi yang sudah Anda buat membantu Anda untuk berpikir secara logis. Dengan cara demikian, kerja otak Anda akan bersinergis dan bisa bekerja secara optimal. Nah, inilah yang perlu Anda kembangkan

Pada unit ini Anda akan dibimbing untuk membuat Mind Map® dengan topik *appearance*. Pelajari contoh Mind Map® di bawah ini.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Physical appearance

Adi : *I've heard you've got a new girlfriend.*

Aku dengar kamu punya pacar baru.

Tom : *Sort of...*

Ya begitulah...

Adi : *What does she look like?*

Dia seperti apa orangnya?

Tom : *She's pretty.*

Dia cantik.

Adi : *Is she tall and fair?*

Apa dia tinggi dan kulitnya sawo matang?

- Tom : *Yes, she's tall, slim and fair.*
Ya, dia tinggi dan berkulit sawo matang.
- Adi : *What about her hair?*
Bagaimana dengan rambutnya?
- Tom : *She's got long straight dark hair, narrow eyes, a pointed nose and thin lips.*
Rambutnya panjang lurus, bermata sipit, berhidung mancung, dan bibirnya tipis.
- Adi : *Sounds familiar. Has she got a mole under her left eye?*
Sepertinya aku kenal. Apa dia punya tahi lalat di bawah mata kirinya?
- Tom : *Yes, how do you know?*
Ya, bagaimana kamu tahu?
- Adi : *Is her name Rita?*
Apakah namanya Rita?
- Tom : *Yes..*
Ya.
- Adi : *Sorry, she's my ex.*
Maaf, dia mantan pacarku.

C. Match the words on the left with their definitions on the right

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Bang | A. To make by braiding. |
| 2. Pony tail | B. A line or crease in the skin, as from age. |
| 3. Braided | C. a hair style that draws the hair back so that it hangs down in back of the head like a pony's tail |
| 4. Plait | D. Bent nose |
| 5. Cleft chin | E. An artificial mole made to make women look more beautiful |
| 6. Crooked nose | F. A fringe of hair cut short and straight across the forehead |



- | | |
|----------------|--|
| 7. Beauty spot | G. a condition in which the eyes are not properly aligned with each other. |
| 8. Wrinkle | H. is a complex structure or pattern formed by intertwining three or more strands of hair |
| 9. Cross-eyed | I. A very tall, thin person. |
| 10. Beanpole | J. a small to large indentation in the chin that is actually genetically determined and is caused by failure of the lower jawbone to completely fuse together at the center point. |

D. Complete the text with the words in the box

good none slim wear curly
opposite different look like plump straight

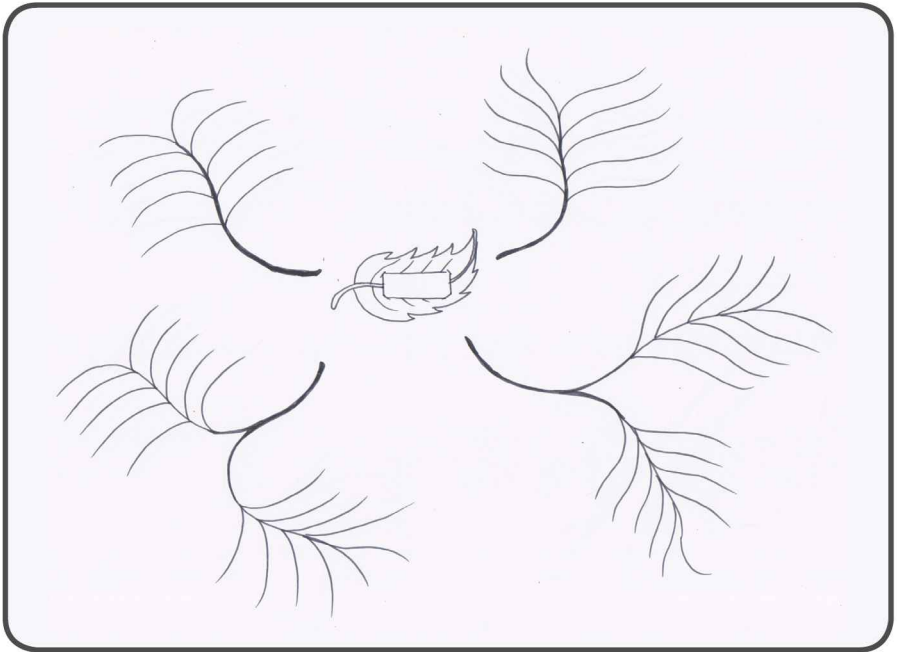
Let me talk about my sisters. I've got two sisters and they are completely (1) _____. My first sister is tall, (2) _____ and (3) _____ looking. She can (4) _____ anything she wants because everything looks good on her. She's got long (5) _____ hair which makes her (6) _____ ghosts if she wears her hair loose. My other sister is the (7) _____. She's not tall at all, you can say, she's short. She's not fat, but she isn't slim either. She's (8) _____. Her hair is not straight at all. It is (9) _____. Everyone wonders where she's got the hair from coz (10) _____ of us in our family has got curly hair except her.

E. Answer the questions.

1. What do you call a natural spot on someone's face?
2. What do you call people who are in their 40s or 50s?
3. What do you call hair which grows under a male's nose?
4. What do you call hair which grows above eyes?
5. What do you call holes which appear on someone's cheeks when smiling?
6. What do you call eyes which look like cat's eyes?
7. What do you call people who don't have any hair on his head?
8. What do you call a mark left on the skin after a surface injury or wound has healed?
9. What do you call hair which grows under a male's chin?
10. What do you call hair which grows on someone's eyes?

F. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



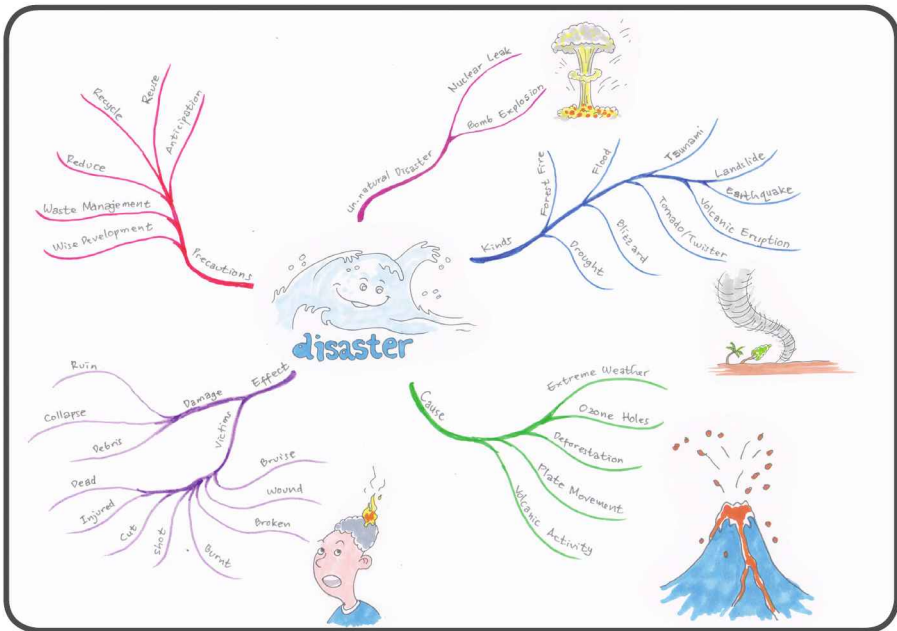
Disaster

“Otak manusia mempunyai kapasitas tak terbatas.”

Pada unit ini Anda akan mempelajari berbagai macam kosakata baru yang berkaitan dengan *disaster* (bencana). Topik ini tentu tidak mudah untuk Anda kembangkan, namun dengan bantuan Mind Map® Anda bisa dengan mudah mengembangkan kosakata baru. Ingat, bahwa otak Anda tidak akan kehabisan ruang untuk menyimpan informasi baru, dalam hal ini kosakata atau grammar bahasa Inggris, sejauh Anda mencoba menggabungkan kata, gambar, ilustrasi, dan warna kemudian mengaitkan informasi tersebut. Dengan cara demikian, otak Anda bekerja secara lebih optimal dan diharapkan pembelajaran Anda akan membawa hasil maksimal.

Ketika Anda membuat Mind Map®, pastikan Anda memulainya dari topik utama di tengah, kemudian buatlah empat cabang utama yang nantinya bisa Anda kembangkan menjadi cabang-cabang baru. Sekarang pelajari contoh Mind Map® berikut ini.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Kinds of disasters

Tino : *I don't wanna watch the news.*

Aku tidak mau nonton berita.

Lani : *Why?*

Kenapa?

Tino : *It makes me afraid.*

Membuatku takut saja.

Lani : *Don't tell me. You're afraid of politicians, aren't you?*

Aku tahu. Kamu takut dengan politisi, kan?

Tino : *No, but The disasters; flood, landslides, tornadoes, earthquakes. They happen everywhere.*

Bukan itu, tapi bencana alamnya: banjir, tanah longsor, tornado, gempa bumi. Bencana itu terjadi di mana-mana.

Lani : *We have to take care of the earth to prevent natural disasters.*

Kita perlu menjaga bumi untuk mencegah terjadinya bencana alam.

Tino : *Right. We can start from something simple by not throwing garbage to the river.*

Benar. Kita bisa memulai dari yang sederhana seperti tidak membuang sampah ke sungai.

Tlno : *Exactly.*

Benar sekali.

C. Match the words with its definitions

- | | |
|----------------|--|
| 1. Flood | A. A sudden movement of the earth's crust caused by the release of stress accumulated along geologic faults or by volcanic activity. |
| 2. Landslide | B. A tornado or cyclone. |
| 3. Earthquake | C. Present in or produced by nature |
| 4. Aftershock | D. An uncontrolled fire in a wooded area |
| 5. Twister | E. An overflowing of water onto land that is normally dry. |
| 6. Extreme | F. A very heavy snowstorm with high weather winds. |
| 7. Natural | G. The downward sliding of a relatively dry mass of earth and rock. |
| 8. Forest fire | H. An atmospheric disturbance manifested in strong winds accompanied by rain, snow, or other precipitation and often by thunder and lightning. |

9. Storm I. A quake of lesser magnitude, usually one of a series, following a large earthquake in the same area.
10. Blizzard J. severe or unseasonal weather.

D. Dialogue 2: Causes of disaster

- Rina : *In your opinion, why are there so many disasters nowadays?*
Menurut kamu, kenapa ya banyak terjadi bencana sekarang?
- Kiki : *I don't know. Perhaps a kind of cycle.*
Aku tidak tahu. Mungkin semacam siklus.
- Rina : *What do you mean by cycle?*
Maksudnya siklus itu apa?
- Kiki : *For example, earthquakes. If there was an earthquake in a certain area in the past, it is likely to happen again.*
Misalnya gempa bumi. Jika dulu pernah terjadi gempa di suatu tempat, mungkin akan terjadi lagi.
- Rina : *I see. I think part of it is caused by our own faults.*
Oh begitu. Menurutku sebagian disebabkan oleh kita sendiri.
- Kiki : *What do you mean?*
Maksudmu?
- Rina : *I think that human have exploited the earth too much so that it loses its balance. So, the earth reacts to reach a balance position.*
Menurutku manusia sudah terlalu banyak mengeksploitasi bumi sehingga bumi kehilangan keseimbangannya. Jadi, bumi bereaksi untuk mencapai posisi seimbang.
- Kiki : *What a deep comment! I've never known that you're so smart.*
Komentar yang dalam sekali! Aku tidak pernah tahu kalau kamu begitu cerdas.

E. Complete the text with the words in the box

cause natural disaster occur landslides scientist
weather human action rain deforestation garbage

If we watch the news, we will always find at least one kind of news about (1) _____. Actually there are some (2) _____ for natural disasters. Earthquakes happen naturally. They are likely to (3) _____ in a certain period of time. However, until now, (4) _____ still cannot predict when or where they will happen.

Other natural disasters can occur naturally or initiated by human (5) _____. Flood, for example, it is not only caused by excessive (6) _____, but also by (7) _____ people throw into the river. (8) _____ occur because there aren't enough trees to hold the water on the slope of a mountain or hill. (9) _____ can be the culprit for this. There is one more thing which is very important. Extreme (10) _____ caused by global warming has triggered more severe and frequent tornadoes.

F. Dialog 3: Precautions

Dani : *Is there anything we can do to prevent natural disasters?*
Apa ada yang bisa kita lakukan untuk mencegah bencana alam?

Salsa : *We'll certainly not be able to prevent the plates from moving or volcanoes from erupting.*
Pastinya kita tidak bisa mencegah Bergeraknya lempeng bumi atau meletusnya gunung berapi.

Dani : *Yes, you're absolutely right. But are there any precautions we can take?*
Ya, kamu benar sekali. Tetapi adakah kewaspadaan yang bisa kita ambil?



Salsa : *Sure. To minimize the earthquake victims, people should build houses with quake-proof construction.*

Pasti. Untuk mengurangi korban gempa bumi, orang harus membangun rumah dengan konstruksi anti gempa.

Dani : *I see. To prevent the flood, people should not throw litters to rivers.*

Oh begitu. Untuk mencegah bencana banjir, orang tidak boleh membuang sampah di sungai.

Salsa : *Yes, that will help. People should also reduce the use of vehicles and big machines.*

Ya, itu bisa membantu. Orang juga harus mengurangi penggunaan kendaraan dan mesin-mesin besar.

Dani : *Why?*

Kenapa?

Salsa : *Because they can contribute a lot of pollutant to the air which will influence the weather. And I think the government should prepare a mitigation plan in case disasters happen.*

Karena kendaraan bisa menimbulkan polusi di udara yang akan berpengaruh pada cuaca. Dan menurutku pemerintah harus mempersiapkan rencana mitigasi jika bencana terjadi.

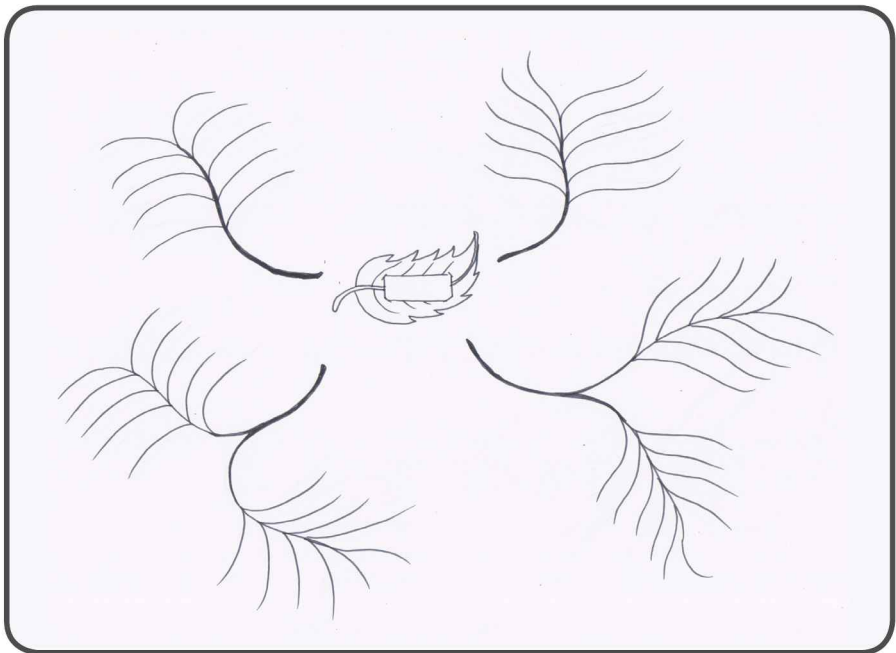
G. Choose True (T) or False (F)

1. We can prevent all natural disasters from happening.
2. Flood usually happens in rainy seasons.
3. We should not throw litters to the river.
4. We cannot make any precautions to minimize the earthquake victims.
5. Scientists can predict when exactly a disaster will happen.
6. Big machines cause air pollution.
7. It is the government's job to design a disaster management system.

8. Scientists cannot prevent volcanoes from erupting.
9. Volcanoes erupt at certain period of time.
10. Factories do not contribute to air pollution at all.

H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





Health

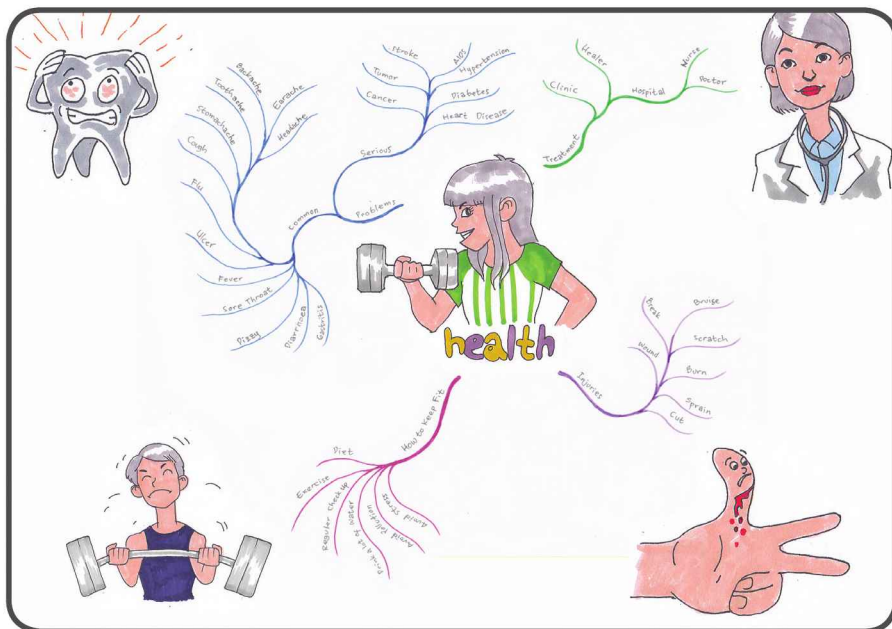
“Pencatatan kreatif versus pencatatan tradisional”

Sebagaimana sudah kita ketahui, Mind Map® adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar dari otak ketika informasi itu diperlukan. Di samping itu, Mind Map® juga merupakan cara mencatat yang kreatif, efektif dan bisa memetakan pikiran kita. Bila Anda sudah terbiasa membuat Mind Map®, maka ketika mempelajari bahasa Inggris, Anda bisa membedakan hasilnya dengan cara tradisional dalam pencatatan kosakata baru. Membuat daftar kata dalam bahasa Inggris kemudian menuliskan kata terjemahannya di sebelah kanannya merupakan cara tradisional yang mudah Anda buat, namun sayangnya kata-kata yang Anda tuliskan tidaklah saling terkait sehingga tidak muncul saling keterkaitan. Mind Map® membantu Anda mempelajari kosakata baru dan menyimpannya dalam memori Anda dan tentu siap untuk Anda tarik kembali keluar ketika Anda membutuhkannya karena kosakata yang Anda buat memang saling terkait, bukan saling terpisah.

Pada unit ini Anda akan mempelajari kosakata yang berkaitan dengan health (kesehatan). Apa yang pertama kali muncul dalam pikiran Anda? Mungkin Anda langsung memikirkan beberapa jenis penyakit atau makanan yang sehat atau kegiatan olahraga yang

menyehatkan. Dengan Mind Map® Anda akan mengembangkan imajinasi Anda dan mencoba untuk mengkaitkan berbagai informasi yang ada dalam pikiran Anda.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Disease

- Abi : *Hi, I haven't seen you for ages. Where have you been?*
 Hai, aku sudah lama sekali tidak melihat kamu. Kamu ke mana saja?
- Tesa : *I've been sick.*
 Aku sakit.
- Abi : *What a pity! Why didn't you tell me?*
 Sayang sekali! Kamu kok tidak memberitahu aku?

- Tesa : *It's not really necessary.*
Tidak perlu lah.
- Abi : *What was the matter with you?*
Kamu sakit apa?
- Tesa : *Not really serious, only a backache.*
Tidak sakit serius kok, hanya sakit punggung.
- Abi : *That's good then. I thought you had such a serious disease.*
Bagus kalau begitu. Kirain kamu sakit serius.
- Tesa : *My father does. He's got diabetes.*
Ayahku yang sakit serius. Dia sakit diabetes.
- Abi : *Really? My grandpa suffers from that, too. Now, he suffers from stroke.*
Benarkah? Kakekku sakit diabetes juga. Sekarang dia menderita stroke.
- Tesa : *Just hope that all of us will be healthier this year.*
Semoga saja kita semua akan lebih sehat tahun ini.
- Abi : *I couldn't agree more.*
Aku setuju.

C. Match the words on the left with their definitions on the right

- | | |
|----------------|--|
| 1. Cancer | A. A sudden severe attack |
| 2. Tumor | B. Tending to cause great harm |
| 3. Malignant | C. Inflammation of the lining of the stomach |
| 4. Measles | D. An evil influence that spreads dangerously. |
| 5. Chicken pox | E. A swelling mass |
| 6. Stroke | F. An abnormal growth of cells resulting from progressive multiplication of cells, |
| 7. Gastritis | G. Transmissible by direct or indirect contact |
| 8. Outbreak/ | H. Contagious viral disease usually occurs in plague the childhood period |

9. Lump I. A sudden increase
10. contagious J. An acute contagious disease usually caused
by virus; characterized by skin eruption

D. Dialogue 2: Injuries

- Retno : *I've heard you had an accident yesterday!*
Aku dengar kamu kecelakaan kemarin!
- Tino : *Yes, nothing serious happened.*
Ya, tidak ada yang serius kok.
- Retno : *Did you get hurt?*
Kamu terluka?
- Tino : *Yes, I've got some scratches on my legs and a little bruise on my body.*
Ya, aku lecet-lecet sedikit di kakiku dan sedikit memar di badan.
- Retno : *Did you go to the hospital?*
Kamu ke rumah sakit?
- Tino : *No, I didn't.*
Tidak.
- Retno : *I only put some iodine on my scratch and took a rest.*
Hanya aku kasih obat merah di tempat yang lecet dan aku istirahat.
- Tino : *Can I see it?*
Aku bisa lihat?
- Retno : *Ok ...but don't touch it. It still hurts.*
Oke, tetapi jangan disentuh ya. Masih terasa sakit nih.

E. Complete the sentences with the available words

broke dizzy scratches sore muscles fractures
indigestion bruise hangover sprained hiccups

1. I fell off my bike, and now I've got some _____ on my knee.
2. He hit me yesterday. As a result, there's a _____ on my arm.
3. My uncle fell off his motorbike and _____ his leg.
4. My brother who fell off his motorbike yesterday didn't have a broken leg, but only some _____ on some parts of his legs.
5. I've got a _____ ankle because you tackled me in the game yesterday.
6. I haven't been doing any sports for ages, so after I played basketball with you yesterday, I've got _____.
7. I feel _____ so because I bumped my head on the cupboard.
8. Since he didn't wash his hands before eating; now he suffers from _____.
9. He drank too much last night, so this morning he got a terrible _____.
10. Drink a lot of water if you have _____.

F. Dialogue 3: Stay healthy

Rudy : *You always look so healthy. Can you tell me how?*
Kamu selalu kelihatan sehat. Kamu bisa ceritakan bagaimana sih?

Andy : *It's easy, dude. Just do these three things and I guarantee that you will always stay healthy.*
Mudah sekali, kawan. Lakukan tiga hal ini dan aku jamin deh kamu bakalan merasa sehat.



- Rudy : *What are they?*
Apa saja tuh?
- Andy : *First, pay attention to your diet.*
Pertama, perhatikan dietmu.
- Rudy : *OK. What else then?*
Oke. Apa lagi?
- Andy : *Do regular exercises.*
Lakukan olahraga teratur.
- Rudy : *What's next?*
Apa lagi?
- Andy : *Do a yearly check up.*
Lakukan check-up tahunan.
- Rudy : *I think I can do the first and the second one. But for the last one, I am not really sure. It's gonna cost a lot.*
Aku rasa aku bisa lakukan yang pertama dan kedua, tapi aku tidak yakin dengan yang ketiga. Pasti mahal sekali.
- Andy : *Yes, but it will be very useful for us. We will be able to know what we should eat and what we shouldn't.*
Ya, tetapi akan sangat bermanfaat bagi kita. Kita jadi tahu apa yang sebaiknya kita makan dan tidak boleh kita makan.
- Rudy : *OK. I'll try. I'll be the fittest person in this neighborhood this year.*
Oke, aku akan coba. Aku akan jadi orang yang paling fit di lingkungan ini.

G. Complete the text with the appropriate word

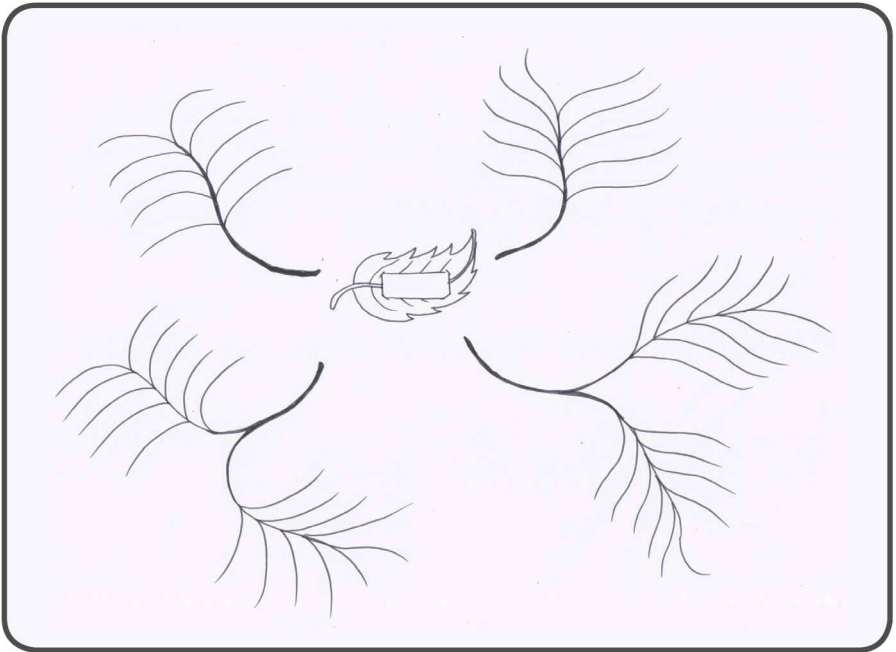
more contains work diet regular
healthy make proper disorders maintain

There are several ways to keep our condition (1) _____. First, we must have a balance (2) _____. We should eat food which (3) _____ carbohydrate, protein, vitamins, and mineral at (4) _____ portion. If we want to (5) _____ or lose our weight, we should eat (6) _____ fruits and vegetables. Second, we have to do (7) _____ exercises. Doing exercises regularly will help our metabolism system. It will (8) _____ our heart stronger and other inside organs (9) _____ more properly. Thirdly, doing general check up every year can be very useful because we will be able to detect any (10) _____ which happen in our body earlier.



H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



Personality

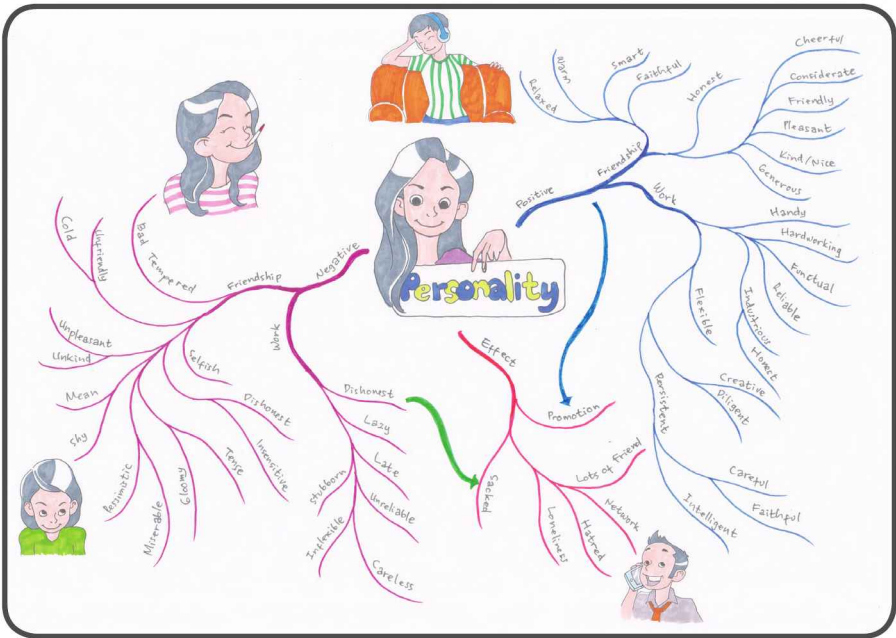
“Mind Map® membantu kita untuk bisa fokus pada satu pokok bahasan”

Penulis Michal Michalko dalam bukunya *Cracking Creativity* menyebutkan beberapa manfaat dari penggunaan Mind Map® secara umum. Salah satu manfaat yang disebutkan adalah bahwa penggunaan Mind Map® bisa membantu Anda untuk bisa fokus pada satu pokok bahasan. Meskipun otak Anda mengajak Anda untuk terus berimajinasi, namun imajinasi Anda terfokus pada pokok bahasan yang sudah Anda tuliskan dalam cabang atau sub-cabang yang sudah dibuat. Dengan demikian, kosakata baru yang akan Anda tuliskan pada masing-masing cabang tidak akan keluar dari pokok bahasan yang sedang Anda fokuskan. Artinya, setiap kosakata baru yang Anda tuliskan pasti mempunyai keterkaitan dengan topik utama.

Pada unit ini Anda akan mempelajari Mind Map® dengan topik personality. Pelajari contoh Mind Map® di bawah ini.



A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Positive Traits

Lala : *What do you think of Dino?*

Menurutmu, Dino itu orangnya bagaimana?

Tina : *I think he is attractive.*

Menurutku sih dia orangnya menarik.

Lala : *I agree with you. He's kind, too. He likes helping other people.*

Aku setuju. Dia juga baik. Dia suka membantu orang lain.

Tina : Yeah, I know. Besides, he is generous. He likes sharing things to others.

Ya, aku tahu. Di samping itu, dia juga murah hati. Dia suka berbagi dengan orang lain.

Lala : *And he's gallant, too.*

Dan dia juga jantan.

Tina : *How do you know?*

Kamu kok tahu sih?

Lala : *Yesterday we rode the same bus. The bus was full. He entered the bus first, so when I entered the bus, he was already in.*

Kemarin kami naik bus yang sama. Busnya sudah penuh. Dia masuk bus duluan, jadi ketika aku masuk bus, dia sudah ada di dalam.

Tina : *What happened then?*

Lalu, apa yang terjadi?

Lala : *He stood up and gave his seat to me. I couldn't believe it.*
Ia berdiri dan memberikan tempat duduknya padaku. Aku tidak percaya hal ini terjadi.

Tina : *Great! I think someone is falling in love now*

Bagus sekali! Aku tahu seseorang sedang jatuh cinta sekarang...

Lala : *Me? No way!*

Aku? Tidaklah!

C. Complete the text with the words in the box

smile helping patient angry pleasant

moody bad tempered friendly generous get along

Let me tell you about my best friend. His name is Johnny, and he is very kind. He really likes (1) _____ people. Besides, he is (2) _____; he likes sharing things to others. Even though he isn't very smart, he has many friends because he is very (3) _____. He isn't (4) _____ at all. Moreover, if you insult him, he won't get (5) _____. He will only (6) _____ and then leave. I've never met any other people as (7) _____ as him. I am the opposite. I am pretty



(8) _____. Perhaps that's the reason why he can (9) _____ with me well. I should try to learn how to be a more (10) _____ person from him.

D. Dialogue 2: Negative Traits

Salsa : *Hi, what's up? You look so gloomy.*

Hai, ada apa? Kamu kok kelihatan murung.

Tata : *This is the second time Tina betrays me.*

Ini sudah yang kedua kalinya dia mengkhianatiku.

Salsa : *I've warned you. I was right, wasn't I?*

Aku sudah mengingatkan kamu. Aku benar, kan?

Tata : *Yes, you're completely right about her and she's so insensitive.*

Ya, kamu pandanganmu benar sekali tentang dia dan dia sangat tidak peka.

Salsa : *She's mean, too, isn't she?*

Dia jahat juga, bukan?

Tata : *Yes, I have to share everything with her, but she never does to me.*

Ya, aku suka berbagi dengan dia, tetapi dia tak pernah melakukan hal yang sama kepadaku.

Salsa : *I was her close friend for two years. Sometimes, she is so dishonest.*

Aku dulu teman dekatnya selama dua tahun. Kadangkala, dia tidak jujur.

Tata : *Yes, I can't count how many times she has lied to me. I've got to be more careful then!*

Ya, aku tidak bisa hitung lagi berapa kali dia berbohong padaku. Aku mesti hati-hati sekarang.

Salsa : *You had better do that.*

Ya, sebaiknya memang begitu.

E. Read and choose True (T) or False (F)

1. An insensitive person is someone who doesn't care about other people's feeling.
2. A liar is a person who never lies.
3. A mean person never shares things to others.
4. A careful person is someone who does everything carelessly.
5. A gloomy person is someone who seldom looks happy.
6. A punctual person is someone who always comes on time.
7. We cannot trust an unreliable person.
8. A cunning person usually has good ways to win the competition.
9. A considerate person likes helping others much.
10. A gullible person can be tricked easily.

F. Dialogue 3 : Good traits at work

Mr. Ali : *Which candidate should we recruit?*

Calon mana yang akan kita terima?

Mrs.Ani : *Let's see their qualification.*

Mari kita lihat kualifikasi mereka.

Mr. Ali : *Tina is hardworking, honest, and punctual.*

Tina itu pekerja keras, jujur, dan tepat waktu.

Mrs.Ani : *Whereas Dian is flexible, reliable and ambitious, but she is a bit slow.*

Sedangkan Dian itu fleksibel, bisa dipercaya dan ambisius, tetapi dia agak lambat.

Mr. Ali : *Yes, you're right. Honestly, I prefer the honest one.*

Ya, kamu benar. Sejujurnya, aku lebih suka orang yang jujur.

Mrs.Ani : *But we need a flexible person.*

Tetapi kita membutuhkan orang yang fleksibel.

Mr. Ali : *Nobody is perfect, right?*

Tidak ada orang yang sempurna, kan?

Mrs. Ani : *I agree with you, let's choose the one with pleasant personality.*

Setuju, kita pilih saja orang dengan kepribadian yang menyenangkan.

G. Match the words on the left with their definitions on the right

- | | |
|----------------|---|
| 1. Handy | A. Having the characteristic of regularly working hard |
| 2. Witty | B. Can be trusted |
| 3. Industrious | C. Useful or convenient |
| 4. Flexible | D. On time |
| 5. Reliable | E. Good at creating ways to trick someone |
| 6. Punctual | F. Loyal and willing to give your time and energy for something you believe |
| 7. Committed | G. Using words in clever or funny way |
| 8. Dishonest | H. Only thinks about his own advantage |
| 9. Cunning | I. Able to bend or be bent easily without breaking |
| 10. Selfish | J. Doesn't tell the truth |

H. Dialogue 4: Negative traits at work

Eddy : *I can't believe that Tom will be promoted this year.*

Aku tidak percaya kalau Tom akan dipromosikan tahun ini.

Cindy : *Why?*

Kenapa?

Eddy : *He's so lazy. He's often late and very unreliable. I wonder what the boss sees in him.*

Dia kan orangnya malas sekali. Dia juga sering terlambat dan tidak bisa dipercaya. Aku tidak tahu apa yang Bos lihat dalam diri dia.

Cindy : *I know that he's not so diligent, but he is close to the boss.*

Aku juga tahu kalau dia tidak rajin, tetapi dia dekat dengan Bos.

Eddy : *How can he be so close with the boss?*

Bagaimana dia bisa dekat dengan Bos, ya?

Cindy : *I think our boss falls in love with him.*

Aku kira, Bos kita jatuh cinta dengan dia.

Eddy : *What? I think she's completely blind!*

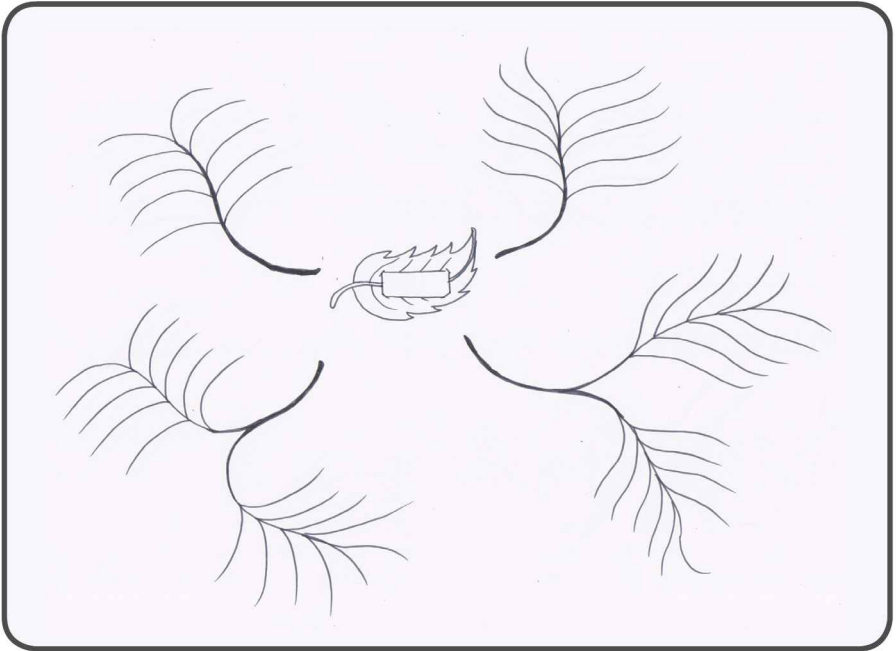
Apa? Menurutku, dia benar-benar sudah buta.

I. Jumble words: Arrange the letters into good words about personality.

1. y - l - z - a : Lazy
2. u - l - h - l - p - e - f : _____
3. y - e - n - d - r - f - l - i : _____
4. o - u - c - u - r - i - s : _____
5. a - r - b - l - e - i - e - l : _____
6. n - d - i - k : _____
7. a - r - t - c - e - v - i - e - t - a - t : _____
8. o - c - y - c - k : _____
9. d - r - p - o - u : _____
10. s - l - b - a - m - t - o - i : _____

J. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



Traffic

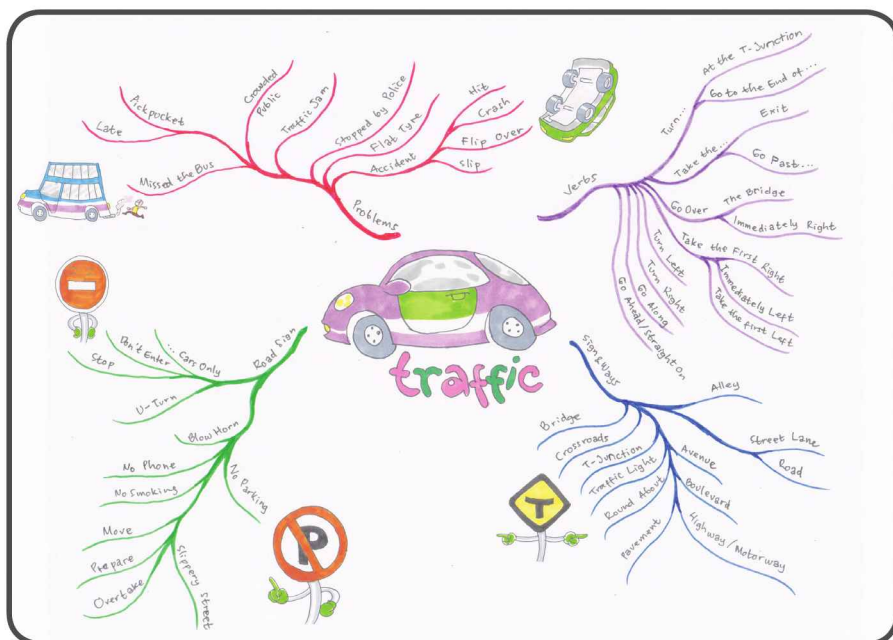
“Mind Map® membantu kita melihat informasi umum dan informasi detail.”

Manfaat lain ketika Anda mempelajari kosakata baru dengan Mind Map® adalah bahwa Mind Map® membantu Anda melihat gambaran yang jelas terhadap informasi keseluruhan dan informasi detail. Dari topik bahasan utama yang Anda letakkan di tengah-tengah kertas dan cabang-cabang utama serta sub-cabang lainnya, Anda bisa melihat gambaran keseluruhan dari topik yang sedang Anda pelajari. Dengan melihat sekilas, Anda bisa mendapatkan gambaran umum, sedangkan bila Anda ingin mencari informasi detail, maka Anda bisa menelusuri setiap cabang yang terkait. Semakin jauh kata yang Anda temukan dari topik utama di tengah kertas maka akan semakin detail informasi yang Anda peroleh.

Unit ini akan membahas topik *traffic* (lalu lintas). Cobalah tutup mata Anda dan biarkan imajinasi Anda terus berkembang untuk mencari sebanyak mungkin informasi yang terkait dengan kata *traffic*. Bila sudah, buka mata Anda dan perhatikan apakah informasi yang Anda temukan saat membayangkan bisa juga Anda temukan dalam Mind Map® di bawah ini? Bila masih ada informasi atau kosakata baru

yang belum lengkap, maka Anda bisa menambahkannya atau bisa membuat Mind Map® yang sesuai dengan karya imajinasi Anda.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Traffic signs

Rio : *I am a kinda new in this city. Can you tell me a bit about the traffic rules here?*

Aku orang baru di kota ini. Bisa beritahu aku sedikit tentang peraturan lalu lintas di sini?

Ade : *Sure. Like in other cities, if you find a traffic lights and the red light is on, you've got to stop. If the green light is on, you can go.*

Tentu. Seperti di kota lain, jika ada lampu lalu lintas dan lampunya warna merah, kamu harus berhenti. Jika warna hijau kamu bisa jalan.

Rio : *Of course, I know that. What about this picture; there is a solid rectangle inside a red solid circle?*

Kalau itu aku pasti tahulah. Bagaimana dengan gambar ini; ada persegi panjang padat di dalam lingkaran padat warna merah.

Ade : *It means you have to stop, or you are not allowed to enter the street.*

Itu maksudnya kamu harus berhenti atau kamu tidak diperbolehkan memasuki jalan itu.

Rio : *I see. One more thing, what about this sign; An exclamation mark inside a solid circle?*

Oh begitu. Satu lagi, bagaimana dengan tanda ini; ada tanda seru di dalam lingkaran padat?

Ade : *It means you have to be careful. You really have to read your driving license book!*

Itu maksudnya kamu harus hati-hati. Kamu tampaknya harus baca lagi buku petunjuk izin mengemudi!

Rio : *I can't drive!*

Aku memang tidak bisa menyetir kok!

Ade : *Oh I see.*

Oh, begitu.

C. Match the words on the left with their definitions on the right

1. Overtake

A. A point at which a railway and a road cross, especially one with barriers that close the road when a train is scheduled to pass.



- | | |
|--------------------|--|
| 2. Slippery street | B. A traffic circle |
| 3. Fork | C. signaling devices positioned at road intersections, pedestrian crossings and other locations to control competing flows of traffic. |
| 4. Level crossing | D. A separation into two or more branches or part |
| 5. Speed | E. the act of one vehicle going past another slower moving vehicle, travelling in the same direction |
| 6. Traffic lights | F. A road that intersects another road |
| 7. Zebra cross | G. Street which causes vehicles to slip |
| 8. Roundabout | H. A place where two things meet |
| 9. Crossroads | I. A place where pedestrian can cross the street. |
| 10. junction | J. The rate or a measure of the rate of motion |

D. Dialogue 2: Accident

- Ina : *Have you heard the news?*
Kamu sudah dengar beritanya?
- Rio : *What?*
Apa?
- Ina : *Carol has got an accident!*
Carol baru saja kecelakaan.
- Rio : *Really? Does she get hurt?*
Benarkah? Dia terluka?
- Ina : *Yes. She's hospitalized now.*
Ya, dia diopname sekarang.
- Rio : *How did the accident happen?*
Bagaimana kecelakaan itu bisa terjadi?

Ina : *I heard that she slipped and then the car flipped over.*
 Aku dengar dia terpeleset dan kemudian mobilnya terbalik.

Rio : *That's too bad.*
 Sayang sekali.

Ina : *Did she crash another car or vehicles?*
 Apa dia menabrak mobil atau kendaraan lainnya?

Rio : *Fortunately she didn't.*
 Untungnya, tidak.

E. Complete the text with the words in the box

was riding hospital accident crashed fell off
 wounded flipped over uncontrollably Hit flat tyre

My brother had a terrible (1) _____ last week. He (2) _____ his motorbike when a car (3) _____ him from behind. He (4) _____ his motorbike and got a broken leg. But he wasn't the only unlucky person at that time. The car (5) _____, and then (6) _____ a tree. The paramedics had difficulties to get the driver out of the car. He was badly (7) _____ and taken immediately to the (8) _____. After the investigation, the police found out that the car had a (9) _____ which caused it to move (10) _____ and finally flipped over.

F. Dialogue 3: Don't drive carelessly!

Inta : *Hey! Don't drive recklessly!*
 Hei, jangan menyopir ugal-ugalan!

Afif : *I'm not!*
 Aku tidak kok!



- Inta : *Yes, We're almost riding on the sidewalk!*
Kamu ugal-ugalan. Kita hampir saja menyetir sampai trotoar.
- Afif : *Ok, but this street is too narrow, and there aren't any lanes.*
Oke, tetapi jalan ini terlalu sempit dan tidak ada jalurnya.
- Inta : *It's true. I hope we'll find a motorway soon.*
Benar. Aku harap kita bisa temukan jalur sepeda motor.
- Afif : *Motorway? Come on. It's a village, there isn't a motorway here. We're lucky enough to find this road.*
Jalur motor? Tidaklah! Ini kan desa, tidak ada jalur sepeda motor di sini. Kita saja cukup beruntung dapat jalan ini.
- Inta : *Yes, you're right. The road stops here. We've got to ride a long this narrow path, then.*
Ya, kamu benar. Jalannya hanya sampai di sini. Kita terpaksa melewati jalan sempit.
- Afif : *Oh my gosh!*
Wah sial!

G. Complete the sentences with the word starting with the first letter available.

1. R _ _ _ _ usually go through cities and villages.
2. It's safer for the pedestrian to walk on the s _ _ _ _ _.
3. In Indonesia, if you want to overtake, you have to move to the right l _ _ _ of the street.
4. He lives on Rose B _ _ _ _ _ , where you can see trees on the sides.
5. His house is difficult to find, we have to pass many alleys in the n _ _ _ _ _.
6. Drivers usually speed their cars up in the m _ _ _ _ _.
7. This is an a _ _ _ _ . The street is winding and there are a lot of office buildings on the sides.
8. This is not a street! It's only a p _ _ _ ! It's very small and surfaced by pieces of a stones.

9. It's a one way s_ _ _ _; you cannot go to the opposite direction.
10. Oh my God! We're lost! I don't know which w_ _ we should take.

H. Dialogue 4: Giving outdoor Direction

- Bima : *Excuse me, how can I get to the nearest bank?*
Maaf, bagaimana saya bisa sampai ke bank terdekat?
- Lala : *Go straight on, take the first left. It's the second building on your right.*
Terus saja, lalu belok kiri. Banknya adalah bangunan kedua di sebelah kanan.
- Bima : *All right. Thanks. What about the nearest hospital?*
Baik. Terima kasih. Bagaimana dengan rumah sakit terdekat?
- Lala : *Go straight on, until you find crossroads, then turn right. Go along the street, then take the second right. It's the first building on the left.*
Terus saja, sampai Anda menemukan persimpangan jalan lalu belok kanan. Jalan terus saja dan belok di perempatan kedua. Rumah sakit itu gedung pertama di sebelah kiri.
- Bima : *Thank you very much.*
Terima kasih banyak.

I. Choose True (T) or False (F)

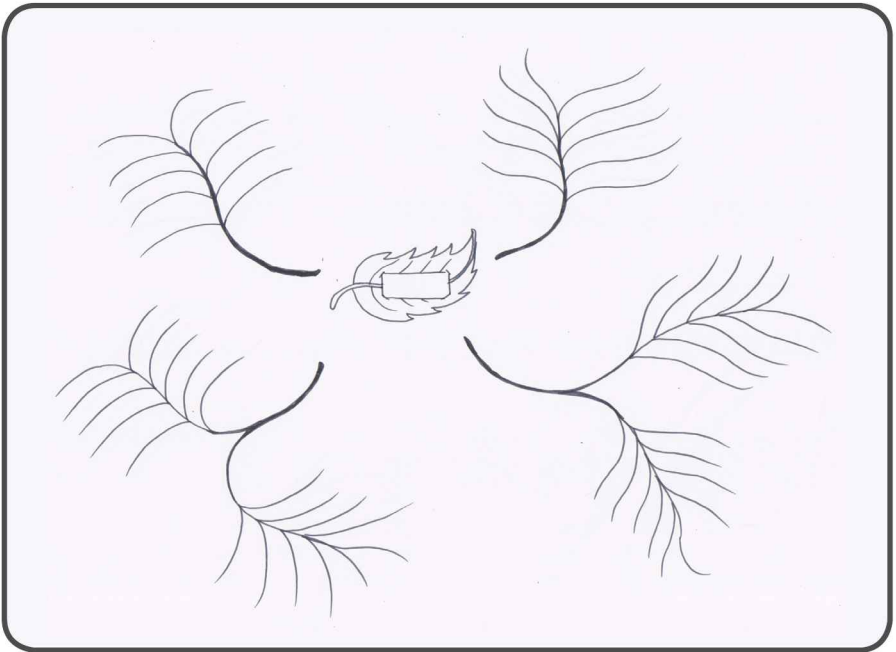
1. If you drive in Indonesia, you have to drive on the left side.
2. You mustn't wear your seatbelt when you drive.
3. Before turning, you have to blow your horn.
4. You can overtake anytime you want.
5. If the light is red, all vehicles can go on.



6. You should not ride your motorbike on the sidewalk.
7. You should not wear a helmet when you ride a motorcycle.
8. You can stop anywhere you like.
9. Police will give you a ticket if you speed.
10. You should not drive fast on slippery roads.

J. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



Transportation

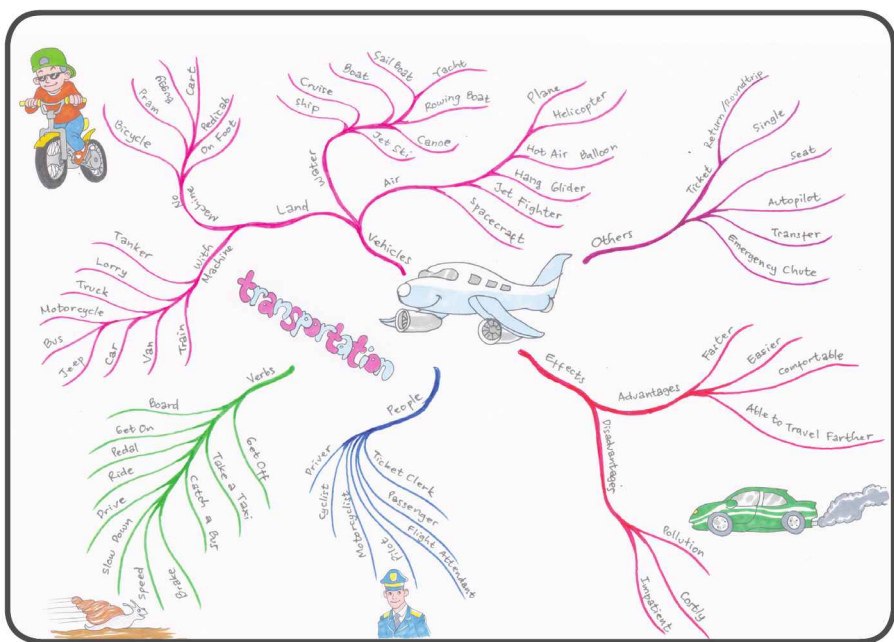
“Mind Map® membantu kita memasukkan informasi dalam ingatan jangka panjang”

Satu lagi manfaat yang perlu Anda ingat ketika Anda menggunakan Mind Map® yakni bahwa Mind Map® membantu Anda mengalihkan informasi dari ingatan jangka pendek (*short-term memory*) ke ingatan jangka panjang (*long-term memory*). Bila Anda mempelajari kosakata baru dengan membuat daftar kata, misalnya, 1 sampai 10 dan kemudian Anda mencoba menghafalkannya, maka kosakata baru tersebut hanya tersimpan sementara dalam otak Anda dan kemungkinan besar Anda kesulitan untuk menariknya kembali ketika Anda membutuhkannya. Dengan kata lain, Anda sudah lupa dengan daftar kesepuluh kata tersebut. Ini sangat berbeda dengan cara kerja Mind Map® yang bisa membantu Anda mengingat informasi baru dalam ingatan jangka panjang karena ada keterkaitan antara berbagai informasi yang Anda masukkan dalam ingatan dengan informasi lama yang pernah Anda masukkan. Cara kerja demikian mirip dengan cara otak kita bekerja.

Anda ingin buktinya? Cobalah Anda terus berlatih membuat Mind Map® dengan topik-topik yang Anda pilih sendiri dari mulai topik yang paling sederhana sampai topik berat. Sekali lagi gunakan warna berbeda, ilustrasi, gambar, dan biarkan imajinasi serta kreativitas Anda

terus berkembang. Biarkan otak Anda berkembang secara maksimal. Niscaya Anda akan semakin diperkaya dengan kosakata baru dan Anda siap untuk menggunakannya ketika Anda membutuhkan kosakata baru itu ketika ingin berbicara atau menulis. Sekarang coba pelajari Mind Map® berikut ini dengan topik *transportation*.

A. Mind Map®



B. Dialogue: Air transportation

- Aldy : *Wow! What a big aero plane!*
 Wow! Pesawat terbangnya besar sekali!
- Desi : *Yes, This is where I work.*
 Ya. Di sinilah aku bekerja.

- Aldy : *Don't tell me! You're not a pilot, are you?*
 Aku tahu! Kamu bukan pilot, kan?
- Desi : *Certainly not. I am a flight attendant.*
 Bukanlah pastinya. Aku hanya pramugari.
- Aldy : *I see. How long have you been working there?*
 Oh begitu. Sudah berapa lama kamu kerja di sini?
- Desi : *I'm quite new. Only a couple of months.*
 Aku baru kok. Baru beberapa bulan saja.
- Aldy : *By the way, is there an emergency chute?*
 Omong-omong, apakah ada parasut darurat?
- Desi : *Yes, there is. We have to go through safety training before we actually work.*
 Ya ada. Kami harus menjalani pelatihan keselamatan sebelum kami bisa benar-benar bekerja.
- Aldy : *How many passengers are there in this plane?*
 Ada berapa banyak penumpang di pesawat ini?
- Desi : *Around 500 people.*
 Kira-kira 500 orang.
- Aldy : *Cool. I'll certainly be your passenger one day,*
 Bagus. Aku akan menjadi penumpangmu suatu hari nanti.
- Desi : *I'm waiting for you.*
 Aku akan menunggumu.

C. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|----------------|---|
| 1. Jet fighter | A. A device used to slow motion in the atmosphere |
| 2. Chopper | B. A person who is responsible for navigation |
| 3. Glider | C. A person who travels in a vehicle |
| 4. Parachute | D. Battle between jet fighters in the air |
| 5. Spacecraft | E. A person who does the action of exiting an aircraft and returning to earth with the aid of a parachute |



- | | |
|-----------------|--|
| 6. Passenger | F. A helicopter |
| 7. navigator | G. A person on the ground who tells the pilot when and where to land or take off |
| 8. Sky diver | H. A military aircraft designed for air combat |
| 9. Air combat | I. A machine designed for a space flight |
| 10. Air traffic | J. A light plane without a machine controller |

D. Dialoge 2 : Water Transportation

- Rizal : *How can we get to the island?*
Bagaimana kita bisa sampai ke pulau itu?
- Sofyan : *You can go by motorboat or ferry.*
Kamu bisa ke sana naik boat atau kapal ferry.
- Rizal : *I see. Is there a river there?*
Oh begitu. Apa ada sungai di sana?
- Sofyan : *Sure. You can do various activities there. You can travel along the river by canoe or raft.*
Tentu. Kamu bisa lakukan banyak hal di sana. Kamu bisa bepergian sepanjang sungai dengan kano atau rakit.
- Rizal : *Is there a jet ski which we can rent?*
Apa ada jet ski yang bisa kita sewa?
- Sofyan : *Unfortunately there isn't.*
Sayangnya, nggak ada.
- Rizal : *I see.*
Oh begitu.

E. Choose True (T) or False (F)

1. A canoe is usually bigger than a ship.
2. A cruise is a very luxurious ship.
3. Yachts are usually small but luxurious.
4. We can find rafts in big cities.

5. Travelling by boats is faster than travelling by planes.
6. Submarines are usually used by the navy seals.
7. If we want to move a rowing boat, we have to use rows.
8. A canoe can carry ten people.
9. A speedboat is faster than a sailboat.
10. If there is a hole in a boat or a ship, it will sink.

F. Dialogue 3: Land transportation

Sita : *I hate this!*

Aku benci sekali nih!

Adi : *Relax, what do you hate?*

Tenang, apa yang kamu benci?

Sita : *I've been waiting for 30 minutes, but the bus hasn't arrived yet.*

Aku sudah menunggu selama 30 menit, tetapi busnya belum juga datang.

Adi : *I see. Why don't you ride your motorcycle?*

Oh begitu. Kok kamu tidak naik motormu saja?

Sita : *I'm too afraid to do that.*

Aku khawatir naik motor.

Adi : *Why don't you ask your boyfriend to take you by his car?*

Kenapa tidak minta pacarmu mengantarkan kamu dengan mobilnya saja?

Sita : *He can't drive well. Besides, it's his father's car.*

Dia tidak bisa menyetir dengan baik. Di samping itu, itu kan mobil ayahnya.

Adi : *Or, why don't you try to go green?*

Atau kenapa tidak mencoba "go green"?

Sita : *What do you mean?*

Maksudmu apa?

Adi : *Ride your bike, like me.*

Naik sepeda saja seperti aku.



Sita : *What? It's very hot you know! It'll make my skin dark.*
 Apa? Kan panas sekali! Bisa membuat kulitku hitam.

Adi : *Well, it's up to you then, see you.*
 Ya..terserah kamu sajalah, sampai ketemu nanti.

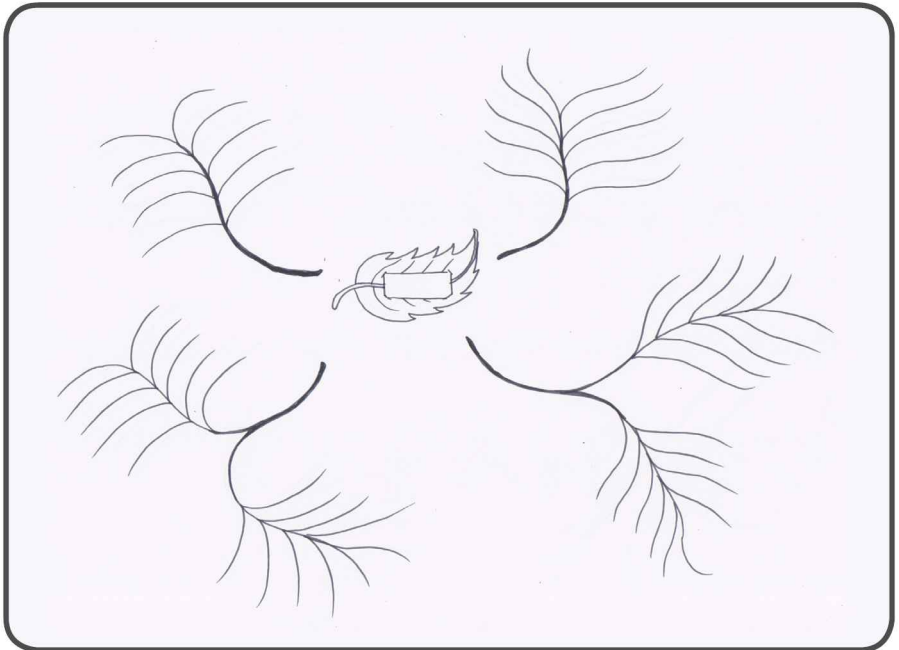
G. Complete the text with the available words

train left enjoyed travelled bus crew
 motorcycle pram experience pedicab passengers

Last year, I had such an unforgettable travelling (1) _____. I decided to have a little adventure. I (2) _____ around Java island; backpacking. I (3) _____ Jakarta to Jogja by bus. In Jogja, I travelled around the city by (4) _____. It took a long time, but I (5) _____ the situation. Then I continued my journey to Surabaya. I went there by (6) _____. When I got there in the morning, it was so early that I couldn't find a bus from the railway station. I decided to go by (7) _____. So I called a motorcycle taxi and then we went to my destination. On the way, something happened. Because the motorcyclist was sleepy, he didn't see a mother pushing a (8) _____. We almost hit them. Fortunately, we didn't. The following morning, I took the city bus and travelled around the city. At that time, there weren't many (9) _____. The (10) _____ was so annoying. He kept smoking and talking loudly to the driver. I think I won't use city buses in my next visit to Surabaya.

H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





Building

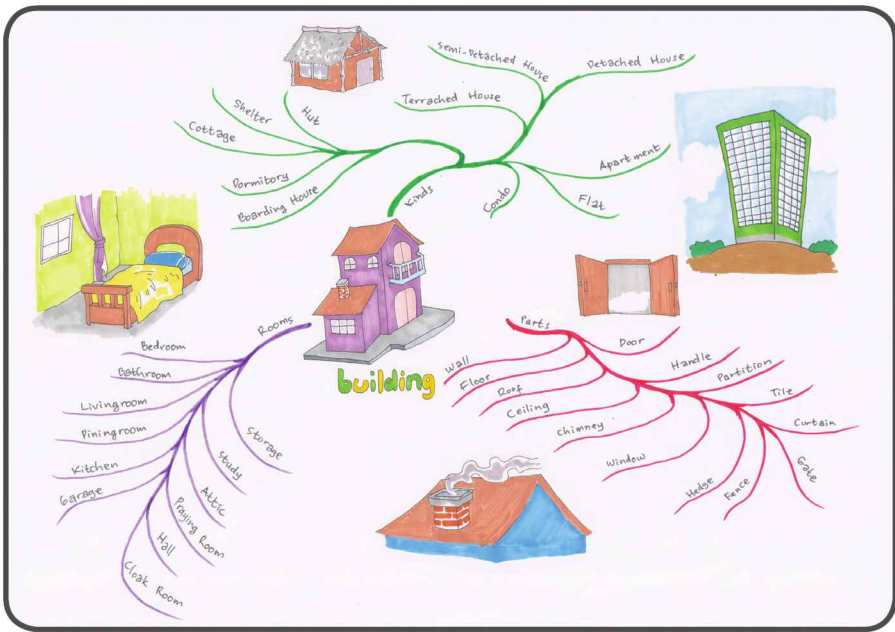
“Mind Map® mampu menyenangkan otak kita.”

Sebagaimana sudah dijelaskan pada unit-unit sebelumnya, proses pembuatan Mind Map® adalah kegiatan yang menyenangkan karena Anda tidak hanya dituntut untuk menuliskan kata-kata namun juga menggambar, membuat ilustrasi, dan memberi warna yang berbeda, juga ditambah dengan penggunaan garis lengkung. Proses demikian sangat menyenangkan otak Anda dan dengan cara demikian bisa dipastikan hasil belajar yang akan Anda peroleh akan menjadi maksimal. Mind Map® juga sifatnya pribadi artinya setiap orang mempunyai daya kreasi dan imajinasinya sendiri sehingga bila hasil dari Mind Map® Anda berbeda dengan Mind Map® orang lain, maka itu menjadi hal yang wajar dan tidak ada yang salah dalam proses pembuatan Mind Map® tersebut.

Pada unit ini Anda akan mempelajari topik besar yakni *building*. Topik ini juga menarik karena sangat dekat dengan keseharian Anda. Mulailah dari kosakata yang Anda ketahui kemudian bila Anda ingin menambahkan kosakata baru, Anda bisa melihat kamus. Dengan cara demikian Anda bisa menambah kosakata baru dalam ingatan Anda untuk setiap topik yang Anda fokuskan.



A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Kinds of houses

Ardi : *What a beautiful city! The buildings are so interesting.*

Kota yang indah! Gedung-gedungnya sangat menarik.

Selly : *Look at that house! It's a semi detached house, not big but interesting.*

Lihat rumah itu. Itu rumah kopel yang bersambung pada satu sisi saja, tidak terlalu besar tetapi menarik.

Ardi : *Look at the house beside the house you talked about. It's a big detached house with a big garden in front of it.*

Lihat rumah di sebelah rumah yang barusan kamu bicarakan. Itu rumah terpisah dan besar dengan taman di depannya.

- Selly : *By the way, are there terraced houses in the city?*
Omong-omong, apakah ada rumah bertingkat di kota ini?
- Ardi : *Sure, we're going to pass one soon.*
Tentu, kita akan segera melewatinya.
- Selly : *I always love to see terraced houses. I can't find one in my country.*
Aku selalu senang melihat rumah bertingkat. Aku tidak bisa menemukan rumah seperti itu di desaku.
- Ardi : *Really?*
Sungguh?
- Selly : *Yes, most people live in small detached houses and even some people in the villages live in huts.*
Ya, kebanyakan penduduk tinggal di rumah terpisah berukuran kecil dan bahkan beberapa orang di desa tinggal di gubuk-gubuk.
- Ardi : *Here we are. We've got to get off here.*
Nih kita sudah sampai. Kita harus turun sekarang.

C. Match the words on the left with their definitions on the right

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Detached house | A. A set of rooms for living in which are part of a larger building and usually all on one floor |
| 2. Semi-detached | B. Apartment building in which each house apartment is owned separately by people who live in it but also contained shared area |
| 3. Flat | C. A small house in the country side |
| 4. Apartment | D. A private house where you can pay to stay and receive meals |

- | | |
|-------------------|---|
| 5. Terraced house | E. A building where monks and nuns usually live |
| 6. Condominium | F. A house which is connected to a similar house on one side |
| 7. Boarding house | G. Small houses which are built as or belonging in a row along the side wall |
| 8. Dormitory | H. A house which is not connected to other buildings |
| 9. Cottage | I. A large room containing many beds, especially in a boarding school or university |
| 10. Abbey | J. A set of rooms with expensive furniture and decoration to live in |

D. Dialogue 2: House problems

Raihan : *I have to see my landlord soon!*

Aku harus menemui ibu kostku sekarang.

Wahyu : *Relax! What's up?*

Tenang! Ada apa?

Raihan : *Look at the ceiling. It's leaking, isn't it?*

Lihat atapnya. Ini bocor, kan?

Wahyu : *But the wall color is nice.*

Tetapi cat temboknya masih baik.

Raihan : *Yes, but there is a crack on the floor.*

Ya, tetapi ada retakan di lantai.

Wahyu : *Where's the crack? I can't find it.*

Di mana retaknya? Aku tidak menemukannya.

Raihan : *It's in the back corner of the room.*

Di pojok belakang kamar ini.

Wahyu : *I see. By the way, though there are some problems in the room, generally it's an interesting house.*

Oh begitu. Omong-omong, meski ada beberapa masalah di kamar ini, pada dasarnya rumah ini menarik.

Raihan : *Yes, I like the stairs. It's uniquely built, and the pillars in front of the house make it very classical.*

Ya, aku suka tangganya. Dirancang secara unik dan pilar di depan rumah ini menjadikan rumah ini tampak klasik.

Wahyu : *Is there a room vacant?*
Apa ada kamar kosong?

Raihan : *Yes, beside my room.*
Ya, dekat kamarku.

Wahyu : *All right. Let me talk to your landlord.*
Baik, aku akan bicara dengan ibu kostmu.

E. Choose True (T) or False (F)

1. The ceiling is usually placed under the roof.
2. The wall is placed over the floor.
3. Stairs of a house has to be strong.
4. If a house has a fireplace, it should have a chimney.
5. If floor is tiled, the house will look much cleaner.
6. A house's gate is usually placed at the back of the garden.
7. In the rainy season, it's possible that the room leaks.
8. Fences are usually made of rattan.
9. A two -storey house never has stairs.
10. A garden in front of a house will make the house look dirty if it's not kept properly.



F. Dialogue 3: Looking for a room to rent

Ita : *How can I help you?*

Apa yang bisa saya bantu?

Ali : *I am looking for a room. Is there a room vacant?*

Aku mencari kamar? Apa ada kamar kosong?

Ita : *Sure, there is one upstairs.*

Tentu, ada satu di lantai atas.

Ali : *I see. May I ask you some questions?*

Oh begitu. Bisa aku bertanya?

Ita : *Sure.*

Tentu.

Ali : *How many bedrooms are there?*

Ada berapa kamar tidur?

Ita : *There are 14 bedrooms, 8 downstairs and 6 upstairs.*

Ada 14 kamar tidur di lantai dasar dan 6 di lantai atas.

Ali : *What about bathrooms?*

Bagaimana dengan kamar mandi?

Ita : *There is a bathroom in each bedroom.*

Ada kamar mandi di setiap kamar tidur.

Ali : *Is there a kitchen, too?*

Ada dapur, juga?

Ita : *Yes, there is a small kitchen downstairs.*

Ya ada dapur kecil di lantai bawah.

Ali : *What about the garage?*

Bagaimana dengan garasi?

Ita : *There is a quite big garage beside the main house.*

Ada garasi besar di sebelah rumah utama.

Ali : *Is the electricity included in the rent?*

Apakah listrik sudah termasuk dalam uang sewa?

Ita : *Unfortunately not, but we won't charge much for that.*

Sayangnya belum, tetapi kami tidak akan meminta banyak.

- Ali : *Is the room furnished?*
 Apa kamarnya sudah lengkap?
- Ita : *Yes, there is a bed, a wardrobe, a table and a chair inside the room.*
 Ya ada satu dipan, lemari pakaian, meja, dan kursi di dalam kamar.
- Ali : *May I have your address? I might check the room sometime this week.*
 Bisa saya tahu alamat Anda? Aku akan melihat kamarnya minggu ini.
- Ita : *With pleasure. Here's the address.*
 Dengan senang hati. Ini alamatnya.

G. Complete the text with the available words.

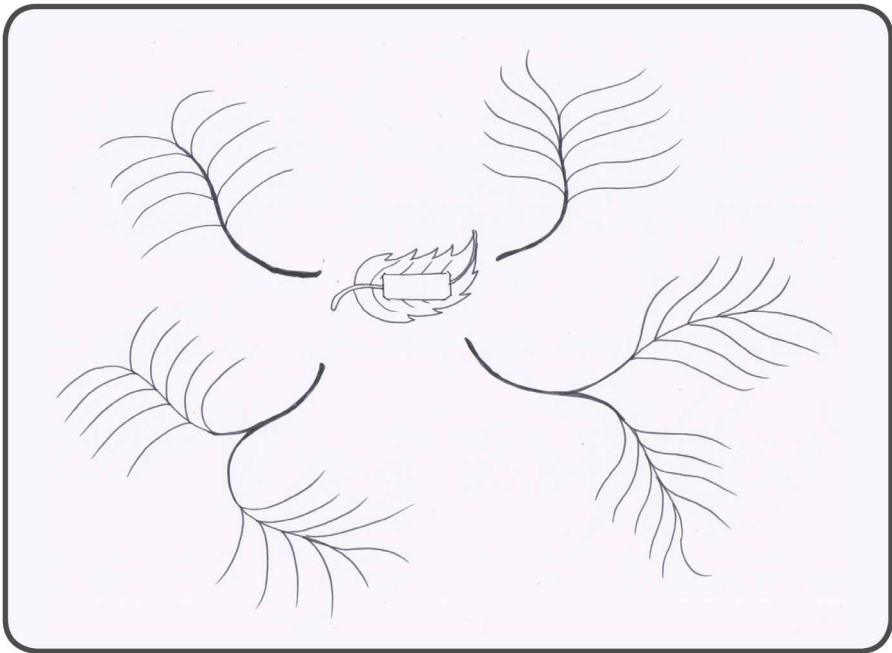
living room comfortable attic kitchen bedroom
 cabinets sink storage garage stove

My friend has got such a nice house. It's not big, but very (1)_____ to live in. there are three bedrooms, a big living room, two bathrooms, a kitchen and a dining room. There is also a (2) _____ beside the house for his car and his motorbike. The (3) _____ is furnished with a bed, a wardrobe, a table and a chair. The (4) _____ is large with big sofas. The house itself isn't really big. I bet you'll love the (5) _____. It's not really small because it is connected with the dining room, but the arrangement is very interesting. There are some (6) _____ on the wall and there is a big (7) _____ for washing the plates. The (8) _____ is spotlessly clean. I wonder whether he has ever cooked in the kitchen. He has an (9) _____ on the roof. That's his favorite place, because he

can find a beautiful view from the place. When I asked him where he put the things he didn't use anymore, he said that he had a small (10) _____ behind her house.

H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



Computer

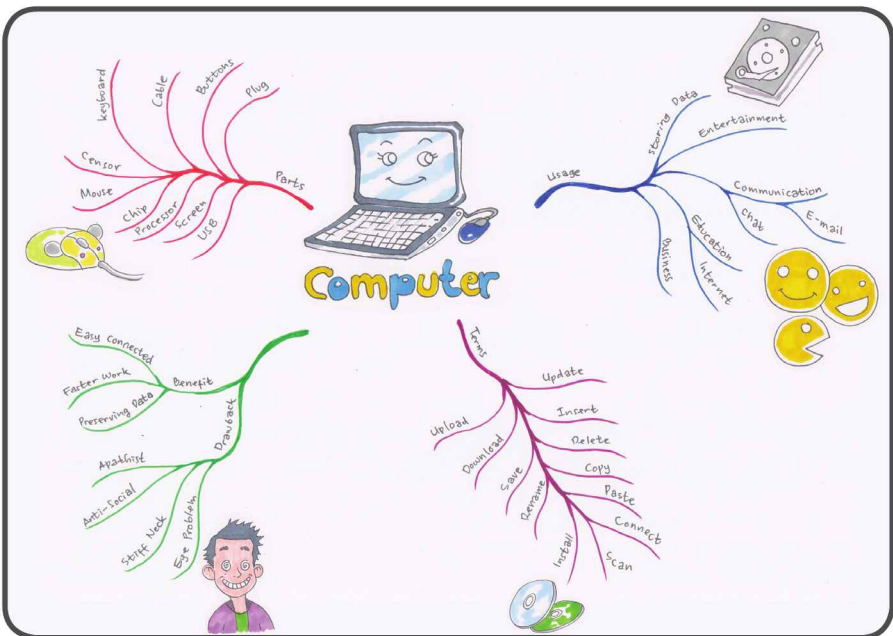
“Manfaat luar biasa dari metode pencatatan dengan Mind Map®”

Penulis Iwan Sugiarto dalam bukunya *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan Berfikir* dengan jelas memaparkan perbedaan antara model pencatatan biasa (tradisional) dengan pencatatan dengan menggunakan Mind Map®. Pertama, pencatatan biasa hanya menggunakan daftar kata saja dan hanya menggunakan satu warna, sedangkan Mind Map® menggunakan tulisan, simbol dan gambar serta warna yang berbeda-beda sehingga bisa dipastikan proses pembuatannya akan lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Kedua, dalam pencatatan biasa dibutuhkan waktu lebih lama untuk mereview ulang catatannya, sedangkan pada Mind Map® diperlukan waktu yang relatif pendek karena kita bisa melihat informasi keseluruhan maupun detilnya. Ketiga, waktu yang diperlukan untuk mempelajari sebuah topik tertentu membutuhkan waktu yang cukup lama, sedangkan pada Mind Map® waktu yang digunakan untuk belajar menjadi lebih pendek dan efektif. Keempat, pencatatan dengan menggunakan Mind Map® akan lebih merangsang kita untuk lebih kreatif dan imajinatif, sedangkan pencatatan biasa

sifatnya statis dan membosankan. Kesimpulannya, banyak sekali manfaat yang bisa kita peroleh dengan menggunakan Mind Map® ketika kita mempelajari sesuatu termasuk ketika kita belajar bahasa Inggris.

Pada unit ini Anda akan mempelajari topik yang cukup berat yakni *computer*. Namun jangan khawatir, Mind Map® akan membantu Anda mengembangkan kosakata Anda dengan cara yang luar biasa. Selamat mencoba.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Spare parts

Adi : *I think you should have a backup for every data you have.*
Menurutku, kamu sebaiknya punya *backup* untuk setiap data yang kamu punya.

- Ria : *Why? I can keep them in the hard disk.*
Kenapa? Aku bisa menyimpannya di *hard disk*.
- Adi : *Well, just in case your computer got attacked by viruses and you lose all your data.*
Ya, hanya jaga-jaga kalau komputermu diserang virus dan kamu bisa kehilangan data.
- Ria : *I hate keeping the data in the compact disk.*
Aku tidak suka nyimpan data di *compact disk*.
- Adi : *Come on! You can use a flash disk. It's small and it can store a lot of data. You know what.. I think you're so funny.*
Ayolah! Kamu kan bisa pakai flash disk. Itu kan cuma kecil dan bisa nyimpan banyak data. Kamu tahu khan menurutku kamu itu lucu.
- Ria : *Why?*
Kenapa?
- Adi : *You've got a sophisticated computer with very sensitive censor, great processor, LCD monitor and nice keyboard...*
Kamu punya komputer canggih dengan sensor sensitif, prosesor LCD monitor dan *keyboard* yang bagus.
- Ria : *Then?*
Lalu?
- Adi : *You don't know that there is such a small useful thing called a flash disk.*
Tapi kamu tidak tahu alat kecil bernama *flash disk*.
- Ria : *You're right. How stupid I am!*
Kamu benar. Bodoh benar aku ini!

C. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|---------|---|
| 1. Chip | A. A set of wires, covered by plastic that carries electricity, telephone signals, etc. |
|---------|---|

- | | |
|------------------|--|
| 2. Mouse | B. A part of computer to which extra devices such as printers, scanners and digital cameras can be connected easily without restarting the system. |
| 3. Processor | C. The set of keys on a computer that you press in order to make it work or the row of keys on a musical instrument. |
| 4. Screen | D. A machine that is connected to a computer and prints onto paper using ink. |
| 5. Cable | E. A small-stick-device that can store a lot of memory |
| 6. Printer | F. A very small printed circuit used in computers. |
| 7. USB | G. A flat surface on a computer system on which pictures or words are shown |
| 8. Keyboard | H. A device that is used to move the cursor on a computer screen and to give instructions to a computer. |
| 9. Flash disk | I. A round flat device to store data, music or films. |
| 10. Compact disk | J. A part of a computer that performs operation on information that is put into it. |

D. Dialogue 2: Uploading pictures

Ayu : *Can you help me upload my pic on my facebook account?*
Kamu bisa bantu aku mengupload fotoku di akun *facebook*-ku?

Aji : *It's a piece of cake, dude.*
Mudah sekali.

Ayu : *What should I do?*
Apa yang mesti aku lakukan?

Aji : *First, store your pic in the computer, then just follow the instructions which appear on the screen.*

Pertama, simpan fotomu di komputer, lalu ikuti saja instruksi yang muncul di layar.

Ayu : *I am confused!*

Aku bingung nih!

Aji : *Ok, I'll do it for you.*

Oke, akan kulakukan untuk kamu.

Ayu : *Thanks pal, you're the best!*

Terima kasih teman, kamu yang terbaik pokoknya.

E. Choose True (T) or False (F)

1. You cannot upload your pictures in your account.
2. You can send your files or pictures through attachment in your email.
3. If you want to put symbols in your work, you can just always type them from the keyboard.
4. If you click paste, the file you copy won't appear on the screen.
5. You cannot download a certain file or data if you don't have any internet connection.
6. If you don't want to keep your data, you can delete them.
7. After you delete a certain data, the data won't appear on your screen.
8. You needn't save your data before turning your computer off.
9. You mustn't scan any device which you connect to your computer.
10. You can burn CDs in your computer.

F. Dialogue: New Technology

Tia : *What do you think of the new technology?*

Pendapatmu bagaimana tentang teknologi baru ini?

Dio : *I think it's very useful for me.*

Menurutku sih sangat bermanfaat.

Tia : *Really?*

Sungguh?

Dio : *Yes, for example computers. In the past, if we wanted to make changes in our writing, in the middle part, we had to retype everything. Now, we just delete the unnecessary part and type the new words we want.*

Ya, misalnya komputer. Dulu kalau kita mau mengubah sesuatu pada tulisan kita di tengah-tengah maka kita harus mengetik semuanya. Sekarang, kita hanya perlu menghapus bagian yang tidak penting dan mengetik kata-kata baru yang kita inginkan.

Tia : *You're completely right. Moreover, you can store almost any data and it's very efficient.*

Kamu benar. Di samping itu, kamu bisa menyimpan data apa saja dan ini sangat efisien.

Dio : *Why?*

Kenapa?

Tia : *In the past you would need big bookshelves to keep all your books, now you can keep it in the flash disk; very small and portable.*

Dulu kamu membutuhkan rak buku yang besar untuk menyimpan seluruh bukumu kan, sekarang bisa menyimpannya di *flash disk*; sangat kecil dan mudah dibawa.

Dio : *Yeah you're right. I get some entertainment, too. I can play computer games, watch movies or listen to songs.*

Ya, kamu benar. Aku bisa mendapatkan hiburan juga. Aku bisa main *games* di komputer, nonton film atau mendengarkan musik.

Tia : *Basically, technology is great.*

Pada dasarnya, teknologi itu luar biasa.

Dio : *I couldn't agree more.*

Aku setuju sekali.

G. Complete the text with the words in the box

Involved Communicate Unlimited Save Entertainment
Easily Data Operate Counting Useful

Nowadays, almost everyone knows how to (1) _____ a computer. Computers have been (2) _____ in almost every part of our life. We use computer to type, to (3) _____ data, to process (4) _____, and even to get some entertainment, or to (5) _____. Computers can be very (6) _____ to save our data. In the past, we need a lot of paper to store our data, now we don't. They also help a lot to do the (7) _____ process which is too complicated to be done manually. Computers can do it (8) _____ and quickly. People can get (9) _____ through games, songs, movies and clips. Because of its wide and (10) _____ usage, computers are very popular nowadays.

H. Dialogue 4: Drawbacks and Benefits

Dio : *Hi! What's up? You don't look well, today.*

Hai! Ada apa? Kamu kok kelihatan tidak sehat hari ini.

Ina : *Yeah, I've got a stiff neck.*

Ya, leherku pegal.

Dio : *You must have spent too much time playing games last night*

Kamu pasti kebanyakan main games tadi malam.

- Ina : *You're right. I couldn't stop playing until I beat all levels.*
Benar. Aku tidak bisa berhenti main *games* sampai aku berhasil mengalahkan semua level.
- Dio : *You shouldn't do it. I notice that you cannot see things as clearly as before, can you?*
Kamu mestinya tidak begitu. Aku amati sekarang kamu tidak bisa melihat sejelas sebelumnya, kan?
- Ina : *Yes, my sight often blurs. I think I need to wear glasses. You also use computer quite a lot. But it seems that you don't have any problems with your eyes.*
Ya, pandanganku agak kabur. Menurutku aku butuh kaca-mata. Kamu juga menggunakan komputer terlalu banyak, tetapi tampaknya kamu tidak punya masalah dengan matamu.
- Ina : *Right, I don't have any problems with my eyes. I only use computers for work. It really helps me work faster.*
Benar, aku tidak punya masalah dengan mataku. Aku hanya menggunakan komputer untuk kerja. Komputer membuatku bisa bekerja lebih cepat.
- Dio : *Yeah, and when you make mistakes, it's easy to correct them.*
Ya dan jika kamu membuat kesalahan, mudah sekali untuk mengoreksinya.
- Ina : *You're completely right.*
Kamu benar sekali.
- Dio : *I think I have to learn to use computers more wisely*
Aku rasa aku perlu belajar menggunakan komputer lebih bijak lagi.
- Ina : *You had better do it...*
Ya mestinya demikian.

I. Read the sentences and find the best definitions.

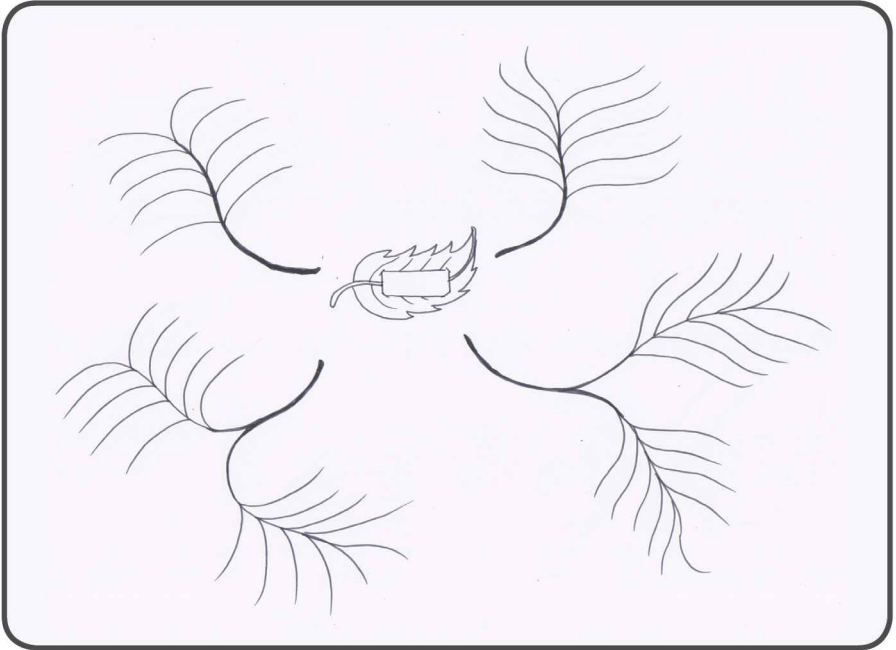
Internet	Memory	Computer literate	Network	User-friendly
Crash	Bug	Virus	Database	Back-up copy

1. Having experience of working with computers and know how to use them.
2. Easy to use
3. A system that allows computers to connect using telephone lines or satellites.
4. A large system containing of many parts that are connected together to allow movement or communication between or along the parts or between the parts and the control center.
5. The more you have it the faster your computer works.
6. Stop working
7. Software problem
8. Uncertain computer program that can destroy your data.
9. Extra copy on USB or CD
10. Programs which allow you to store, look or change a large amount of information quickly and easily.



J. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



Transport

“Mind Map® mampu meningkatkan kemampuan daya ingat kita secara optimal.”

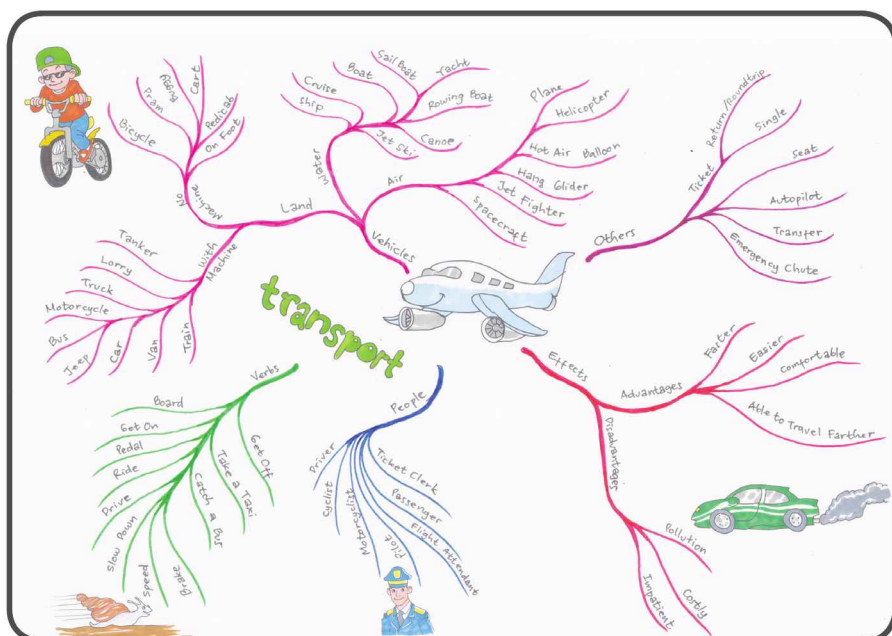
Dalam sebuah buku ditulis demikian, “Dengan metode Mind Map® siswa dapat meningkatkan daya ingat hingga 78%.” Ini sungguh luar biasa bila diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Kemampuan Anda untuk menyerap kosakata baru pasti akan sangat optimal. Sebagaimana sudah Anda ketahui bahwa Mind Map® merupakan teknik penyusunan catatan yang kreatif dan teknik ini sangat membantu Anda untuk memaksimalkan kerja otak. Mengapa demikian? Karena Mind Map® memaksimalkan kerja otak tidak hanya otak belahan kiri namun juga otak kanan. Sayangnya, kelebihan Mind Map® untuk meningkatkan daya ingat ini belum dimaksimalkan dalam pembelajaran bahasa Inggris. Sekarang saatnya Anda mencoba agar Anda semakin berhasil dalam usaha memperkaya kosa-kata Anda dalam bahasa Inggris

Di samping itu, Setiap orang mempunyai gayanya sendiri dalam membuat Mind Map® dan ini sah-sah saja. Karena Mind Map® memang sifatnya pribadi. Memang ada pokok-pokok standar yang harus kita ikuti, namun untuk mengembangkannya setiap orang tentu mempunyai gayanya sendiri-sendiri. Ada sebagian orang yang lebih

cepat membuat cabang-cabangnya dan menuliskan kata-kata, namun Mind Map® nampak kurang indah karena minim ilustrasi dan gambar. Orang lain lagi mungkin lebih senang membuat ilustrasi dan gambar yang merepresentasikan kata yang dituliskannya sehingga Mind Map® yang dihasilkannya lebih menarik. Sebagian yang lain lagi mungkin lebih tertarik dengan menggunakan pewarnaan yang warna-warni. Jadi sekali lagi, setiap orang mempunyai gayanya sendiri. Dengan menggunakan warna, ilustrasi, gambar dan simbol Anda sendiri, maka Anda sudah menciptakan Mind Map® dengan gaya Anda sendiri.

Pada unit ini Anda akan mempelajari topik yang berkaitan dengan transportasi. Topik ini tentunya mudah bagi Anda untuk mempelajarinya karena bukan merupakan topik yang asing dan terasa abstrak bagi Anda. Pelajari pula beberapa dialog dan kerjakan latihan soal yang disediakan. Dengan cara demikian Anda akan bisa mengingatkan kosa-kata baru dengan lebih cepat.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Vehicles

Adi : *How did you come here?*

Kamu ke sini naik apa?

Evi : *I came by **bus**.*

Aku ke sini naik bus.

Adi : *What about you?*

Kamu?

Evi : *I don't really like **catching a bus**. I prefer to **ride my motorcycle**.*

Aku tidak begitu suka naik bus. Aku lebih suka naik motorku.

Adi : *It's true that traveling by motorcycle is faster, but I cannot stand the wind.*

Benar, bepergian naik sepeda motor bisa lebih cepat, tapi aku tidak tahan dengan anginnya.

Evi : *Why don't you **drive**?*

Mengapa kamu tidak menyetir?

Adi : *My folks won't allow me to drive.*

Orangtuaku tidak akan mengijinkannya.

Evi : *Why?*

Kenapa?

Adi : *You're old enough aren't you?*

Kamu cukup dewasa, kan?

Evi : *Yes, I am, but they don't trust me coz sometimes I **speed**.*

Ya. Tetapi mereka tidak mempercayaku karena kadang aku mengebut.

Adi : *I see. By the way if you have to **travel** quite far away which **vehicle** will you take?*

Oh begitu. Omong-omong jika kamu mau bepergian cukup jauh kamu mau naik apa?

Evi : *Actually, I love traveling by **plane**. What about you?*

Sebenarnya aku lebih suka naik pesawat. Kamu?



Adi : *I prefer **train**.*

Aku lebih suka kereta api.

Evi : *Why?*

Kenapa?

Adi : *I can enjoy the scenery along the way and it is still faster than traveling by bus.*

Aku bisa menikmati pemandangannya di sepanjang perjalanan dan bisa lebih cepat dibandingkan naik bus.

Evi : *Why don't you **fly**?*

Kenapa tidak naik pesawat saja?

Adi : *I am afraid of flying.*

Aku takut naik pesawat.

Evi : *I see.*

Oh begitu.

C. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|----------------|--|
| 1. Train | A. A military aircraft specially designed for air to air combat |
| 2. Pram | B. A vehicle with either two or four wheels which is pulled by a horse |
| 3. Tank | C. An underground electric system in Europe. |
| 4. Jet fighter | D. A ship or a vehicle which is built for carrying liquid or gas. |
| 5. Subway | E. A large military fighting vehicle built to protect those inside from attack. |
| 6. Metro | F. A boat with sails and sometimes an engine used either for racing or traveling on for pleasure |
| 7. Cart | G. A vehicle for moving a baby around |
| 8. Tanker | H. A large ship for pleasure |

9. Yacht I. A long vehicle for carrying people or things
10. Cruise J. A railway system in which electric trains
travel along passages under the ground.

D. Dialogue 2: Call a taxi

Reza : *Oh my gosh! I am so late!*

Aduh! Aku terlambat sekali.

Novi : *Just **get on** your motorcycle and **ride** as fast as you can.*

Naiki motormu dan kendarai secepat yang kamu bisa.

Reza : *The thing is I had a **flat tyre** yesterday and my motorbike is in the **service station**.*

Masalahnya, banku bocor nih kemarin dan motorku ada di bengkel.

Novi : *Why don't you hurry up and try to **catch the bus**?*

Mengapa tidak cepetan dan mencoba naik bus saja?

Reza : *I wish I could, but the last bus was only a few minutes ago that I have to wait for another fifteen minutes.*

Harapanku juga begitu, tapi bus terakhir barusan lewat beberapa menit lalu dan aku harus menunggu lima belas menit lagi.

Novi : *Why don't you **take a taxi**?*

Kok tidak naik taksi saja?

Reza : *I'm broke now.*

Aku pas tidak punya uang.

Novi : *Don't worry. You can use mine. **Call a cab!***

Tidak usah khawatir. Kamu pakai uangku dulu. Panggil taksi!

Reza : *Ok... ok...*

Oke...Oke



E. Complete the sentences with the right verbs.

1. We're too late! We have to _____ a taxi.
2. His brother is a pilot. He always _____ a plane.
3. You mustn't _____ a motorbike without a helmet.
4. Can you _____ a car?
5. Oh no! We've _____ the last bus. We've got to wait.
6. Sorry, I am in a hurry. I've got to _____ the bus.
7. Buses to the airport _____ every fifteen minutes.
8. He told me to _____ the car and to fasten my seatbelt.
9. Look! The zoo is on the right . We have to _____ the bus now.
10. The passengers were furious because the plane _____ 5 hours late.

F. Dialogue 3: I love travelling

- Ica : *I've never seen you these days.*
Aku dah lama tidak melihat kamu.
- Rio : *Yes, I've been **traveling** to several places.*
Ya, aku bepergian ke beberapa tempat.
- Ica : *I see that now you really enjoy traveling.*
Aku baru tahu sekarang kalau kamu sangat suka bepergian.
- Rio : *It's so easy now. It's fast and comfortable.*
Sekarang kan mudah sekali. Cepat dan nyaman.
- Ica : *It's true if you buy **first class tickets**. But if you use **regular class**, I don't think so.*
Betul jika kamu beli tiket kelas satu. Tapi jika kamu membeli tiket kelas regular, aku rasa tidak begitu.
- Rio : *You're right. Besides, it also has some drawbacks. It increases the pollution.*

Kamu benar. Di samping itu, juga ada kelemahannya. Ini juga menambah polusi.

Ica : *You're completely right. Besides, it makes us spend more, because we often want to visit places that we haven't visited before*

Kamu benar sekali. Di samping itu, kita juga mengharuskan kita bayar lebih mahal karena kita jadi ingin mengunjungi tempat-tempat yang selama ini belum pernah kita kunjungi.

Rio : *I couldn't agree more.*
Aku setuju sekali.

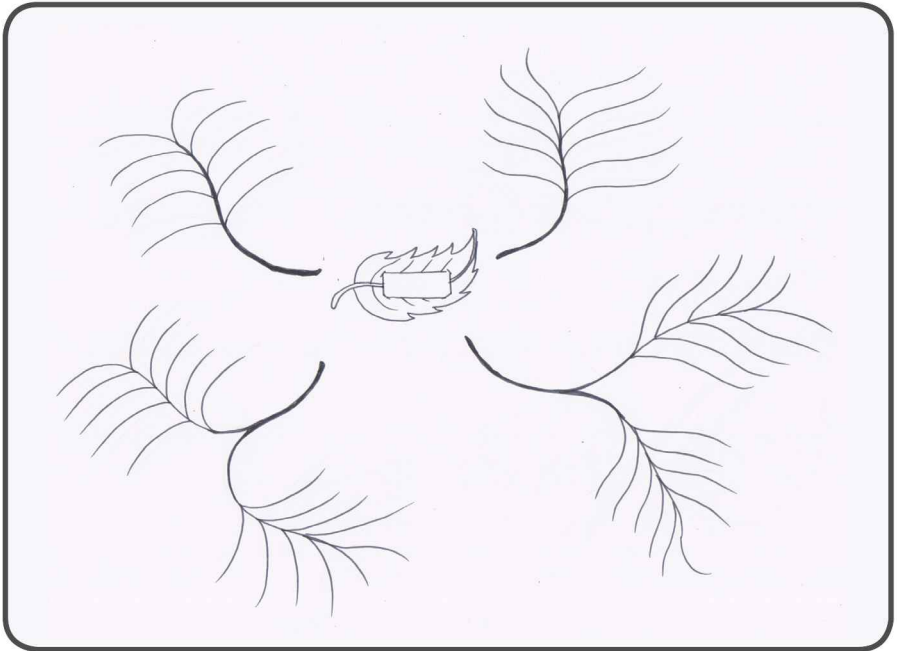
G. Read and choose True (T) or False (F)

1. The train fares are more expensive than the bus ones.
2. Traveling by trains takes longer time than that by plane.
3. Traveling by bikes is healthier than that by motorcycle.
4. Traveling by taxi is more economical than that by bus.
5. Flights are never late.
6. When buying tickets, sometimes people have to queue.
7. People can stop the bus at the bus stop.
8. Buses are always punctual.
9. Railway stations are always clean.
10. Airplanes are sometimes late due to the bad weather.



H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.

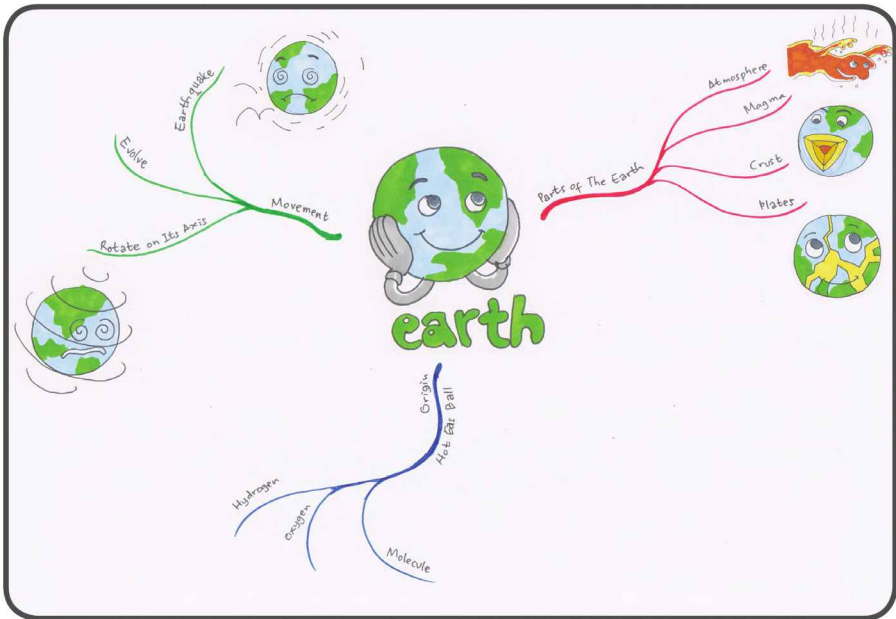


Earth (1)

“Pentingnya garis lengkung dan garis menipis.”

Pada unit ini Anda akan mempelajari semua kosakata yang berkaitan dengan bumi. Kata bumi kita jadikan pokok pemikiran kemudian dikembangkan dalam cabang-cabang utama untuk kemudian dikembangkan lagi ke dalam cabang-cabang yang lebih kecil. Sekarang perhatikan Mind Map® di bawah ini. Ketika Anda membuat Mind Map® pastikan Anda membuat garis-garis lengkung karena garis lengkung akan memudahkan otak Anda untuk berimajinasi dan akan memperlancar Anda dalam mengembangkan kosakata yang berkaitan dengan bumi. Penggunaan garis-garis lurus hanya akan membosankan otak Anda. Di samping itu, buatlah garis lengkung yang semakin menipis. Anda bisa memulai Mind Map® yang sederhana seperti gambar di bawah ini dan kemudian Anda nanti bisa mengembangkan Mind Map® yang lebih lengkap dan menarik.

A. Mind Map®



Sesudah Anda membuat Mind Map® sekarang pelajari dialog di bawah ini dan secara khusus pelajari bagaimana kosakata yang ada di dalam Mind Map® di atas digunakan dalam konteks bahasa. Dengan demikian, Anda bisa lebih lama menyimpan kosakata baru di dalam memori Anda. Anda juga bisa mengerjakan latihan-latihan selanjutnya agar Anda bisa memahami penggunaan kata di dalam konteks kalimat yang tepat.

B. Dialogue 1: Movement

- Alan : *Don't you know that the **earth** moves?*
Kamu tahu kan kalau bumi itu berputar?
- Rina : *Really?*
Benarkah?
- Alan : *Yes, it **revolves** around the sun and **rotates** on its **axis**.*
Ya, bumi berputar mengelilingi matahari dan berotasi pada porosnya.
- Rina : *I see. By the way, how long does it take to rotate on its axis?*
Oh begitu. Ngomong-ngomong berapa lama bumi berotasi pada porosnya?
- Alan : *It last for 24 hours.*
Selama 24 jam.
- Rina : *How long does it revolve around the **sun**?*
Berapa lama bumi mengitari matahari?
- Alan : *For about 365 days.*
Kira-kira 365 hari.
- Rina : *I see. That's why we have a **leap year** every four years.*
Oh begitu. Itulah mengapa kita mempunyai tahun kabisat setiap 4 tahun sekali.
- Alan : *Absolutely. There's another movement of the earth.*
Benar sekali. Masih ada lagi gerakan di bumi.
- Rina : *What is it?*
Apa itu?
- Alan : *The **earthquake**. Since the **core** of the earth isn't stable, it always finds ways to move. When it happens, it **releases energy**; we feel it as an earthquake.*
Gempa bumi. Karena perut bumi tidak stabil, maka perut bumi menemukan caranya sendiri untuk bergerak. Ketika itu terjadi, perut bumi mengeluarkan energi; kita bisa merasakannya sebagai gempa bumi.
- Rina : *Thanks a lot. You have certainly enriched my knowledge.*
Terima kasih ya. Kamu sudah memperkaya pengetahuanku.

C. Complete the text with the available words.

volcanoes earthquake Jungles deserts mountains
oceans islands tsunami hurricane wind

My uncle likes traveling very much. He has sailed to all the five (1) _____ of the world. Sometimes he dropped by to some small (2) _____ that only a few people know about them. He said that the weather wasn't always nice. Once he got caught in a (3) _____. The (4) _____ swirled and it was so strong. He told me he went to Africa last year. He said that there were some (5) _____ there. Besides deserts, he also visited the (6) _____ there where he saw some wild animals. He has also climbed several (7) _____. He managed to reach the top of Himalaya two years ago. When he was in Aceh in 2004, he experienced such a big (8) _____. He felt the earth shake and then he had to get away from a big wave called (9) _____. Though he has traveled to many places, he still wants to visit the most active (10) _____ of the world.

D. Dialogue 2: Anything about the earth

- Boy : *What are you doing?*
Apa yang sedang kamu kerjakan?
- Dea : *I am studying.*
Aku sedang belajar.
- Boy : *What are you studying?*
Belajar apa?
- Dea : *I am studying **geography**.*
Aku sedang belajar geografi.
- Boy : *Can I ask you a question?*
Boleh aku bertanya?

Dea : *Sure.*
Tentu.

Boy : *Do you know the names of some **desserts** in the world?*
Apa kamu tahu nama-nama gurun pasir di dunia?

Dea : *Yes, Gobi dessert, Sahara dessert.*
Ya, gurun Gobi, gurun Sahara.

Boy : *Great! Thanks.*
Bagus sekali. Terima kasih banyak.

Dea : *You're welcome*
Sama-sama.

E. Answer the questions with the vocabulary you have learned.

1. What do you call a mixture of gases that surrounds the earth?
2. What do you call the season between summer and winter?
3. What do you call a fluffy mass of tiny water-drops floating in the air?
4. What do you call a large area which only consists of sand?
5. What do you call a source of water you find on the land?
6. What do you call a piece of land which is surrounded by the water?
7. What do you call a big area of water with land all around it?
8. What do you call a very high hill, often with rocks around the top?
9. What do you call water that falls from clouds in the sky?
10. What do you call a large natural stream of water in a channel, flowing towards the sea?

F. Dialogue 3: Parts of Earth

- Dio : *Can you help me with my homework?*
Kamu bisa bantu aku dengan pekerjaan rumahku?
- Ira : *Sure.*
Tentu.
- Dio : *What is **crust**?*
Apa itu kerak bumi?
- Ira : *Crust is a part of earth where we live on.*
Kerak bumi adalah bagian dari bumi yang kita tempati.
- Dio : *What about **magma**?*
Bagaimana dengan magma?
- Ira : *It's very hot **liquid** which is found under the crust.*
Magma adalah cairan panas yang terletak di bawah kerak bumi.
- Dio : *Thanks a lot.*
Terima kasih.
- Ira : *You're welcome*
Sama-sama.

G. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|---------------|---|
| 1. Magma | A. A real or imaginary straight line which goes through the centre of a spinning object |
| 2. Lava | B. A mixture of gas around the earth |
| 3. Crust | C. Centre |
| 4. Axis | D. Hard outer of something |
| 5. Cloud | E. A clear liquid without smell or taste |
| 6. Sky | F. Hot liquid rock found below the surface of the earth |
| 7. Atmosphere | G. The area above the earth |

- | | |
|----------|---|
| 8. Core | H. Material on the surface of the ground which plants grow |
| 9. Water | I. Hot liquid rock which comes out from the earth through volcanoes or the solid rock formed when it cools. |
| 10. Soil | J. Grey or white mass in the sky |

H. Dialogue 4: The earth's origin

Tino : *I heard the earth was from a big **gas ball**.*

Aku dengar bumi ini berasal dari bola gas yang besar sekali.

Sara : *Yes, the earth was from a big hot gas ball which **rotated** and **cooled** down gradually.*

Ya, bumi berasal dari bola gas bersuhu panas yang besar yang berputar dan kemudian perlahan-lahan menjadi dingin.

Tino : *So, where is the gas ball from?*

Jadi darimana asalnya bola gas?

Sara : *It was from a **big star** which **broke into pieces**.*

Bola gas berasal dari bintang besar yang hancur menjadi beberapa bagian.

Tino : *So how old is the earth?*

Jadi berapa usia bumi?

Sara : *Very old.*

Sangat tua sekali.

Tino : *By the way, do you believe in that theory?*

Omong-omong kamu percaya dengan teori ini?

Sara : *I don't know, but I believe that God created the earth.*

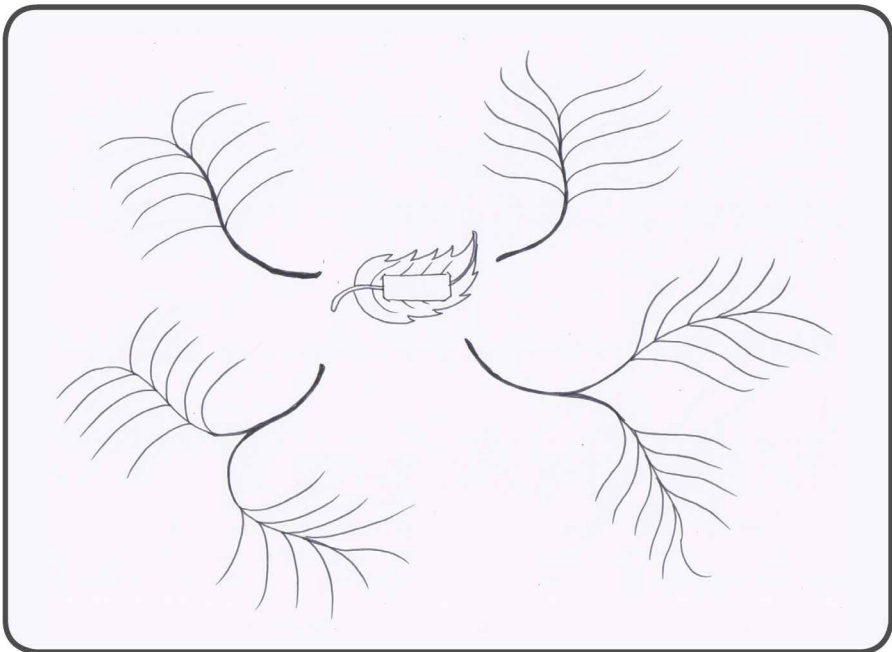
Aku tidak tahu, tetapi aku yakin Tuhanlah yang menciptakan bumi.

I. Choose True (T) or False (F)

1. There are some theories about the origin of the earth.
2. All people believe that God created the earth.
3. Scientists believe that the earth was from a hot gas ball.
4. The earth never moves.
5. The earth doesn't rotate on its own axis.
6. Scientists know exactly how old the earth is.

J. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



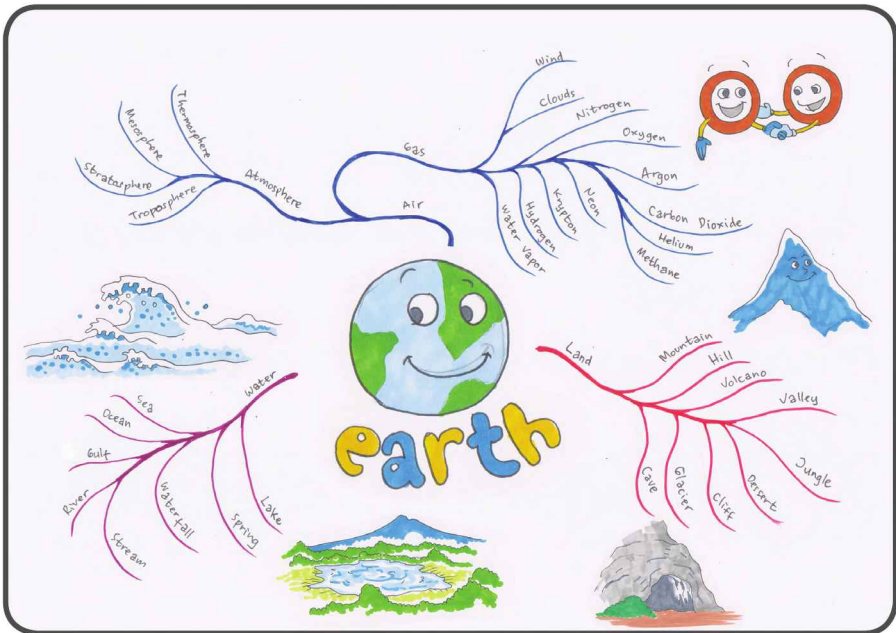
Earth (2)

“Mind Map® membantu kita mengembangkan ide kreatif.”

Kegunaan lain dari Mind Map® adalah bahwa Mind Map® membantu mengembangkan ide karena dimulai dari suatu ide utama dan kemudian memecahnya menjadi ide-ide yang lebih rinci. Jadi Mind Map® bisa merangsang otak untuk mengembangkan gagasan bila kita menemukan jalan buntu. Kerja optimal otak yang dirangsang dengan penggunaan gambar, ilustrasi dan pewarnaan akan memungkinkan Anda untuk menemukan gagasan baru. Bila diterapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris, maka Anda bisa mengembangkan kosakata baru yang lebih detil yang terkait dengan idea atau topik utama.

Pada unit ini Anda akan mempelajari topik utama mengenai *earth*. Pastikan dengan bantuan Mind Map®, Anda bisa mengembangkan kosakata baru yang berkaitan dengan *earth*. Bila Anda kesulitan, manfaatkan kamus yang Anda miliki.

A. Mind Map®



B. Dialog 1: Water

Dedy : *Wow! What a beautiful scenery! I really love to see the **mountain**.*

Wow! Pemandangan yang indah! Aku senang sekali melihat pegunungan.

Lisa : *Yes, it is a beautiful mountain. Look! We can see the **river** there.*

Ya, pegunungan yang indah. Lihat! Kita bisa lihat sungai di sana.

Dedy : *I wonder where it **flows**.*

Aku pengen tahu dimana air sungainya mengalir.

Lisa : *Of course it flows to the **sea**.*

Tentu saja mengalir ke laut.

Dedy : *I know, but which sea?*
 Aku tahu, tetapi laut yang mana?

Lisa : *I've got no idea.*
 Aku nggak tahu.

Dedy : *Which is bigger, sea or **ocean**?*
 Mana yang lebih besar, laut atau samudera?

Lisa : *Ocean of course!*
 Samudera, pastinya.

Dedy : *All right.*
 Baiklah.

C. Answer the questions with the available words.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| a. Cat fish, gold fish, salmon | g. Dolphins, whales, sharks |
| b. Source of a river | h. Hydrogen and oxygen |
| c. Lake | i. Delta |
| d. Algae | j. River |
| e. Sea water | |
| f. An Ocean is bigger than a sea | |
- What do you call water which flows from the mountains to the sea?
 - What do you call a place where the river starts?
 - What do you call a small island in the middle of the river?
 - What's the difference of an ocean and a sea?
 - What do you call a big natural pond?
 - Which water has taste; river, spring or sea?
 - What are the chemical components which forms water?
 - Mention three kinds of fish which live in the sea.
 - Mention three fish which live in the fresh water.
 - What makes lakes or seas look green?

D. Dialogue 2: Air

- Brian : *Look at those geese! Where are they heading?*
Lihat bangau-bangau itu! Mereka mau kemana?
- Lina : *They're heading south. They do it every year.*
Mereka menuju ke selatan. Mereka melakukannya setiap tahun.
- Brian : *Why?*
Kenapa?
- Lina : *I think they try to find a warmer place.*
Menurutku mereka mencoba menemukan tempat yang lebih hangat.
- Brian : *I see. By the way, do you know some birds which can't fly?*
Oh begitu. Omong-omong, kamu tahu beberapa jenis burung yang tidak bisa terbang?
- Lina : *Sure. Hens, cocks, ostriches.*
Pasti. Ayam betina, ayam jantan dan burung unta.
- Brian : *One more question. What birds which can't fly but they can swim?*
Satu pertanyaan lagi. Burung apa yang tidak bisa terbang tetapi bisa berenang?
- Lina : *Of course ducks.*
Bebek, pastinya.

E. Choose True (T) or False (F)

1. Atmosphere has no layers.
2. Birds usually fly in the sky.
3. 'Inhale' is a process when we breathe the air in the atmosphere.
4. 'Exhale' is a process when we breathe out.
5. We can pump our tires without air.

6. Air can't move.
7. Different temperatures of air cause winds to happen.
8. Air pollution is very dangerous.
9. All birds can fly in the sky.
10. People can live without air.

F. Dialogue 3: Under the Sea

Arif : *Look at the sea! It's so peaceful and calm.*

Lihat ke laut! Sangat damai dan tenang.

Sinta : *I wouldn't say that if I were you.*

Aku tidak akan mengatakannya jika aku jadi kamu.

Arif : *Below that surface, it's crowded.*

Di bawah permukaan itu sangat ramai.

Sinta : *I know what you mean. There are a lot of fish there, aren't there?*

Aku tahu apa yang kamu maksud. Ada begitu banyak ikan di sana, bukan?

Arif : *Yes, some are dangerous; such as sharks, eels, stingrays.*

Ya, dan beberapa di antaranya berbahaya seperti ikan hiu, belut, ikan pari.

Sinta : *Yes, that's why I prefer canoeing in the river to sailing in the sea.*

Ya, itulah alasan mengapa aku lebih suka bermain kano di sungai daripada berlayar di lautan.

Arif : *I like neither of them. Both are too dangerous for me.*

Aku nggak suka kedua-duanya. Keduannya sama-sama berbahaya bagiku.

Sinta : *So what do you like doing?*

Jadi apa yang kamu suka?

Arif : *Just standing by the lake.*

Hanya duduk-duduk saja di tepi danau.

Sinta : *How boring!*

Membosankan sekali!

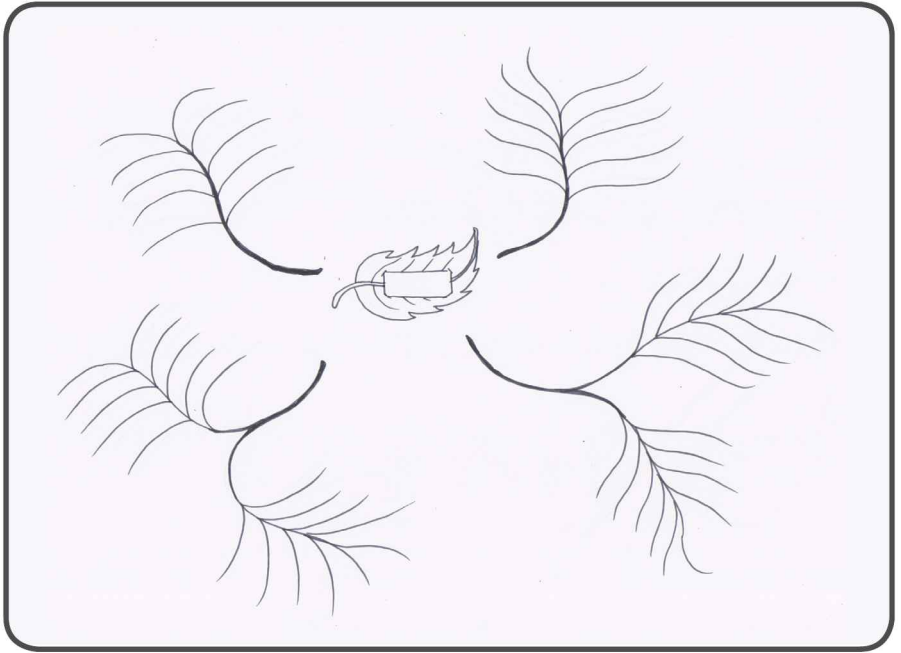


G. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|-------------|--|
| 1. Mountain | A. The dry solid part of the earth's surface |
| 2. Hill | B. A round hole at the top of the volcano |
| 3. Valley | C. A large area of land covered with trees |
| 4. Steep | D. a highly raised part of the earth's surface |
| 5. Plain | E. An area covered with sand or rocks, where there is very little rain and not many plants |
| 6. Rock | F. Very dry and without enough rain for plants |
| 7. Crater | G. An area of land that is higher than the surrounding land |
| 8. Forest | H. (of a slope) rising or falling at a sharp angle |
| 9. Desert | I. An area of low land between hills or mountains, often with a river running through it |
| 10. Arid | J. A large area of flat land |

H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





Everyday Problem

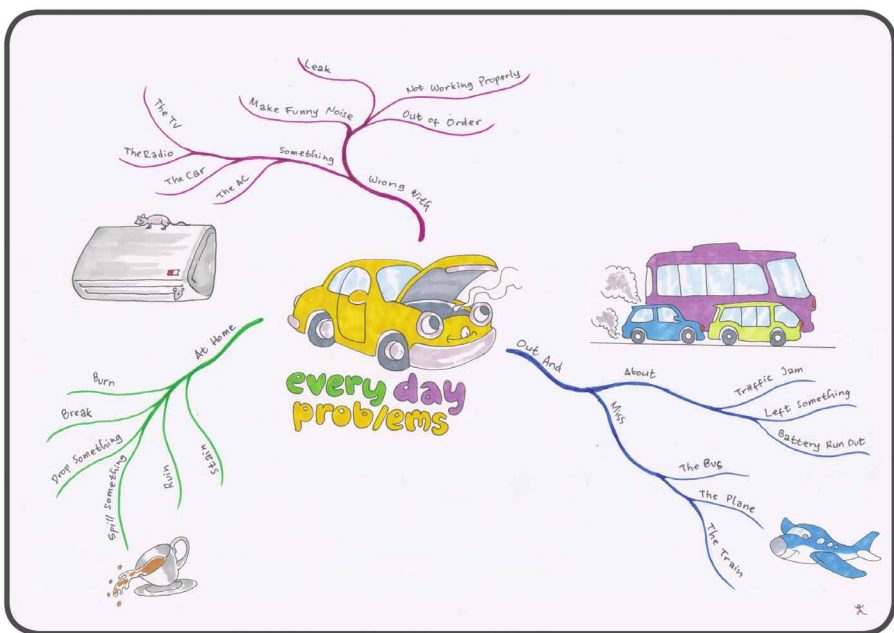
“Mind Map® bisa membantu kita memperkaya perbendaharaan kosakata Bahasa Inggris”

Berbicara tentang memori atau ingatan, kita harus merujuk pendapat Donald Hebb (dalam Japhari, 2002:3). Menurutny, ingatan dibedakan menjadi ingatan jangka pendek (short term memory) dan ingatan jangka panjang (long term memory). Ingatan jangka pendek merupakan suatu proses aktif yang berlangsung secara terbatas, tidak meninggalkan bekas. Sebaliknya, ingatan jangka panjang merupakan proses menyimpan kenangan dalam waktu yang lama dan berlangsung tanpa batas serta dapat meninggalkan bekas di dalam otak manusia. Mind Map® diyakini bisa membantu kita untuk bisa mengembangkan ingatan jangka panjang. Bila Mind Map® digunakan secara maksimal dalam pembelajaran bahasa Inggris, maka daya ingat kita terhadap kosakata baru, tata bahasa, dan aspek lainnya dalam bahasa Inggris akan menjadi maksimal dan segala informasi baru yang kita masukkan dalam otak akan tersimpan lama dan mudah untuk kita tarik keluar ketika kita membutuhkannya.

Pada unit ini Anda akan dituntun untuk mempelajari topik utama yakni *everyday problems*. Gambar Mind Map® di bawah ini merupakan contoh bagaimana kita bisa mengembangkan Mind

Map® dengan topik tersebut. Setelah mempelajari unit ini, tugas Anda kemudian adalah membuat Mind Map® baru dengan topik sama namun dengan gaya Anda sendiri dan dengan warna, cabang, ilustrasi yang bisa Anda optimalkan agar Anda benar-benar berhasil dalam menyimpan informasi baru untuk ingatan jangka panjang Anda.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Something wrong with the fridge

Dony : *Be quiet!*
 Diam!
 Putri : *Why?*
 Kenapa?

- Dony : *Listen! Do you hear a strange noise?*
Dengarkan! Kamu dengar suara aneh?
- Putri : *Yes, it's from the kitchen.*
Ya, suaranya dari dapur.
- Dony : *Let's check.*
Ayo kita lihat.
- Putri : *Yes, I think there is something wrong with the fridge.*
There is a funny noise.
Ya, aku kira ada sesuatu yang salah dengan kulkasnya.
Terdengar suara lucu.
- Dony : *You're completely right. Look! I can see the smoke coming out from the back of the fridge.*
Kamu benar sekali. Lihat! Aku lihat ada asap keluar dari belakang kulkas.
- Putri : *Hurry up! You've got to cut the electricity connection.*
Cepatlah! Kamu harus cepat-cepat putuskan hubungan listriknya.
- Dony : *Why?*
Kenapa?
- Putri : *You don't wanna our house to get burnt, do you?*
Kamu nggak ingin rumah kita terbakar, kan?
- Dony : *Ok, Ok I'll do it.*
Oke, Oke, aku akan lakukan.

C. Complete the text with the available words

noise open a crack smell checked
found out strange locked rushed leaking

My Experience last night, is unforgettable. When I got home, I suddenly (1) _____ that there was something wrong in

my apartment. I saw the door (2) _____. I remembered exactly that I had (3) _____ it. When I entered the house, I could (4) _____ the gas. I thought my gas cartridge was (5) _____, but when I checked, it was OK. I heard some funny (6) _____ from the kitchen. Apparently, the noise was from my old fridge. Then I saw (7) _____ on the ceiling. It was new. I hadn't seen it when I left my apartment. I started to feel terrible about it. So I rushed (8) _____ to my bedroom and (9) _____ all things there. I felt so relieved because there was nothing lost. Suddenly there was a (10) _____ sound from under the bed. Apparently, Rover, my dog, was there. He had saved my apartment.

D. Dialogue 2: At home

Edu : *What a terrible week!*

Minggu yang tidak menyenangkan!

Nia : *What's up?*

Ada apa?

Edu : *You know, two days ago I burnt my hand.*

Kamu tahu, dua hari yang lalu, tanganku terbakar.

Nia : *It wasn't that bad, right?*

Tidak begitu parah, kan?

Edu : *It wasn't bad, but then this morning, I dropped my Mom's favourite plate.*

Tidak parah, tetapi kemudian pagi ini aku menjatuhkan piring kesukaan mamaku.

Nia : *That's too bad.*

Sayang sekali!

Edu : *What makes it worse is that there was spaghetti sauce on it and everything spilled on my white shirt.*

Yang lebih parah lagi ada saus spaghetti di atasnya dan semuanya jatuh di baju putihku.

Nia : *Oh, gosh!*

Waduh!

Edu : *Now, there's a huge stain and I don't know how I can get rid of it.*

Sekarang ada noda besar dan aku tidak tahu bagaimana membersihkannya.

Nia : *Perhaps, you should buy a new one.*

Mungkin, kamu bisa beli yang baru.

Edu : *That's a good idea. Will you buy one for me?*

Ide bagus. Kamu mau belikan aku baju baru?

E. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|----------------|---|
| 1. Stain | A. Partially obstructed passageway |
| 2. Get rid off | B. To cause or allow (a substance) to run or fall out of a container. |
| 3. Leak | C. To break or snap apart |
| 4. Crack | D. Being cut or divided |
| 5. Stopped up | E. Deflated pneumatic tire, which can cause the rim of the wheel to ride on the tire tread or the ground potentially resulting in loss of control of the vehicle or irreparable damage to the tire and wheel. |
| 6. Flat tire | F. Eliminate |
| 7. Get robbed | G. To steal from |
| 8. Rip off | H. Unwanted spot on a certain surface |
| 9. Spill | I. Get things stolen by someone forcefully |
| 10. Torn | J. To escape through a flaw |



F. Dialogue 2: Out and about

Mr. Adi : *Why are you so late?*

Kamu kok terlambat sekali?

Ima : *Sorry Sir, I missed the bus.*

Maaf Pak, saya ketinggalan bus.

Mr. Adi : *You could have left the house earlier, couldn't you?*

Kamu mestinya ninggalin rumahmu lebih awal, kan?

Ima : *I did, Sir, but something happened on the way.*

Sudah Pak, tetapi sesuatu terjadi di jalan.

Mr. Adi : *What happened?*

Apa yang terjadi?

Ima : *When I finally got into the bus, we had a flat tire. We*

had to stop for quite a long time to fix it.

Ketika akhirnya saya bisa naik bus, bannya bocor. Kami harus berhenti lama untuk memperbaikinya.

Mr. Adi : *Ok, now, where's the homework I gave to you last week?*

Oke, sekarang, mana pekerjaan rumah yang aku berikan kepadamu minggu lalu?

Ima : *My gosh! I am sorry. I was in a hurry so I left it at home.*

Aduh! Maaf. Saya tergesa-gesa jadi pekerjaan rumahnya ketinggalan di rumah.

Mr. Adi : *What?*

Apa?

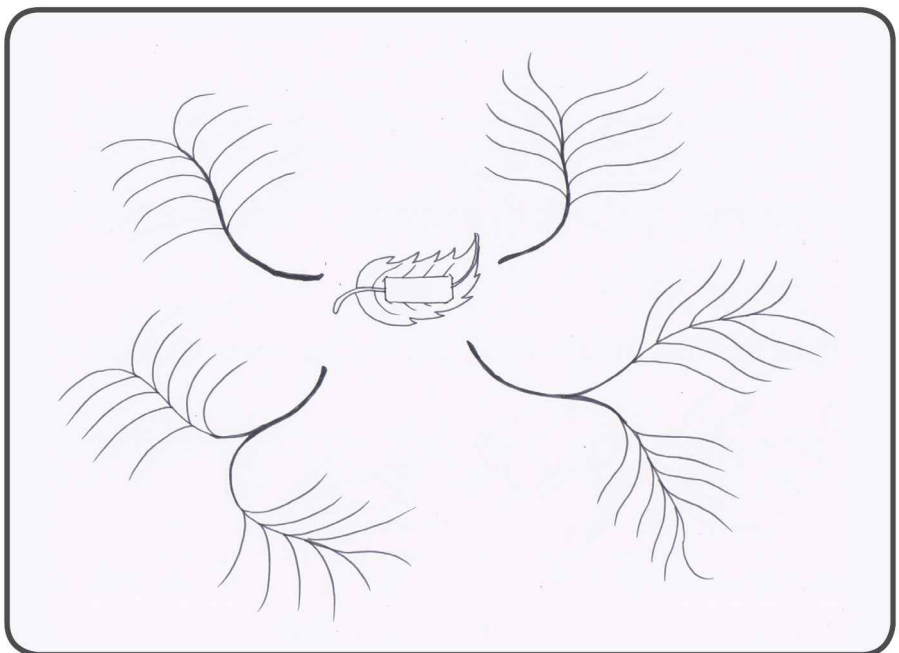
G. Choose True (T) or False (F)

1. If you forget to bring your driving license, the police will give you a ticket.
2. If you miss the bus, you won't be late for work.
3. If you spill some tomato sauce on your shirt, it will stain.
4. If it rains hard, the roof will probably leak.

5. If you drop a glass, it won't break.
6. If there's too much pressure in the tire, you will probably have a flat tire.
7. If you climb over a fence in tight trousers, they will certainly be ripped off.
8. A leaking radiator isn't dangerous.
9. When the AC doesn't work, the room won't be cool.
10. If you are trapped in congestion, you won't be late.

H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





Work

“Memahami keterkaitan antara model pembelajaran dan Mind Map®.”

Bagaimana sebenarnya model pembelajaran yang memudahkan kita untuk bisa mengingat lebih lama atau bisa meningkatkan daya ingat kita? Penulis John Dewey pernah menyebutkan bahwa, pertama, pelibatan indera penglihatan seperti membaca, melihat gambar dapat meningkatkan daya ingat terhadap suatu materi yang diberikan sebanyak 20% dan bila melibatkan indera penglihatan, pendengaran dan sekaligus indera perasa maka daya ingat itu bisa jauh lebih optimal yakni mencapai 30-60%. Mind Map® nampaknya menjawab teori ini.

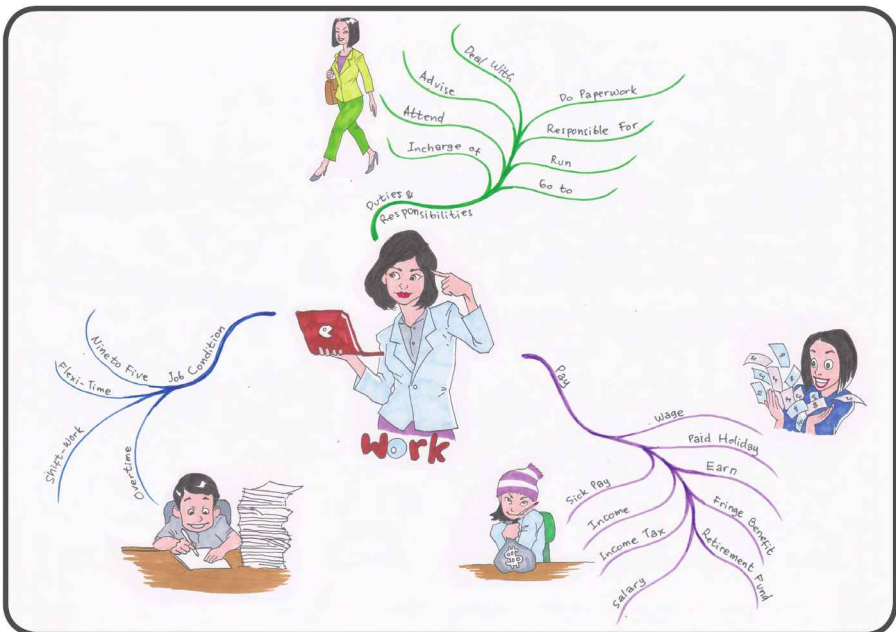
Kedua, model pembelajaran yang melibatkan emosi juga meningkatkan daya ingat. Mind Map® adalah proses pembuatan catatan yang melibatkan emosi. Di samping sebagai proses yang menyenangkan, Mind Map® juga menantang dan meninggalkan kesan mendalam.

Hal lain yang perlu diingat adalah apabila Mind Map® dilakukan dengan intensitas tinggi (berulang-ulang) maka tentu akan mudah bagi seseorang untuk mengingat apa yang dibuatnya, dalam hal ini tentu saja aspek-aspek bahasa Inggris.

Hal terakhir yang bisa meningkatkan daya ingat tentu saja visualisasi dan asosiasi. Mind Map® jelas sekali menjawab dua hal ini. Dengan penggunaan warna, gambar, simbol, garis lengkung, dan ilustrasi maka produk Mind Map® pasti akan menarik secara visual dan hal itu dengan mudah akan direkam di dalam memori seseorang. Dengan adanya cabang-cabang yang saling terkait, maka proses asosiasi juga berjalan dengan sempurna. Sebagaimana sudah diketahui, otak senang mengkait-kaitkan informasi yang diberikan.

Mari sekarang kita mempelajari Mind Map® dengan topik *work*. Sudah siap? Silahkan pelajari Mind Map® berikut ini dan coba kerjakan beberapa latihan di bawahnya.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Job Responsibility

Lala : *Hi, how is your first day on the **job**?*

Hai, bagaimana hari pertama kamu kerja?

Adit : *It's fine.*

Bagus kok.

Lala : *What are you **in charge of**?*

Tugas kamu apa?

Adit : *I am in charge of all deliveries out of the company.*

Aku bertanggungjawab dalam hal pengiriman barang ke luar dari perusahaan.

Lala : *Do you have to **deal with** any complaints?*

Apa kamu menangani keluhan?

Adit : *No, I don't. But I still have to do a lot of **paperwork**.*

Tidak. Tetapi aku banyak mengerjakan tugas-tugas yang berkaitan dengan kertas.

Lala : *Who **runs** the company?*

Siapa yang menjalankan perusahaan?

Adit : *Somebody from Japan, I am not really sure.*

Seseorang dari Jepang, aku tidak begitu yakin.

Lala : *Do you **meet clients** yourself?*

Apa kamu juga bertemu dengan klien?

Adit : *Yes, of course, that's the most interesting part.*

Ya tentu saja, ini kerjaan yang paling menyenangkan.

Lala : *Glad that you **enjoy your job**.*

Senang mendengar kamu suka dengan pekerjaan kamu.

C. Match the verbs with their corresponding nouns

1. Work

A. Clients

2. Earn

B. Complaints

3. Pay

C. Salary



- | | |
|--------------|---------------|
| 4. Deal with | D. Overtime |
| 5. Run | E. Opinion |
| 6. Attend | F. A million |
| 7. Do | G. A meeting |
| 8. Get | H. Income tax |
| 9. Advise | I. Paperwork |
| 10. Give | J. A business |

D. Dialogue 2: Choosing the best job

Bayu : *Can you help me?*

Kamu bisa bantu aku?

Tiara : *It depends. What's up?*

Tergantung. Ada apa?

Bayu : *I'm confused to choose.*

Aku bingung memilih.

Tiara : *Don't tell me, both companies have **accepted** you.*

Aku tahu kedua perusahaan menerima kamu kan.

Bayu : *Yes, they have. But I'm confused to choose.*

Ya begitulah. Tetapi aku bingung memilih yang mana.

Tiara : *You're so lucky. Just check the **salary, fringe benefit and working hours.***

Kamu beruntung. Coba kamu lihat lagi gajinya, tunjangan tambahan, dan jam kerjanya.

Bayu : *The first company offers me a **nine-to-five job**, but they won't **pay** me for **working overtime.***

Perusahaan yang pertama kerjaan dari mulai jam 9 sampai 5, tetapi tidak ada tambahan gaji kalau kerja lembur.

Tiara : *What about the second company?*

Bagaimana dengan perusahaan kedua?

Bayu : *They say that I'll have to do **shift work.***

Mereka mengatakan bahwa aku harus kerja *shif*.

Tiara : *Which do you prefer?*

Kamu pilih yang mana?

Bayu : *I don't know.*

Aku tidak tahu nih.

Tiara : *If I were you, I'd choose the second one.*

Jika aku kamu, aku akan memilih yang kedua.

Bayu : *Why?*

Alasannya?

Tiara : It seems to **offer** a better salary.

Tampaknya gajinya lebih bagus.

Bayu : *I think you're right. Thanks pal.*

Menurutku kamu benar. Terima kasih kawan.

E. Complete the text with the available words.

earlier

later

nine-to-five
job

overtime

flexi-time

shift work

regular

evening

paid

afternoon

Most people work in (1) _____ working hours. For most people these are 8.00 – 8.30 a.m. to 4.00 – 5.00 p.m. which is called a (2) _____. Some people have (3) _____ in which they can start an hour or so (4) _____ or finish (5) _____. Some have to do the (6) _____. They have to work at different times; sometimes, they have to start to work in the morning, finish in the afternoon or start in the (7) _____, finish in the evening or start in the (8) _____ and finish in the morning. Some people also work (9) _____. They have to work extra hours. Some people are (10) _____ to work overtime, some aren't.

F. Dialogue 3: Pay

- Tata : *Why did you **quit** your job?*
Mengapa kamu mengundurkan diri dari kerjaanmu?
- Aziz : *The **pay** wasn't good enough.*
Gajinya tidak bagus.
- Tata : *You've got **monthly salary**, don't you?*
Kamu dapat gaji bulanan, kan?
- Aziz : *Yes, I did. But it wasn't enough. I **spend** more than I **earn**.*
Ya. Tetapi tidak cukup. Aku mengeluarkan uang lebih banyak daripada yang aku dapatkan.
- Tata : *What you get each month is still better than my **wage**, you know.*
Yang kamu dapatkan masih lebih baik dari upahku, kan.
- Aziz : *I know, but they don't give their employees **sick pay** or **holiday allowance**.*
Aku tahu, tetapi mereka tidak memberi insentif bila sakit atau tunjangan liburan.
- Tata : *Well, perhaps, that's the correct decision. Good luck, the pal!*
Mungkin itu pilihan terbaik. Semoga berhasil, kawan!

G. Match the words on the left with their definitions on the right.

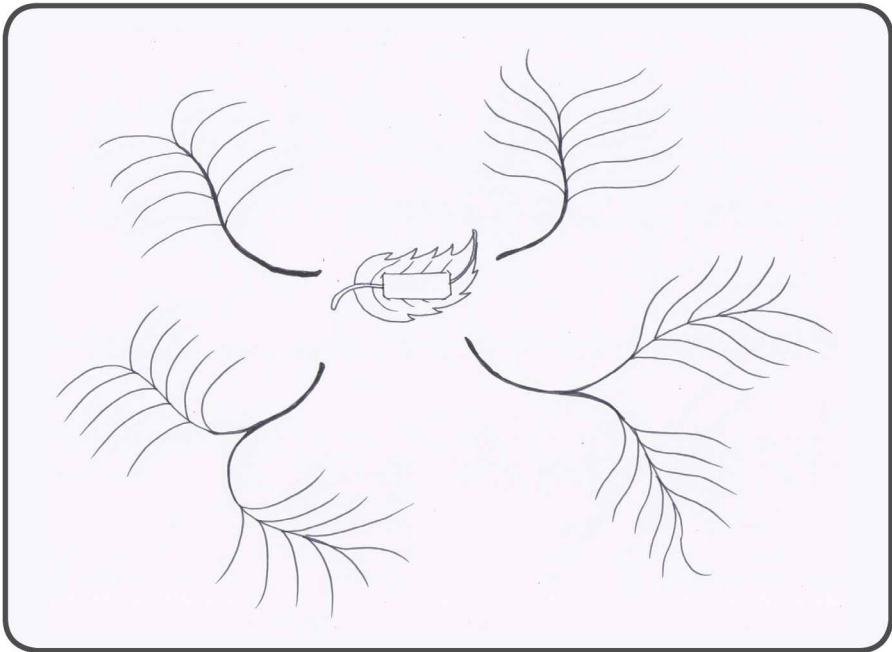
- | | |
|-------------|---|
| 1. Earn | A. A fix amount of money that is paid usually every week for the physical work an employee does. |
| 2. Spend | B. Benefit that an employee gets besides the salary; e.g. facilities such as free electricity, cars, etc. |
| 3. Overtime | C. A pay for holiday, e.g. <i>Lebaran</i> holiday |
| 4. Day-off | D. A fix amount of money paid to an employee every month |

- | | |
|-------------------|--|
| 5. Wage | E. An employment practice designed to make use or provide service for respectively the 24 hours of the clock per each day of the week. |
| 6. Salary | F. To receive money as payment for work that you do |
| 7. Holiday pay | G. A day when you are not required to work |
| 8. Sick pay | H. To give money as payment for something |
| 9. Fringe benefit | I. Wages paid to an employee who is on sick leave |
| 10. Shift work | J. (Time spent working) after the usual time needed or expected in a job |



H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



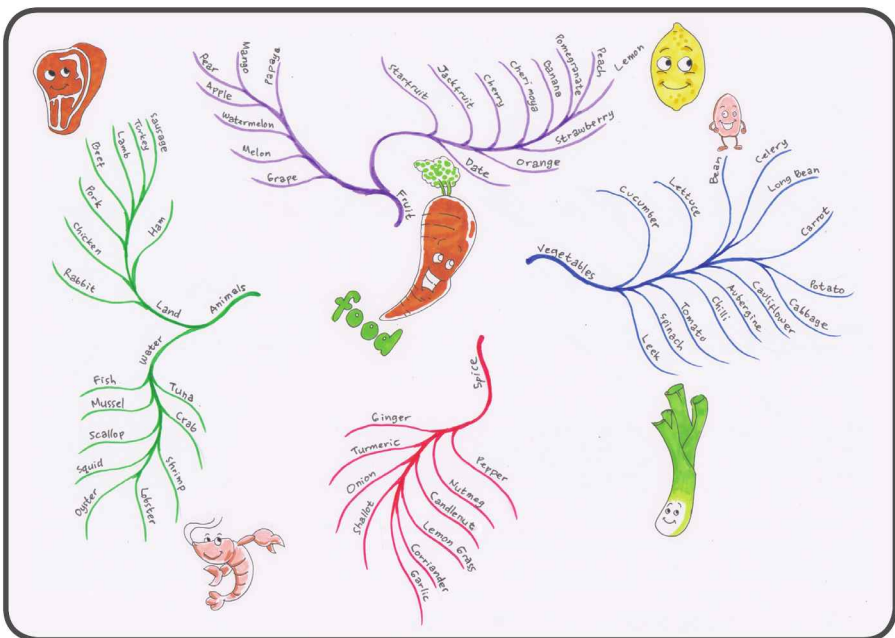
Food

“Mind Map® adalah alat visual penggugah daya ingat yang handal”

Ketika kita berbicara mengenai pembelajaran bahasa Inggris dalam hubungannya dengan daya ingat seseorang, tampaknya kita harus selalu merujuk pada hasil-hasil penelitian dari ahli bahasa. Salah satunya adalah Kenneth Pike. Peneliti bahasa, penulis buku linguistik dan artikel-artikel penelitian, serta pembicara berbagai macam seminar kebahasaan ini mengatakan bahwa penggunaan visual dalam pelajaran ternyata mampu meningkatkan daya ingat dari 14% menjadi 38%. Di samping itu penelitian Pike ini juga menunjukkan adanya perbaikan daya ingat sampai 200% ketika kosakata diajarkan dengan menggunakan alat visual. Perhatikan kata kunci yang dipaparkan Pike yakni alat visual. Tampaknya Mind Map® bisa dijadikan alat visual untuk mempelajari kosakata baru sekaligus membantu pembelajar mengingat kosakata baru dalam memori mereka. Bila Mind Map® bisa dilakukan berulang-ulang dengan proses pembuatan yang menyenangkan, pastilah akan mudah bagi siapa saja, tak terkecuali Anda, untuk memperkaya kosakata baru dalam bahasa Inggris.

Unit ini akan membahas topik utama yakni *food* dan *fruit*. Apa yang terbayang di benak Anda ketika topik *food* dan *fruit* disodorkan kepada Anda. Mungkin Anda akan memikirkan berbagai macam jenis makanan dan minuman dalam bahasa Inggris. Lalu apa lagi? Mind Map® akan membantu Anda mengembangkan gagasan dan imajinasi. Sekarang pelajari Mind Map® di bawah ini dan kemudian kerjakan beberapa latihan soal yang tersedia.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: People

Ina : *I don't know that you like **eating** fruits.*

Aku tidak tahu kalau kamu suka makan buah.

Ino : *No, I don't actually.*

Tidak, aku tidak suka sebenarnya.

Ina : *I prefer to eat **cookies** or **cakes**.*

Aku lebih suka makan *cookies* atau roti.

Ino : *I did, too.*

Aku juga.

Ina : *Why did you change?*

Kenapa kamu berubah?

Ino : *My doctor said that I was obsessed. He made me follow a very **tight diet**.*

Dokterku mengatakan kalau aku terobsesi. Dia menyuruhku mengikuti diet ketat.

Ina : *I see. That's why you bought **apples, pears and others**.*

Oh begitu. Itu alasan kenapa kamu beli apel, jambu dan lainnya.

Ino : *The only **fruit** I liked was **avocado**. And it's quite **fatty** if compared to others.*

Satu-satunya buah yang aku suka adalah avokat. Dan cukup berlemak jika dibandingkan dengan buah lain.

Ina : *Yes, it's so **delicious**, especially if you mix it with **milk, coffee** or **chocolate**. Why didn't you eat that?*

Ya, sangat enak khususnya jika kamu mencampurnya dengan susu, kopi atau cokelat. Kenapa kamu tidak makan itu?

Ino : *Nope. I am not allowed. It's too fatty*

Tidaklah! Aku tidak boleh. Terlalu berlemak.

Ina : *Wow! You're not the old Ino I knew before.*

Wow! Kamu bukan Ino yang aku kenal sebelumnya.



C. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|----------------|--|
| 1. Cherry | A. It's a fruit which is usually mixed with tea. |
| 2. Apple | B. It's a fruit which contains a lot of fat. |
| 3. Pineapple | C. It's green or yellow outside, pink or white inside. |
| 4. Jackfruit | D. It's dark purple outside and white inside. |
| 5. Avocado | E. It's a small red fruit at the top of a cake. |
| 6. Lemon | F. It's named after its shape. |
| 7. mangos teen | G. It's a fruit with hard yellow skin |
| 8. Guava | H. It's wine's main ingredient. |
| 9. Grape | I. It's a good fruit for diet. |
| 10. star fruit | J. It's a fruit which is usually cooked with coconut milk when it is unripe. |

D. Dialogue 2: Vegetables

- Ino : *Oh no! These **carrots** taste **awful**!!*
Oh tidak! Wortel ini rasanya tidak enak!
- Ira : *Let me try. No, they aren't. They're **fresh** and **delicious**.*
Coba aku rasakan. Tidak begitu kok. Segar dan enak.
- Ino : *I don't like them.*
Aku tidak suka aja.
- Ira : *I see, you don't really like eating **vegetables**, do you?*
Oh begitu, kamu tidak begitu suka makan sayuran ya?
- Ino : *If I had another choice, I wouldn't eat these.*
Jika ada pilihan lain, aku tidak akan makan ini.
- Ira : *Then try my **vegetable soup**, please.*
Kalau begitu, coba sup sayuranku.
- Ino : *What are the **ingredients**?*
Bahan masakannya apa?

- Ira : **Broccoli, cauliflower, squash, leek, celery, carrots, meatballs and sausages.**
 Brokoli, kembang kol, bayam, daun bawang, seledri, wortel, bakso, dan sosis.
- Ino : **Broccoli, cauliflower, squash, leek, celery, carrots?**
Don't expect me to try that!
 Brokoli, kembang kol, bayam, daun bawang, seledri, wortel? Tidak usah terlalu berharap aku mau mencoba merasakan ya.
- Ira : **Just give it a zip!**
 Coba aja!
- Ino : **Ok. Hey! It's nice!**
 Oke. Hei..enak!
- Ira : **See. Hey! Stop it! Don't *eat up* my *soup*!**
 Enak kan. Hei hentikan! Jangan makan semua supku.

E. Arranges these jumbled words into good words

1. r - l - c - a - l - i - u - f - w - o - e = Cauliflower
2. a - q - s - h - u - s = _____
3. n - i - s - p - h - c - a = _____
4. k - e - l - e = _____
5. t - u - l - e - t - e - c = _____
6. a - b - n - c - s - p - o - t - s - u - r = _____
7. i - l - o - b - o - r - c - l = _____
8. r - o - t - a - c - r = _____
9. b - a - c - a - g - b - e = _____
10. s - a - c - a - s - v - a = _____

F. Dialogue 3: vegetables

Tino : *This steak is so tasty. I cannot differentiate whether this is pork or lamb*

Steak ini enak sekali. Aku tidak bisa membedakan apakah ini daging babi atau daging domba

Ami : *That's not the right meat!*

Itu bukan daging yang benar.

Tino : *What is it made of?*

Dibuat dari apa?

Ami : *Beef!*

Sapi!

Tino : *Beef! You can't be serious! You should have told me!*

Sapi! Kamu pasti tidak serius nih! Kamu mestinya beritahu aku sebelumnya.

Ami : *Why? It's delicious isn't it?*

Kenapa? Enak, bukan?

Tino : *I'm allergic to it. Oh gosh!*

Aku alergi. Waduh!

Ami : *Oops, I'm sorry.*

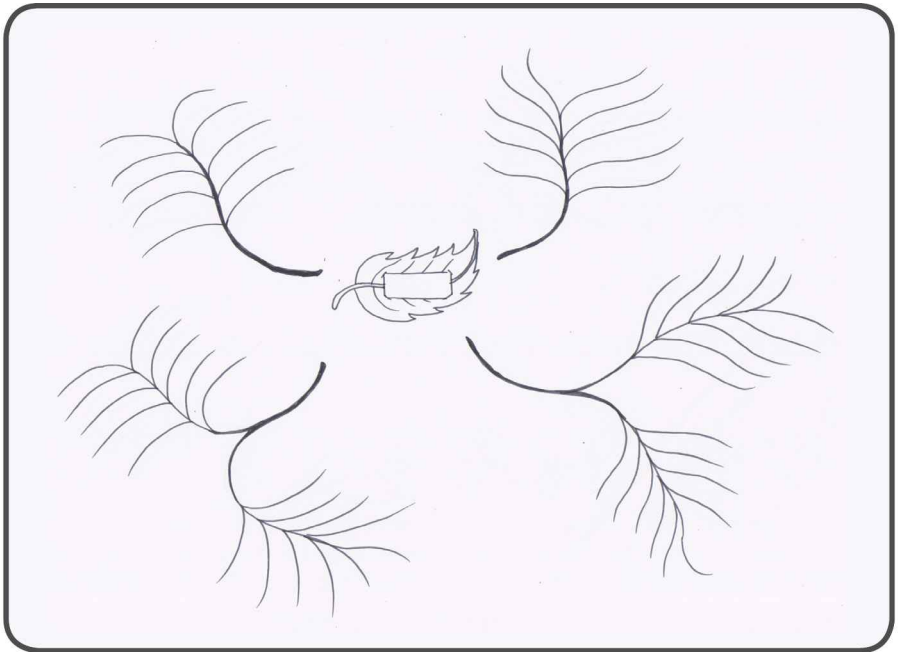
Duh! Maaf ya!

G. Answer the questions

1. What do you call cows' meat?
2. What do you call pigs' meat?
3. What do you call meat which is ground?
4. What do you call a thin piece of meat inside a burger?
5. What do you call the oval meat inside a hotdog?
6. What do you call mince which is shaped like a sphere?
7. What do you call stuff that bees produce?
8. What do you call the yellow part of an egg?
9. What do you call a cut around the bones which shape an animal?
10. What do you call meat taken from the loin in front of the rump?

H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



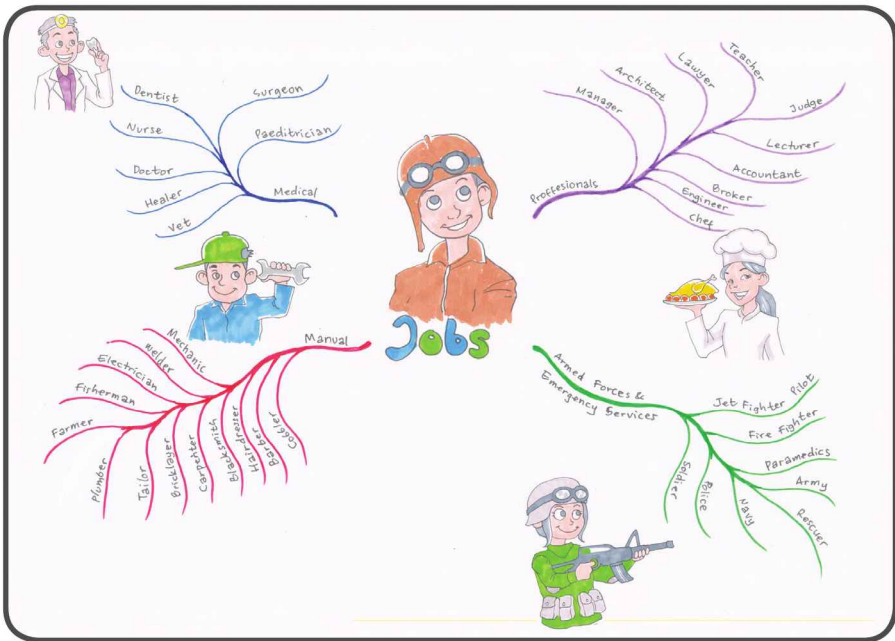


“Mind Map® membantu cara berpikir deduktif”

Mind Map® diyakini banyak membantu dalam usaha pembelajaran, tak terkecuali pembelajaran bahasa Inggris. Pembuatan Mind Map® yang selalu dimulai dengan topik utama (umum) yang kemudian dilanjutkan dengan cabang-cabang yang lebih spesifik ini menandakan model cara berpikir deduktif yakni cara berpikir dari hal yang bersifat umum kemudian beralih ke hal-hal yang lebih spesifik. Pola berpikir demikian memang merupakan salah satu cara bagaimana otak bekerja (di samping ada pola berbeda yang sebaliknya yakni pola berpikir induktif). Pola berpikir deduktif inilah yang dikembangkan dengan model Mind Map® sehingga model ini memang sangat sejalan dengan bagaimana otak bekerja.

Pada unit ini Anda akan berlatih membuat Mind Map® dengan topik utama *Jobs*. Pelajari contoh Mind Map® yang ada di bawah ini dan nantinya Anda bisa membuat Mind Map® sendiri dengan warna, ilustrasi, gambar dan simbol yang Anda sukai.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Medical Jobs

- Tino : *Wow! What a complete hospital!*
Wow! Rumah sakit yang lengkap!
- Ani : *What do you mean?*
Maksudmu?
- Tino : *Beside **general practitioners**, there are a lot of **specialists**.*
Di samping dokter umum, juga ada banyak dokter spesialis.
- Ani : *Really?*
Benarkah?
- Tino : *Yes, if you have problems with your inside organs, you can go to **an internist**.*
Ya, jika kamu punya masalah dengan organ dalam, kamu bisa menemui dokter ahli penyakit dalam.

- Ani : *What about a **gynecologist**?*
Bagaimana dengan dokter kandungan?
- Tino : *Do you mean you're pregnant?*
Maksudmu kamu hamil?
- Ani : *Of course not! My older sister is. I'm purely and completely virgin, you know.*
Ya tidak lah. Yang hamil kakak perempuanku. Aku kan masih murni dan perawan, tahu kan.
- Tino : *I think there is one.*
Menurutku ada satu dokter.
- Ani : *What if I have problems with my head?*
Bagaimana kalau aku punya masalah dengan kepalaku?
- Tino : *You can see a **neurologist**.*
Kamu bisa menemui dokter ahli saraf.
- Ani : *Oh I see. What about **mental hospital**?*
Oh begitu ya. Bagaimana dengan rumah sakit jiwa?
- Tino : *That's a special hospital to take care of patients with mental illness. You don't need to go there.*
Itu rumah sakit khusus untuk merawat pasien dengan penyakit jiwa. Kamu tidak perlu ke sana.
- Ani : *What did you say?*
Kamu ngomong apa?
- Tino : *Sorry, just kidding.*
Maaf...cuma bercanda.

B. Choose True (T) or False (F)

1. A neurologist is a doctor who treats patients with nerve problems.
2. A psychiatrist is a doctor who treats teeth.
3. A surgeon is a doctor who operates patients.
4. A nurse is a person who cures disease.
5. A healer is a person who studies medicine in the university.



6. A radiologist is a person who fixes radio.
7. An optician is a person who helps solve eye problems.
8. A general practitioner is a person who helps solve common health problems.
9. A therapist is a person who does an operation.
10. An internist is a person who treats skin diseases.

C. Dialogue 2: Manual Work

- Ira : *Look! The roof is leaking and the wall cracks!*
Lihat! Atapnya bocor dan dindingnya retak-retak.
- Dio : *You're right! We need to call a **bricklayer** to fix it!*
Benar! Kita perlu memanggil tukang batu untuk memperbaikinya.
- Ira : *The toilet has stopped up!*
Toiletnya juga mampet.
- Dio : *We have to call a **plumber** immediately!*
Kita juga perlu segera memanggil tukang ledeng.
- Ira : *And I think we need a new table. The old one is broken.*
Dan menurutku kita perlu meja baru. Meja yang lama sudah rusak.
- Dio : *Sure. We also need to call a **carpenter**.*
Pastinya. Kita juga perlu memanggil tukang kayu.
- Ira : *I think we need a welder, too.*
Kita juga perlu tukang las.
- Dio : *Why?*
Kenapa?
- Ira : *Look at our iron gate. It's rusty. We need someone to fix it.*
Lihat saja pintu gerbang kita yang terbuat dari besi. Sudah berkarat. Kita perlu seseorang untuk memperbaikinya.
- Dio : *Yes, I think you're right.*
Ya, kamu benar.

- Ira : *Your motorcycle made a funny noise this morning.*
Ada suara aneh juga dari motormu pagi ini.
- Dio : *Oh no!*
Waduh!
- Ira : *Unfortunately it happens. It means you need to take it to the **mechanic**.*
Sayangnya ini terjadi. Artinya kamu perlu membawanya ke mekanik.

D. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------------------|---|
| 1. Cobbler | A. Someone who makes or alters clothes. |
| 2. Blacksmith | B. Someone who cuts male's hair. |
| 3. Barber | C. Someone who is able to cure sick people without using ordinary medicine |
| 4. Electrician | D. Someone who serves the customers in a gas station. |
| 5. Healer | E. Someone whose job is to stand outside a bar or a party, and either to stop people who cause trouble from coming in or force them to leave. |
| 6. Tailor | F. Someone who shows people where to sit especially at a formal event such as a wedding, or at a theatre or cinema. |
| 7. Announcer | G. Someone who repairs shoes. |
| 8. Bouncer | H. Someone who checks and puts electrical wires. |
| 9. Gas attendant | I. Someone who introduces programs or read news on TV or radio. |
| 10. Usher | J. Someone who makes tools and horseshoes. |

E. Dialogue 3: Professional

Santi : *Where will you continue to study after graduating from senior high school?*

Kamu mau meneruskan kemana sesudah lulus SMA?

Abi : *I want to go to the medical faculty.*

Aku mau kuliah di fakultas kedokteran.

Santi : *It means you want to be a doctor, don't you?*

Maksudnya, kamu mau jadi dokter, kan?

Abi : *Yes, what about you?*

Ya, kamu sendiri?

Santi : *Perhaps, I'll go to law faculty because I want to be a lawyer.*

Mungkin aku mau kuliah di fakultas hukum karena aku mau jadi pengacara.

Abi : *Do you want to be a judge?*

Apa kamu mau jadi hakim?

Santi : *Not really. It's not an exciting job.*

Tidaklah. Hakim bukan pekerjaan yang menyenangkan.

Abi : *What about you? Do you wanna be a surgeon one day?*

Kamu sendiri? Apa kamu mau jadi dokter bedah suatu hari nanti?

Santi : *Yes, I'd love to, if I have a chance.*

Ya, mauku begitu, jika aku punya kesempatan.

Abi : *Oops. It's already 5. I've got to go. See you.*

Waduh, Ini sudah jam 5, aku mesti segera pergi. Sampai ketemu lagi.

Santi : *See you then.*

Ya sampai nanti.

F. Complete the text with the available words

defend sick employ Artist manage
pictures write jobs soldier lawyer

Perhaps my brother is the strangest person I know. While the others want to be those who help (1) _____ people, you can say doctors; he wants to be a doctor's husband. If people ask him about what job he wants to do, he says he wants any (2) _____ that make them happy. First he wanted to be an (3) _____ because he drew a lot of (4) _____. When he met my uncle, who was a (5) _____, he asked him a lot of questions about what a lawyer should do. This morning, he changed his mind again. He said that he wanted to (6) _____ the country, and then became a (7) _____. What a strange person he is! He is different from me. What I want is simple. I want to (8) _____ a lot of people, as an entrepreneur or (9) _____ a company, as a manager of course, and then (10) _____ books, like JK Rowling.

G. Dialogue 4: Emergency case

Sasa : *Oh gosh! There has been an accident! Call the police immediately!*

Waduh! Ada kecelakaan. Panggil polisi segera!

Ali : *I will. Should I call the paramedics too?*

Ya, apa aku perlu panggil paramedik juga?

Sasa : *I think you should.*

Baiknya begitu.

(a few minutes later)

(Beberapa menit kemudian)



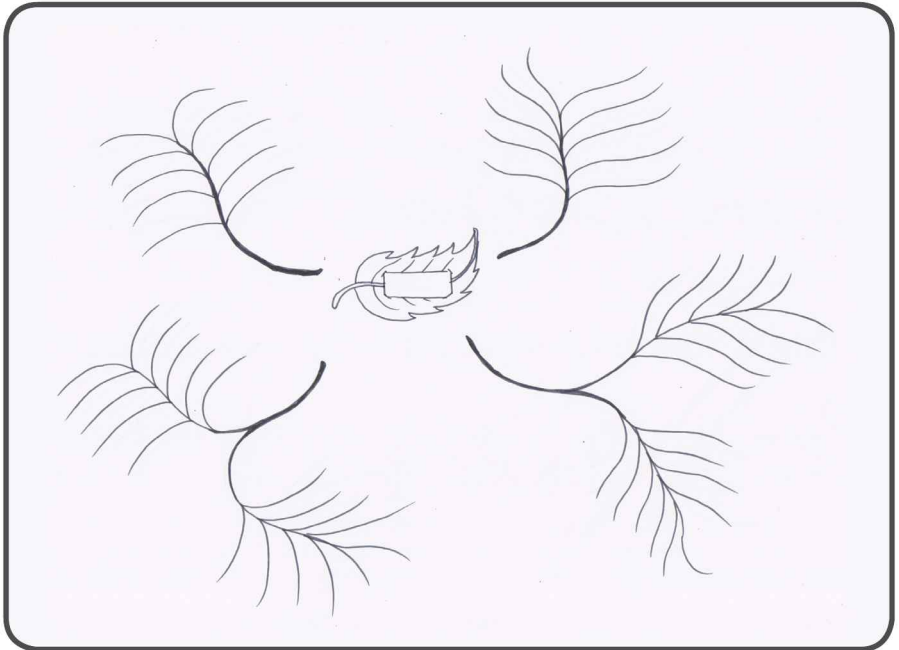
- Ali : *They work so fast.*
Mereka bekerja dengan cepat.
- Sasa : *Yes. By the way, do you want to like them?*
Ya, omong-omong, apa kamu ingin seperti mereka?
- Ali : *Me? Not really. I prefer to be a soldier.*
Aku? Tidaklah. Aku ingin jadi tentara.
- Sasa : *Why?*
Kenapa?
- Ali : *They have such a cool uniform! What about you?*
Tentara punya seragam yang bagus! Kamu sendiri?
- Sasa : *I think fire fighter will suit me.*
Menurutku, pemadam kebakaran cocok untuk aku.
- Ali : *What? You aren't even brave enough to light a gas stove.*
You've got to be kidding!
Apa? Kamu kan tidak cukup berani untuk menyalakan kompor gas. Kamu pasti bercanda nih.
- Sasa : *No, I'm serious.*
Tidak, aku serius.

H. Answer the questions

1. Who you call when there is fire?
2. What do you call a person who works in a warship?
3. What do you call a person who fights at the front line, face to face with enemy?
4. What do you call a person who you call when there is someone hurts?
5. What do you call someone who drives a jet fighter?
6. What do you call a soldier who is often dropped in a war zone?
7. What do you call a person who secretly collects and reports information about the activities of another country or organization?
8. What do you call a person who you call when someone is drowning?
9. What do you call a person who you call when there is a crime?
10. What do you call a person whose job is shooting a target?

I. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





Restaurant

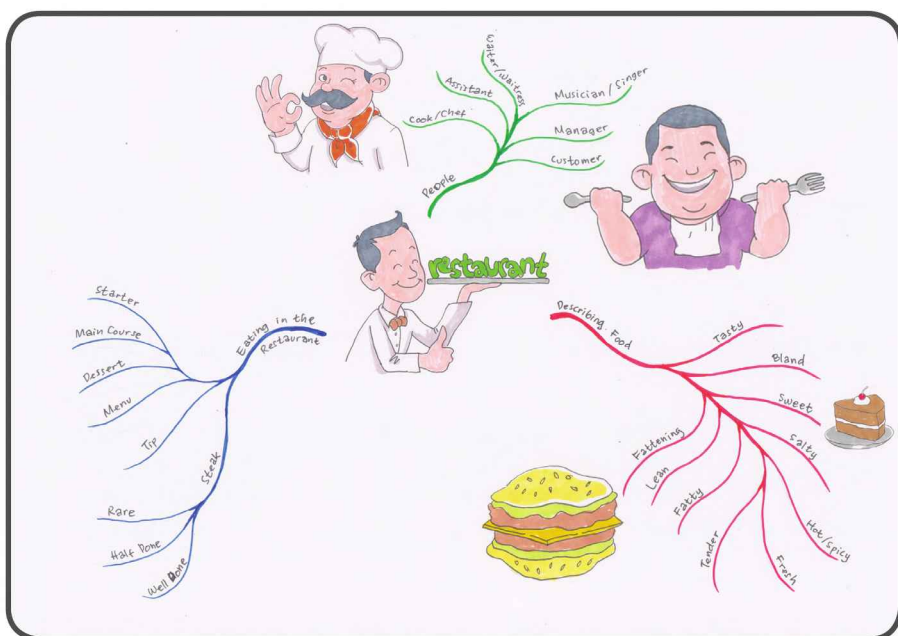
“Mind Map® membantu mengaitkan materi pelajaran dengan perasaan dan pengalaman pembelajar”

Hal menarik lainnya dalam kaitannya dengan penggunaan Mind Map® dalam pembelajaran bahasa Inggris adalah bahwa Mind Map® bisa membantu pembelajar untuk mengaitkan materi pelajaran dengan perasaan dan pengalaman mereka sendiri. Ini tentu juga berlaku untuk Anda. Pengalaman dan perasaan Anda benar-benar dilibatkan ketika Anda sedang membuat Mind Map® dan ini tentu akan menambah motivasi ketika Anda sedang mempelajari bahasa Inggris karena Anda sedang mengerjakan sesuatu yang tidak monoton namun kreatif dan imajinatif. Edward de Bono, salah satu ahli di bidang pemikiran kreatif pernah mengatakan demikian, “Kreativitas itu adalah motivator yang bagus karena menjadikan manusia tertarik dengan apa yang sedang mereka kerjakan. Kreativitas memungkinkan setiap manusia untuk mencapai sesuatu dan kreativitas menjadikan hidup ini lebih menyenangkan dan menarik.”

Jelas ada unsur kreativitas dalam pembuatan Mind Map® dan tentu saja ini akan berdampak positif pada motivasi belajar dan akhirnya akan berdampak positif pula kepada hasil pembelajaran Anda.

Pada unit ini Anda akan diajak untuk belajar membuat Mind Map® dengan topik *Restaurant*. Mulailah dengan membayangkan sebuah restoran, kemudian Anda bisa membayangkan menu yang disajikan dan orang-orang yang melayani Anda. Kalau Anda sudah mendapatkan ide banyak, cobalah membuat Mind Map® seperti contoh di bawah ini.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: People

Deny : *I'd like to be a chef one day.*

Aku ingin jadi tukang masak suatu hari nanti.

Lisa : *Why?*

Kenapa?

- Deny : *It's such a cool job.*
Tukang masak kan pekerjaan yang baik.
- Lisa : *But you can't cook at all!*
Tapi kamu kan tidak bisa masak.
- Deny : *I can learn how to cook.*
Aku bisa belajar memasak.
- Lisa : *I don't think you will be a chef.*
Aku pikir kamu tidak bisa jadi tukang masak.
- Deny : *But I can start working as a waiter and then learn how to cook from the chef.*
Tapi aku bisa mulai bekerja sebagai pelayan restoran dulu lalu belajar bagaimana memasak dari tukang masak.
- Lisa : *But you have never been in the kitchen! You always say that the place is dirty and smelly.*
Tapi kamu kan tidak pernah ke dapur! Kamu selalu mengatakan kalau tempatnya kotor dan bau.
- Deny : *A hotel kitchen is of course not like our kitchen.*
Dapur di hotel tentu saja tidak seperti dapur kita kan.
- Lisa : *I know what you will be finally.*
Aku tahu kamu akan jadi apa akhirnya.
- Deny : *What?*
Jadi apa?
- Lisa : *A restaurant's regular customer!*
Jadi pelanggan tetap restoran!

C. Complete the text with the available words.

a chef assistant chef cashier kitchen Cashier
doesn't cook customers a waiter restaurant Serve

Let me tell you about my best friend. His name is Hendra. I know that he is a male, but his hobby is cooking. He says that he wants to be a (1) _____ one day. He wants to work in a cruise ship or a famous (2) _____. When people ask him why he wants to be a chef, he says that he likes being in the (3) _____. He also says that he wants to have a (4) _____ who will slice, grate or do other boring jobs for him. Now, he works as a (5) _____ in a restaurant near our house. Though he (6) _____ when he works, he is happy because he serves the customers. He prefers being a waiter to being a cashier. Let me tell you why, he is very bad at counting.

D. Dialogue 2: Describing food

- Peter : *What do you think of the salad, honey?*
Menurut kamu bagaimana saladnya?
- Sally : *It's not fresh enough. Even my tea is too sweet. What do you think of the steak?*
Tidak cukup segar. Bahkan tehku terlalu manis.
Bagaimana dengan *steak*-nya?
- Peter : *It's not tender enough, too. Rather rough.*
Tidak cukup lunak juga, agak kasar.
- Sally : *And it'd so fatty. It's not tasty enough for me. It's so tasteless.*
Dan sangat berlemak. Tidak cukup enak untuk aku.
Seperti tidak ada rasanya.
- Peter : *I couldn't agree more. I'll never visit this restaurant again!*
Aku setuju. Aku tidak akan ke restoran ini lagi.
- Sally : *We had better not.*
Sebaiknya tidaklah.

E. Choose True (T) or False (F)

1. Rare steak is usually a bit rough.
2. If the vegetables in a bowl of salad are fresh, the salad will taste nice.
3. It's good to eat a lot of fatty food.
4. If you don't put enough spice into the dish, the flavor won't come out.
5. If you put too much sugar into your soup, it will become salty.
6. Most Indonesians like well done steak.
7. Japanese often eat raw fish.
8. Even though beer is a bit bitter, it's popular in western countries.
9. Noodles are originally from Africa.
10. Pizzas are originally from US.

F. Dialogue 3: Eating out

- Leo : *Have you got a table for two?*
Punya tempat kosong untuk dua orang?
- Waiter : *Sure, Sir. It's over there by the window.*
Ya Pak. Di sana, di dekat jendela.
- Leo : *Thank you.*
Terima kasih.
- Waiter : *What would you like to have for appetizer?*
Mau pesan apa untuk makanan pembuka?
- Leo : *I'd like to have some cream soup please.*
Aku mau sup cream.
- Leo : *What about you, honey?*
Sayang, kamu mau apa?
- Jessie : *Vegetable salad please.*
Salad sayuran.
- Waiter : *All right, what about the main course?*
Baiklah, makan utamanya apa?



Leo : *We'd like to have steak.*
 Aku mau *steak*.

Waiter : *And the dessert, sir?*
 Dan makanan penutup mulutnya, Pak?

Leo : *Some ice cream and you honey?*
 Es krim and kamu, Sayang?

Jessie : *Some cocktails.*
 Koktil

Waiter : *Is that all?*
 Sudah semua?

Leo : *Yes, that's enough. Is the tip included in the bill?*
 Ya, sudah cukup. Apakah tip sudah termasuk di dalam rekening?

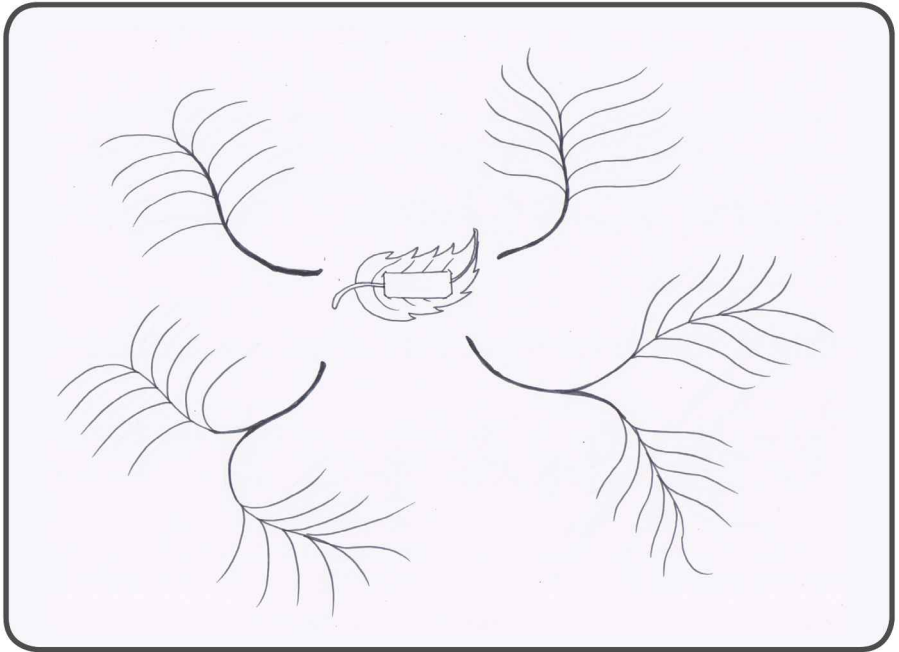
waiter : *No, Sir.*
 Belum, Pak.

G. Match the words with their definitions on the right.

- | | |
|--------------------|--|
| 1. Table | A. Someone who serves you in the restaurant. |
| 2. Menu | B. A statement of fees |
| 3. Napkin | C. A list of dishes available for meals |
| 4. Waiter/waitress | D. Variously mixed alcoholic drinks |
| 5. Bill | E. a small amount of food or drink to stimulate the appetite |
| 6. Tip | F. Sweet dish served at the end of a meal |
| 7. Cocktails | G. A furniture laid out for a meal |
| 8. Appetizer | H. The principal dish or meals |
| 9. Main course | I. A piece of cloth at a table |
| 10. Dessert | J. A small amount of money given for someone for their service |

H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





Shopping

“Mind Map® bisa memenuhi empat jenis gaya belajar manusia”

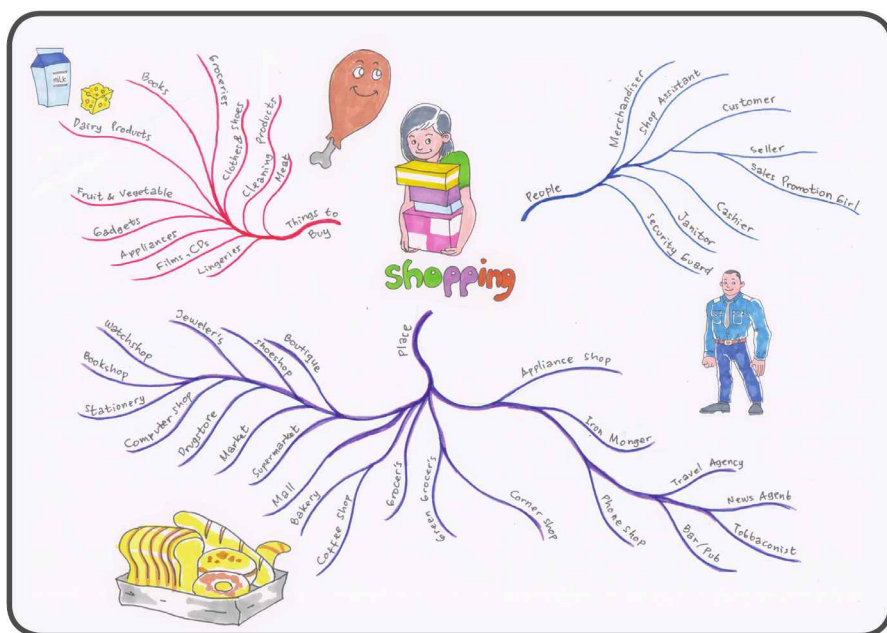
Adakah hubungan antara Mind Map® dengan gaya belajar seseorang? Setidaknya dikenal adanya 4 gaya belajar dan kebanyakan orang menggunakan salah satu dari gaya tersebut ketika belajar. Pertama adalah *concrete perceiver* (otak kanan). Orang dengan gaya belajar seperti ini menerima informasi baru dengan pengalaman praktis seperti mengerjakan, bertindak dan merasakan. Kedua, *abstract perceiver* (otak kiri). Orang dengan tipe ini menerima informasi melalui analisa, observasi dan kemudian berpikir. Ketiga, *active processor* (otak kanan). Orang dengan tipe belajar seperti ini akan memaknai pengalamannya dengan langsung menggunakan informasi baru yang diperolehnya. Dan tipe keempat adalah *reflective processor* (otak kiri). Dengan tipe belajar seperti ini, orang akan mencoba merenungkan dan memikirkan bentuk-bentuk pengalamannya. Sekarang, bagaimana dengan gaya belajar Anda?

Kebanyakan sekolah formal lebih menyukai gaya belajar dengan proses reflektif dan penerimaan abstrak yakni dengan mengajak peserta didik untuk menganalisa, mengamati, dan kemudian berpikir. Nah, teknik Mind Map® tampaknya bisa memenuhi keempat gaya belajar tersebut

sehingga dengan demikian setiap orang dengan gaya belajar apa saja bisa mendapatkan manfaat sebesar-besarnya dari teknik Mind Map® ini.

Pada unit ini, Anda akan dituntun untuk mempelajari kosakata baru yang berkaitan dengan topik *shopping*. Topik yang menarik, bukan? Sekarang mulailah dengan melihat contoh Mind Map® di bawah ini dan kemudian Anda bisa mempelajari dialog dan mengerjakan latihan soalnya.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Bad service at the shop

Ema : *I'll never go to this shop anymore!*

Aku tidak akan pernah ke toko ini lagi.

Bella : *Why?*

Kenapa?

- Ema : *Didn't you see the cashier's face?*
Kamu tidak melihat wajah kasirnya?
- Bella : *What's wrong with her face?*
Kenapa memang dengan wajahnya?
- Ema : *She didn't smile, but she grinned!*
Dia tidak tersenyum, tetapi dia menyeringai.
- Bella : *Perhaps, she works too hard.*
Mungkin, dia bekerja terlalu keras.
- Ema : *How do you know?*
Kamu kok tahu?
- Bella : *There aren't enough shop assistants in that shop, I think.*
Menurutku tidak ada banyak penjaga toko di toko itu.
- Ema : *Yes, and the security guard is very bad tempered.*
Ya dan security-nya juga cepat marah.
- Bella : *Yes, let's try another supermarket.*
Ya, kita coba supermarket lain saja yuk!

C. Complete the text with the available words

Watches Receives Shop Salesman Security guard
Strict Supervisor regularly Cashier Shop assistant

My sister works in a supermarket. She's a (1) _____, so she usually serves the customers who often (2) _____ there and answer their questions. She's got a best friend who works in the same supermarket as her. She works there as a (3) _____. She usually (4) _____ money from the customers. Her boyfriend apparently works there, too. He is a (5) _____. He (6) _____ what happens in the supermarket. The (7) _____ is young and handsome. I like his face. My sister doesn't really like her supervisor.

She says that even though he is handsome, he is too (8) _____.
She prefers the appliance (9) _____ who visits the supermarket
(10) _____.

D. Dialogue 2: Places of shopping

- Rio : *I'm quite new here. Could you tell me where I can buy some aspirins?*
Saya orang baru di sini. Bisa beri tahu saya di mana saya bisa beli aspirin?
- Ica : *Sure. There's a drugstore at the corner of the street.*
Tentu. Ada apotek di pojok jalan.
- Rio : *What about some bread?*
Bagaimana kalau roti?
- Ica : *There's a bakery next to the drugstore.*
Ada toko roti di samping apotek.
- Rio : *I need some meat, too. Where can I buy it?*
Saya juga butuh daging. Di mana saya bisa membelinya?
- Ica : *You can buy it in the butcher's inside the market.*
Anda bisa beli di tukang daging di pasar.
- Rio : *All right, thank you very much.*
Baiklah, terima kasih banyak.

E. Match the places with the things you can buy

- | | |
|-------------------|---|
| 1. Drugstore | A. Dresses, blouses, shirts, etc. |
| 2. Tobacconist | B. Lollipops, chocolate, lozenges, etc. |
| 3. Optician | C. Dolls, balls, teddy bears, etc. |
| 4. Appliance shop | D. Shoes, clothes, books, food, cd etc. |
| 5. Butchers | E. Aspirins, cough syrup, etc. |
| 6. Sweetshop | F. Sausages, beef, pork, lamb, etc. |

- | | |
|-----------------|---|
| 7. Mall | G. Glasses, contact lens |
| 8. Boutique | H. Beer, vodka, whisky, etc. |
| 9. Toy shop | I. Cigars, cigarettes, etc. |
| 10. Off-license | J. Fridges, washing machines, irons, etc. |

F. Dialogue 3: Things to buy

- Ami : *Have you visited the new mall?*
Kamu sudah mengunjungi mall yang baru?
- Tio : *Not yet. Why?*
Belum. Kenapa?
- Ami : *It's so complete!*
Mallnya sangat lengkap!
- Tio : *Really? What can we buy there?*
Sungguh? Apa yang bisa kita beli di sana?
- Ami : *You can buy any dairy products such as milk, cheese, yoghurt; groceries like rice, butter, noodles, eggs; fruits such as apples, grapes, and so on.*
Kamu bisa beli produk susu seperti susu, keju, yoghurt; bahan makanan seperti nasi, mentega, mie, telur; buah-buahan seperti apel, anggur, dan lain-lain.
- Tio : *Can we buy shoes or sandals there?*
Bisa kita beli sepatu atau sandal di sana?
- Ami : *Sure. You can also buy skirts, trousers, ties and so on.*
Pastinya. Kamu juga bisa beli rok, celana panjang, dasi, dan lain-lain.
- Tio : *What about household appliances?*
Bagaimana dengan alat-alat rumah tangga?
- Ami : *Sure. You can buy washing machines, fridges, even computers.*
Pastinya. Kamu bisa beli mesin cuci, kulkas, bahkan juga komputer.



Tio : *By the way, are you the shop assistant there?*
Omong-omong, apa kamu penjaga toko di sana ya?

Ami : *What?*
Apa?

Tio : *You seem to know everything!*
Nampaknya kamu tahu segalanya!

Ami : *I hate you.....*
Aku benci sekali sama kamu....

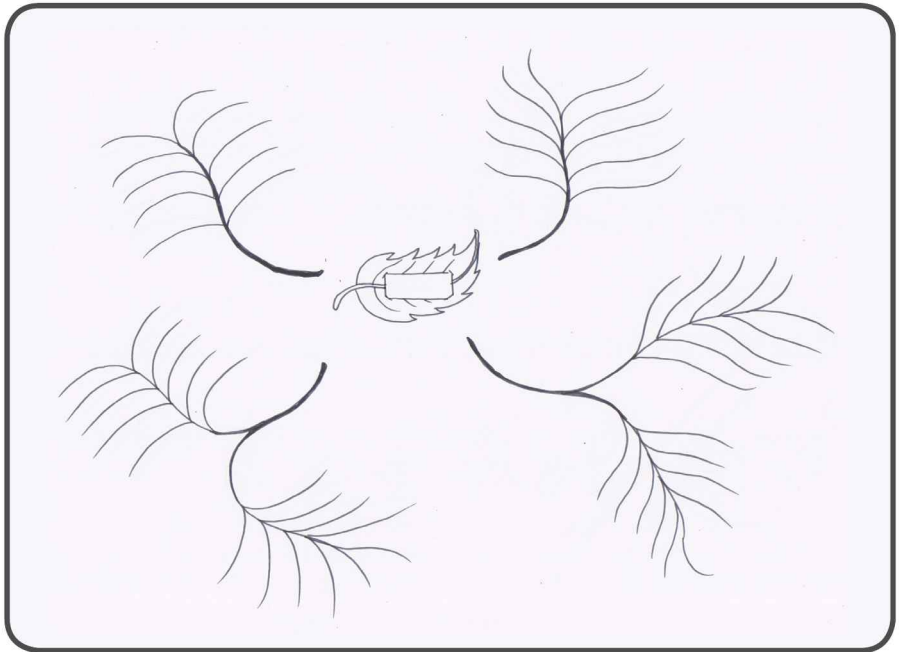
Tio : *Just kidding.*
Hanya bercanda saja kok..

G. Choose True (T) or False (F)

1. We can buy pork in the bakery.
2. If we need a new necklace, we can go to the jeweler's.
3. You shop in the supermarket when you need groceries.
4. We can find colorful laces in the shoe shop.
5. Women can buy their wedding dress in the bridal shop.
6. We can have our hair dyed at the barber's
7. People buy sandals in the shoe shop.
8. We can buy flash disks in the toy shop.
9. We can buy pens, notebooks, rulers, etc in the grocer's.
10. We can buy comics in the bookshop.

H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





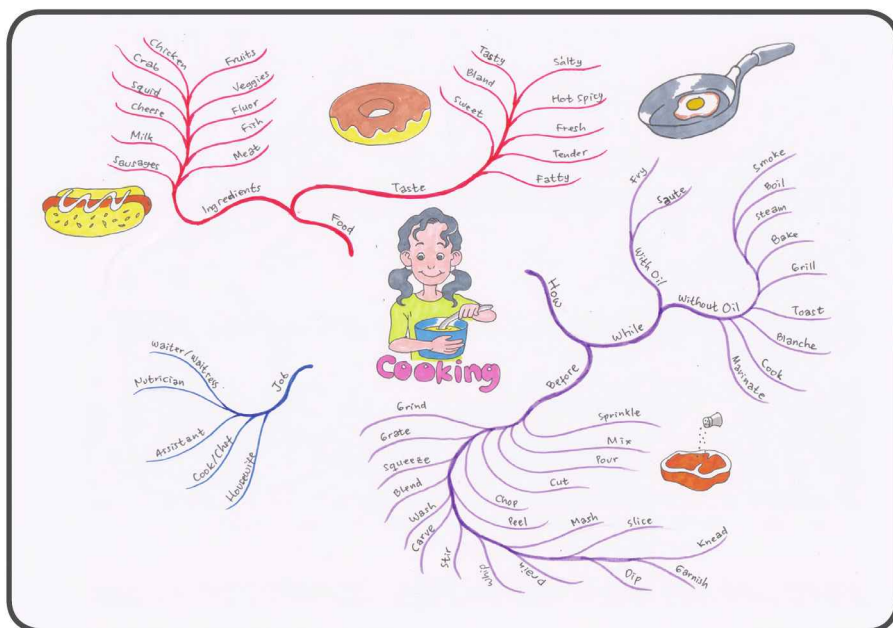
Cooking

“Mind Map® sangat berkaitan dengan multiple intelligence”

Adakah hubungan antara Mind Map® dengan multiple intelligence (kecerdasan ganda)? Kedua teknik belajar ini saling terkait karena sama-sama mengandalkan kedua belahan otak untuk bisa bekerja secara maksimal dan keduanya dimaksudkan untuk memenuhi kebutuhan berbagai gaya belajar seseorang. Pada umumnya pengajaran bahasa Inggris di sekolah hanya difokuskan untuk meningkatkan kecerdasan linguistik/verbal. Mind Map® memungkinkan kita untuk mengembangkan kecerdasan lainnya dengan digunakannya berbagai macam warna, ilustrasi, gambar, garis lengkung ketika membuat Mind Map®. Sebagaimana kita ketahui kecerdasan manusia terdiri dari Kecerdasan Linguistik (*Word Smart*), Kecerdasan Logik-Matematis (*Number Smart*), Kecerdasan Spasial (*Picture Smart*), Kecerdasan Kinestetik Jasmani (*Body Smart*), Kecerdasan Musikal (*Music Smart*), Kecerdasan Antar Pribadi (*People Smart*), Kecerdasan Intra Pribadi (*Self Smart*), dan Kecerdasan Naturalisme (*Nature Smart*). Dengan digunakannya Mind Map® maka berbagai jenis kecerdasan tersebut dipastikan bisa berkembang lebih optimal.

Pada unit ini Anda akan mempelajari topik utama mengenai *cooking*. Beberapa dialog dan latihan soal bisa Anda pelajari dan kerjakan agar kosa-kata yang Anda pelajari bisa diterapkan dalam konteks kalimatnya yang tepat.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Jobs

Tia : *Ino, why do you look so gloomy?*

Ino, kamu kok kelihatan murung, kenapa?

Ino : *Well the thing is I wanna study cooking but Mom doesn't agree.*

Karena aku mau belajar memasak tapi ibuku tidak setuju.

- Tia : *So, you wanna be a chef?*
Jadi, kamu mau jadi tukang masak?
- Ino : *Yes, that's right, but my parents seem to hate the idea.*
They think that a chef doesn't really have a future.
Ya, benar, tetapi tampaknya orangtuaku tidak suka dengan ide ini. Mereka pikir tukang masak tidak mempunyai masa depan.
- Tia : *I think they're wrong. Why don't you start to have a part time job?*
Kurasa mereka salah. Mengapa kamu tidak mulai kerja sambilan?
- Ino : *No one would hire me as a chef now.*
Tak ada yang mau merekrut aku sebagai tukang masak sekarang.
- Tia : *Of course not! Why don't you try to be a waiter? You learn from the chef and see whether being a chef is really your dream or not.*
Tentu saja tidak! Kenapa kamu tidak coba jadi pelayan dulu? Kamu bisa belajar dari tukang masak lalu kamu bisa lihat apakah tukang masak benar-benar impianmu atau tidak.
- Ino : *That's a good idea! Thanks a lot pal.*
Ide bagus. Terima kasih, kawan.

C. Arrange the jumbled words into good sentences.

1. Assistant – helps – a – the – chef – chef – usually –
2. do – you – who – a – what – call – someone – cook – for – restaurant
3. is – housewife – a – she – she – cook – can't – but
4. are – the – gorgeous – waitresses
5. wants – be – the – we – the – to – best – world – whole – chef

D. Dialogue 2: Vegetarian

Alan : *Hi, you look great!*

Hai, kamu kelihatan keren!

Vina : *Thanks.*

Terima kasih.

Alan : *Tell me your secret. You look fresh and fit :*

Ceritakan rahasianya. Kamu kelihatan segar dan fit.

Vina : *I am a vegetarian now.*

Aku vegetarian sekarang.

Alan : *Really? So you don't eat meat anymore*

Benarkah? Jadi kamu tidak makan daging lagi.

Vina : *No, I don't. I'm a pure vegetarian, so I don't eat meat, fish or other animal products.*

Tidak. Aku murni vegetarian jadi aku tidak makan daging, ikan atau produk binatang lainnya.

Alan : *So you don't eat meat or drink milk.*

Jadi apa kamu masih makan daging atau minum susu?

Vina : *No, I don't. I don't eat any animal's product.*

Tidak lagi. Aku tidak makan produk dari binatang.

Alan : *Wow! I wouldn't be able to do that.*

Wow! Aku tidak bisa melakukannya.

Vina : *Why? :*

Kenapa?

Alan : *They're just too yummy to reject!*

Terlalu enak untuk ditolak.

Vina : *Ha ha ha.....*

Ha..ha..ha

E. Exercise 2: Match the food with its tastes

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. Chili sauce | A. Bland / tasteless |
| 2. Beer | B. Tasty |
| 3. Meat | C. Fatty |
| 4. Lime | D. Salty |
| 5. Cheeseburger | E. Sweet |
| 6. Ice cream | F. Tender |
| 7. Candy | G. Spicy / hot |
| 8. Watermelon | H. Sour |
| 9. Water | I. Fresh |
| 10. Dried fish | J. Bitter |

F. Dialogue 3: How to cook

Alan : *Can you teach me how to make bowl of vegetable salad?*
Kamu bisa mengajari aku bagaimana membuat semangkok salad sayuran?

Vina : *Sure! It's a piece of cake.*
Pasti! Mudah kok!

Alan : *Easy for you. Not for me.*
Mudah bagimu. Tidak mudah bagiku.

Vina : *First, choose the fresh vegetables.*
Pertama, pilihlah sayuran yang segar.

Alan : *All right. What should I do then?*
Baiklah. Apa yang mesti kulakukan selanjutnya?

Vina : *Cut them into small pieces.*
Potong sayurannya kecil-kecil

Alan : *OK. Do we directly mix it with the dressing?*
Oke. Apa kita langsung mencampurnya dengan bumbunya?

Vina : *It depends on the veggies.*
Tergantung pada sayurannya.



- Alan : *You can use carrots, lettuce or onions directly.*
Kamu bisa langsung gunakan wortel, seledri atau bawang.
- Vina : *What if I use beans?*
Bagaimana kalau aku pakai kacang-kacangan?
- Alan : *If you use beans or broccoli, you have to dip them for some minutes in the boiling water. If not, it will be smelly.*
Jika kamu pakai kacang-kacangan atau brokoli, kamu harus meredamnya beberapa menit di air yang panas. Jika tidak, maka akan bau.
- Vina : *I see. What should I do then?*
Oh begitu. Lalu apa yang mesti aku lakukan?
- Alan : *Then use the dressing, you can add some milk, salt, lime or sugar as you like, then mix them.*
Kemudian gunakan bumbu, kamu bisa menambah sedikit susu, garam, jeruk nipis atau gula yang kamu suka kemudian campurkan.
- Vina : *Thanks a lot, pal. I'll try it soon.*
Terima kasih, kawan. Aku akan mencoba segera.
- Alan : *You're welcome.*
Sama-sama.

G. Complete the text with the available words.

break easy slicing Frying carve
divide thin cutting Pieces boiling

Cooking is actually a very (1) _____ thing to do as long as you don't do it like a famous chef does. Cooking always involves activities of (2) _____, (3) _____ and (4) _____. There are some ways of cutting. You can only (5) _____ the surface of

something or (6) _____ it into smaller pieces and it's called chopping. You can also cut them into t(7) _____ pieces which is called (8) _____. Meat needs different treatment. When you (9) _____ meat, it means that you cut the large piece of cooked meat into thin (10)_____.

H. Dialogue 3: New Restaurant

- Ino : *Have you tried the new restaurant in the corner of the street?*
Sudah mencoba restoran di pojok jalan?
- Ira : *Nope, why?*
Belum, kenapa?
- Ino : *You should do it. It's got great menus.*
Kamu sebaiknya mencoba. Restorannya punya menu yang bagus.
- Ira : *That restaurant looks expensive.*
Restorannya tampak mahal.
- Ino : *Yes, but it is worth trying.*
Ya, tetapi layak dicoba.
- Ira : *What can we eat there?*
Kita bisa makan apa di sana?
- Ino : *It's got vast varieties of appetizers. The salad is so fresh and yummy.*
Restorannya punya macam-macam makanan pembuka. Saladnya segar dan enak.
- Ira : *What about the main course?*
Bagaimana dengan makanan utama?
- Ino : *You've got to try their steak. It's so soft and tasty.*
Kamu harus coba *steak*-nya. Lunak dan enak.
- Ira : *I see. How about the dessert?*
Oh begitu. Bagaimana dengan makanan penutup?



Ino : *Their ice cream is so marvelous. It's the best ice cream in town.*

Es krimnya enak sekali. Es krimnya terbaik di kota ini.

Ira : *Will you take me there?*

Kamu bisa ajak aku ke sana?

Ino : *Now?*

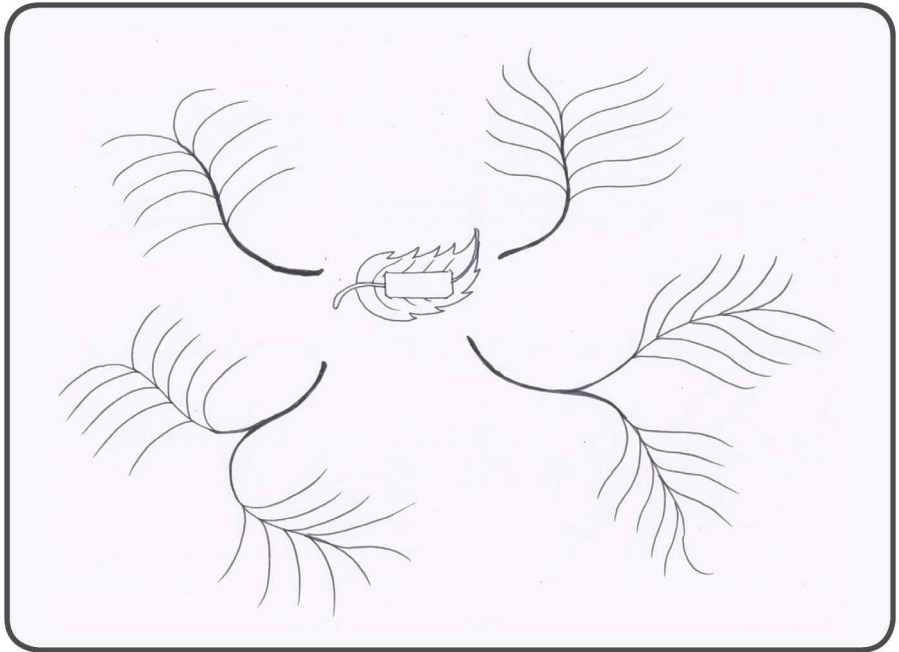
Sekarang?

I. Match the words with their definitions on the right.

- | | |
|----------------|--|
| 1. Book | A. Sweet food at the end of a meal |
| 2. Starter | B. A drink before meal |
| 3. Main course | C. A small square piece of cloth or paper used while you're eating for protecting your clothes or to clean your mouth or fingers |
| 4. Dessert | D. Before a particular time |
| 5. Tip | E. Not cooked for a long time, still red |
| 6. Aperitif | F. The largest and the most important part of a meal in which there are different parts which are served separately. |
| 7. In advance | G. Meat which is cooked all the way through and not just on the outside. |
| 8. Napkin | H. Arrange |
| 9. Rare | I. To give someone who has provided you with service an extra amount of money to thank them |
| 10. Well done | J. Something in the beginning of an activity |

J. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.

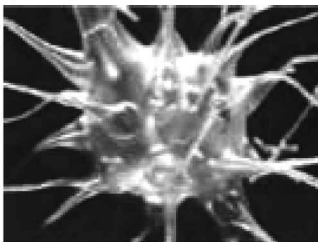




Body

“Mind Map® merupakan cerminan dari gambaran mental kita dan akan membantu proses pemikiran kognitif”

Ada ungkapan yang menarik dalam bahasa Inggris ‘A picture is worth a thousand words’. Jelas bahwa akan lebih mudah bagi Anda untuk mengingat gambar, foto, ilustrasi daripada kata atau kalimat. Ketika Anda memikirkan “tubuh manusia”, apakah yang kemudian muncul dalam pikiran Anda, gambaran mengenai tubuh manusia atau tulisan “tubuh manusia”? Pastilah gambaran mengenai tubuh manusia yang akan muncul dalam pikiran Anda. Seringkali membutuhkan waktu lama untuk mengingat kata atau kalimat namun ketika kita membuat visualisasi maka gambaran itu akan cepat muncul dalam pikiran kita dan teknik ini sangat sesuai dengan bagaimana pikiran itu bekerja.



Sel Otak

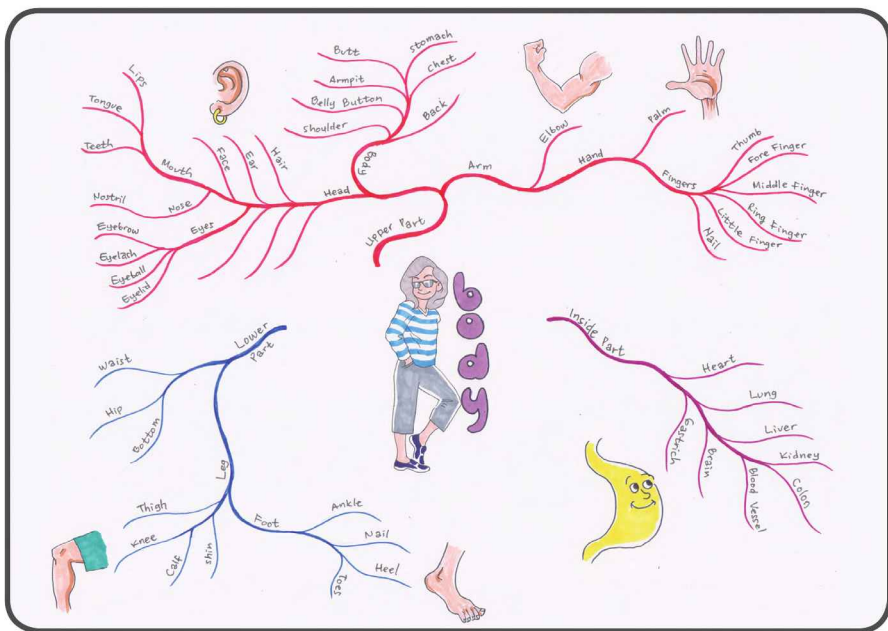
Mind Map® merupakan cerminan dari gambaran mental kita dan akan membantu proses pemikiran kognitif. Mind Map® akan membantu gambaran mental kita untuk saling terkait dengan jaringan asosiasi yang ada dalam pikiran kita dan sebagaimana sudah dijelaskan sebelumnya proses membuat mind-map adalah sama dengan

bagaimana otak bekerja. Sekarang perhatikan dengan seksama gambaran sel otak ini. Bentuknya mirip dengan dengan Mind Map® map, bukan?

Mind Map® akan mengelola informasi di dalam pikiran kita dengan cara yang sama dengan bagaimana otak menyimpan informasi. Dengan demikian tentu akan lebih mudah untuk menggali kembali informasi yang pernah kita simpan dalam otak kita ketika kita memerlukannya.

Sekarang pelajari Mind Map® di bawah ini mengenai *body* dan kerjakan latihan soalnya agar Anda semakin mampu mengembangkan kosa-ata baru seputar tubuh manusia.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Upper parts

- Mr.Ali : *Good morning students. Our today's lesson is our body. As we know that our body is divided into three parts; the upper part, the lower part and the inside part. Today, we'll focus on the upper part. Now, is there anyone who can mention the upper part of our body?*
Selamat pagi anak-anak. Pelajaran kita hari ini adalah bagian tubuh kita. Sebagaimana kita ketahui, tubuh kita dibagi menjadi 3 bagian; bagian atas, bagian bawah, dan bagian dalam. Hari ini kita akan fokus pada bagian atas. Sekarang, adakah yang bisa menyebutkan bagian-bagian atas dari tubuh kita?
- Rino : *Yes Sir, they're head, back, stomach, chest, and so on.*
Ya Pak, kepala, punggung, perut, dada, dan sebagainya.
- Mr.Ali : *Exactly. Let's focus on our head. Please mention some parts of our head.*
Tepat sekali. Sekarang mari kita fokus di kepala. Sebutkan bagian-bagian yang ada di kepala.
- Tina : *Hair, eyes, nose, ears, mouth, face, cheek and chin.*
Rambut, mata, hidung, telinga, mulut, wajah, pipi, dan dagu.
- Mr.Ali : *Excellent!*
Bagus sekali.
- Rino : *What about our body, Sir?*
Bagaimana dengan tubuh kita, Pak?
- Mr.Ali : *Is there anyone who can mention the parts?*
Apakah ada yang bisa menyebutkan bagian-bagiannya?
- Tina : *Let me start from the neck, then we have shoulders, chest, stomach, and back, Sir.*
Saya akan mulai dari leher kemudian kita mempunyai bahu, dada, perut dan punggung, Pak.



Mr.Ali : *Very good. There is one more; that is our arm. We also have elbow, wrist and hand. It seems that you have no problem in understanding the lesson.*

Bagus. Ada satu lagi, yakni lengan kita, kita juga mempunyai siku, pinggang, dan tangan. Tampaknya kalian semua tidak mempunyai masalah berarti dalam memahami pelajaran ini.

C. Read and write a part of the body.

1. People breathe through this part of the body.
2. People see with these parts of the body.
3. People hear with this part of the body.
4. People taste with this part of the body.
5. People touch with this part of the body.
6. You can bend your arm or leg with this.
7. You can bite or chew with these.
8. You can blink because of this.
9. This part of the body covers someone's head.
10. This is hair which grows above eyes.

D. Dialogue 2: Perfect body

Sara : *Look at the girl! She's got such a long leg!*

Lihat gadis itu. Dia mempunyai kaki yang panjang.

Tasya : *Yes, I wish I had such legs.*

Ya, aku berharap punya kaki seperti itu.

Sara : *She's got a perfect waist and hip, too. Not like mine. I always find it difficult to buy jeans.*

Dia juga punya pinggang dan pinggul sempurna. Tidak seperti punyaku. Aku selalu kesulitan untuk membeli jeans.

Tasya : *That's nothing! Look at my calves. They look like very big cassavas.*

Itu sih tidak seberapa! Lihat betisku. Seperti ketela yang sangat besar.

Sara : *My bottom is too big. I've tried to do anything to make it smaller but it didn't work.*

Pantatku juga terlalu besar. Aku sudah coba segala cara untuk membuatnya lebih kecil, tapi tidak berhasil.

Tasya : *But my feet are nice though.*

Tetapi, kakiku cukup bagus.

Sara : *Yes, I agree. I think we've got to work harder if we want to have a body like her.*

Ya aku setuju. Menurutku kita mesti berusaha lebih keras bila kita ingin punya tubuh seperti dia.

Tasya : *I couldn't agree more.*

Aku setuju sekali.

E. Complete the text with the available words.

Calves	Ideal	Waist	Confident	Hips
Legs	Hide	Wear	Thighs	Feet

Most people especially women want to have an ideal shape of the body. They want to have long (1) _____, slim (2) _____, and sexy (3) _____. They try to do a lot of things to achieve that. Most people have problems in achieving an (4) _____ shape of leg. Most women think that their (5) _____ are too big, so that they're not (6) _____ when wearing jeans. Some think that their (7) _____ are too big so that they (8) _____ them behind long skirts or trousers. Some think that their (9) _____ are too big, so that they don't (10) _____ sandals. However,



good or bad if someone has complete parts of the body, they should be grateful for that.

F. Dialogue 3: Inside parts of the body

- Asti : *Why didn't you come to school yesterday?*
Kamu kok nggak berangkat sekolah kemarin?
- Boma : *I had a terrible stomachache.*
Aku sakit perut serius.
- Asti : *Did you go to the doctor?*
Kamu sudah ke dokter?
- Boma : *Yes, I did.*
Ya, sudah.
- Asti : *What did the doctor say?*
Dokter bilang apa?
- Boma : *He said that I had a problem with my gastric.*
Dia bilang kalau aku punya masalah dengan lambungku.
- Asti : *How did he know that? Did he also check other parts?*
Bagaimana dokter tahu? Apa dia juga mengecek bagian lainnya?
- Boma : *Yes, he asked me to have a blood test.*
Ya, dia memintaku untuk melakukan tes darah.
- Asti : *What about the result of the test?*
Bagaimana hasil tesnya?
- Boma : *The doctor said that I had no problem with my heart, my lung or my kidney.*
Dokter bilang kalau aku tidak punya masalah dengan jantung, paru-paru atau ginjal.
- Asti : *That's good then.*
Baguslah kalau begitu.
- Boma : *What about you? What's the matter with you two days ago?*
Kamu sendiri bagaimana? Kamu punya masalah apa dua hari yang lalu?

Asti : *There's something wrong with my head.*
Ada yang tidak beres dengan bagian kepalaku.

Boma : *I know what the matter with you is.*
Aku tahu masalahmu.

Asti : *What?*
Apa?

Boma : *You've got a serious problem with your brain...*
Kamu punya masalah serius dengan otakmu...

Asti : *What?*
Apa?

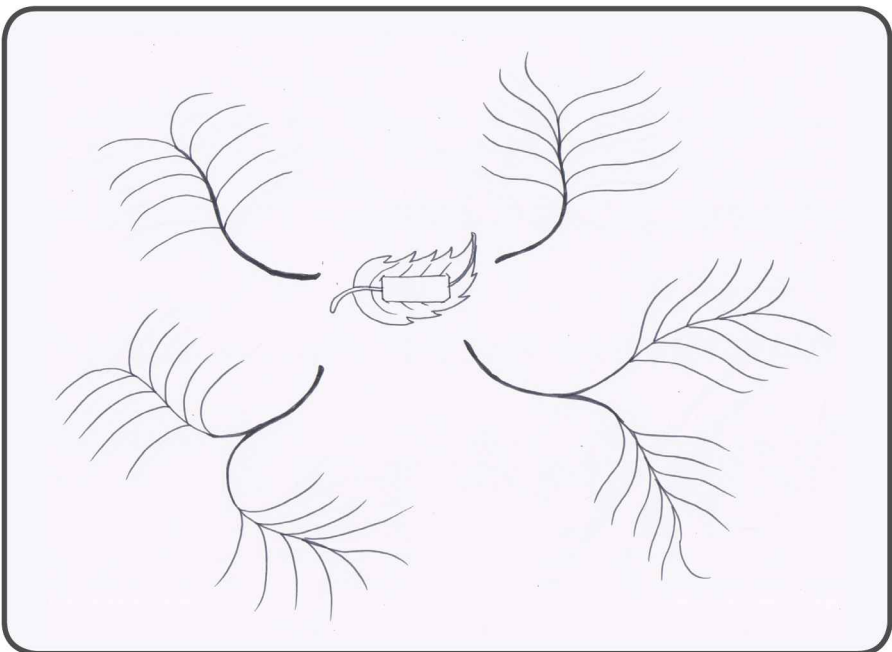
G. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Heart | A. Lower part of long tube that carries solid waste from the stomach out of the body |
| 2. Lung | B. Any of the tubes through which blood flows in the body |
| 3. Kidney | C. Relating to stomach |
| 4. Liver | D. An organ in your chest that sends blood around your body |
| 5. Blood vessel | E. One of many tissues in the body that can tighten and relax to produce movement |
| 6. Colon | F. Nerves cells that carry information between the brain and other parts of the body |
| 7. Gastric | G. Two organs in the chest with which people and animal breathe |
| 8. Artery | H. A large organ in the body which cleans the blood |

- 9. Neuron
 - I. A pair of two small organs in the body which takes away waste matter from the blood to produce urine
- 10. Muscle
 - J. One of the thick tubes that carry blood from the heart to other parts of the body

H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin,



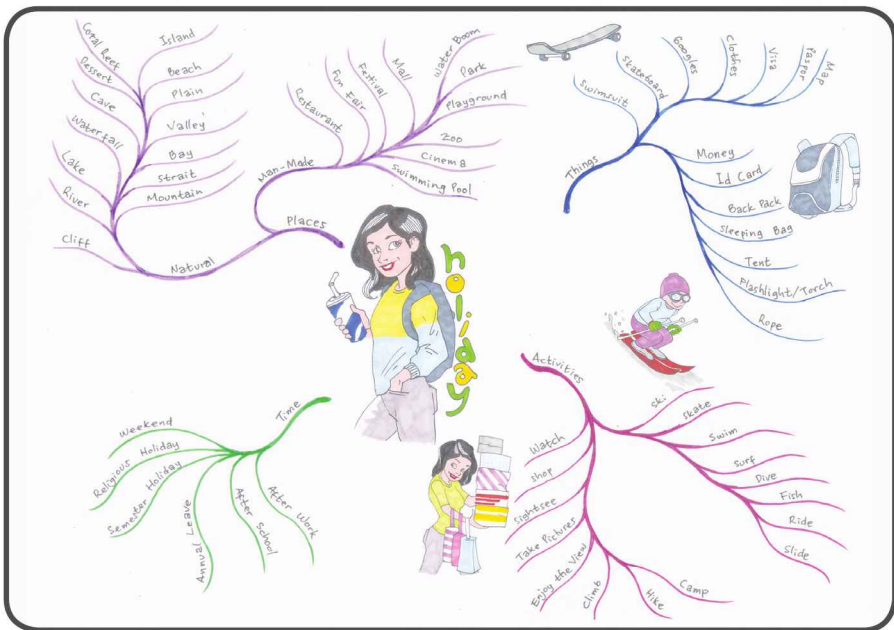
Holiday

“Pembuatan Mind Map® dengan program software komputer bisa membantu, namun tidak akan melatih otak kanan Anda untuk bisa bekerja secara optimal.”

Dengan adanya kemajuan teknologi tentu sekarang mudah untuk menemukan software program pembuatan Mind Map®. Anda juga bisa mendownload program tersebut dari internet. Beberapa program bisa disebutkan di sini yakni Mind Mapper, Imindmap, mind manager, visual mind. Mungkin pada awalnya program semacam ini bermanfaat bagi Anda untuk melatih diri membuat Mind Map® dengan cepat. Namun pembuatan Mind Map® dengan program komputer ini tidak akan melatih otak kanan Anda untuk bekerja karena proses pembuatannya tidak melibatkan unsur menggambar dan mewarnai yang diyakini penting dalam proses kreatif pembuatan Mind Map®. Maka, yang bisa Anda lakukan adalah menggabungkan keduanya. Artinya, sesudah Anda membuat Mind Map® secara manual, dengan melibatkan proses membuat garis lengkung, mewarnai, menggambar dan memberi ilustrasi, maka Anda bisa memindahkan hasil Mind Map® Anda dalam program komputer agar hasil akhirnya bisa lebih rapi dan bagus. Namun pada prinsipnya, program software komputer tidak boleh menggantikan pembuatan Mind Map® secara manual.

Pada unit ini Anda akan dituntun untuk mempelajari topik baru yakni *holiday*. Contoh Mind Map® di bawah ini cukup sederhana dan Anda bisa mengembangkannya sendiri karena sekali lagi Mind Map® sifatnya pribadi. Artinya, setiap orang mempunyai gaya pembuatannya sendiri-sendiri.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Places

Lina : Hey! Why do you look so confused?

Hai, kamu kok kelihatan bingung?

Brian : I need your help. Can you help me choose the best place to spend a holiday?

Aku butuh bantuanmu. Bisa bantu aku memilih lokasi terbaik untuk menghabiskan liburan?

Lina : *Sure. Do you prefer to go to natural resorts or man-made places?*

Pasti. Kamu lebih suka pergi ke tempat alami atau tempat buatan manusia?

Brian : *Actually, I prefer to go to natural resorts. I really love going to the beach, rivers or waterfall. I love water. What about you?*

Sebenarnya, aku lebih suka pergi ke tempat alami. Aku sangat suka pergi ke pantai, sungai atau air terjun. Aku sangat suka air. Kamu sendiri?

Lina : *I am a city girl. Of course I love malls.*

Aku kan cewek kota, jadi pastilah aku suka ke mall.

Brian : *What makes you love going to malls? I think it's boring. Everything is so fake, not natural at all.*

Apa sih yang membuat kamu suka ke mall? Menurutku sih membosankan. Semuanya palsu, tidak alami sama sekali.

Lina : *Well, it's nice to see a lot of nice things and the place is so clean.*

Sangat menyenangkan melihat barang-barang indah dan tempatnya juga bersih.

Brian : *All right. Everyone has his own preference.*

Baiklah, setiap orang punya kesukaannya masing-masing.

C. Match the words on the left with their definitions on the right

- | | |
|------------|--|
| 1. Park | A. A large, covered area for shopping where cars are not allowed |
| 2. Funfair | B. A large area of water surrounded by land and not connected to the sea |



- | | |
|--------------|--|
| 3. Mall | C. A place for outside entertainment where there are machines for riding on and games that can be played for prizes. |
| 4. Zoo | D. An area of low land between hills or mountains, often with a river running through it |
| 5. Waterfall | E. A large hole in the side of a hill, cliff or even underground |
| 6. Cave | F. An area of land which higher than surrounding land |
| 7. Beach | G. A large area with grass or trees surrounded by fences or walls which is specially arranged so that people can walk in it for pleasure or children can play in it. |
| 8. Hill | H. An area where wild animals are kept, so that people can see and study them |
| 9. Lake | I. An area of sand or small stones near the sea or another area of water such as a lake |
| 10. Valley | J. Water, especially from a river or a stream, dropping from a higher to lower point, sometimes from a great height |

D. Dialogue 2: Time

Tino : *Oh my gosh! I can't believe it.*

Waduh! Aku tidak bisa percaya deh.

Reni : *What's up?*

Ada apa?

Tino : *This is a package holiday I've dreamed of and there's a fifty percent discount!*

Ini adalah paket liburan yang sudah aku impikan dan ada diskon 50%.

Reni : *So why don't you take it?*

Jadi kenapa nggak kamu ambil aja?

- Tino : *That's the problem. It's not in the semester or any other public holidays.*
Itu masalahnya. Ini pas tidak di semester ini atau pas tidak liburan umum.
- Reni : *Well, it means you've got to take a leave from school.*
Artinya kamu harus ambil cuti dari sekolah.
- Tino : *My folks won't allow me, pal.*
Orangtuaku tidak bakalan memberi aku izin, kawan.
- Reni : *Poor you.*
Sayang sekali.
- Tino : *Yeah perhaps I can go some other time.*
Yah.. mungkin aku bisa pergi lain waktu.

E. Choose True (T) or False (F)

1. Each country has different public holidays.
2. Students have three-semester-holiday each year.
3. Working people deserve to have annual leave each year.
4. In western countries Christmas holiday usually lasts longer Easter holiday.
5. Weekends in England start on Saturday.
6. In Indonesia Idul Fitri holiday is short.
7. There are a lot of religious holiday in the world.
8. If someone works for a public service such as a hospital, he/ she doesn't always have the same holiday as those who work in other places.
9. Semester holiday usually lasts in December and March.
10. Easter holiday usually lasts in March or April.

F. Dialogue 3: What to bring

- Abel : *Hey, I've heard that you're going to go backpacking across the country.*
Hai, aku dengar kamu mau jalan *backpacking* ke desa ya.
- Lala : *Yes, how did you know about it?*
Ya, kok kamu tahu sih?
- Abel : *A little bird told me. You've got to make sure that you've got everything you need before going.*
Seseorang memberi tahu aku. Kamu harus pastikan bahwa kamu sudah punya semua yang kamu butuhkan sebelum kamu pergi.
- Lala : *Sure. I've put my ID card, map and sunglasses inside.*
Pastinya, aku sudah bawa KTP, peta, dan kacamata di dalamnya.
- Abel : *Are you going to travel to the beach?*
Kamu mau ke pantai?
- Lala : *Sure.*
Pasti.
- Abel : *Don't forget the sun block and swimsuit, who knows you might wanna swim.*
Jangan lupa bawa *sun block* dan pakaian renang, siapa tahu kamu bisa renang di sana.
- Lala : *You're right pal. I don't plan to bring many clothes. They make my backpack heavy.*
Kamu benar, kawan. Aku tidak berencana membawa banyak pakaian. Cuma bikin berat tas punggungku.
- Abel : *I see. But you've got to bring the most important clothes such as underwear, T-shirts, jeans, socks, jackets, and a raincoat.*
Oh begitu. Tapi kamu harus bawa pakaian terpenting seperti pakaian dalam, t-shirt, jeans, kaos kaki, jaket dan jas hujan.

Lala : *Thanks a lot pal! You've been a great help.*

Terima kasih, kawan. Kamu sudah membantuku banyak.

G. Match the words on the left with the appropriate objects on the right

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| 1. Mountain | A. Cash |
| 2. Beach | B. Sunglasses and map |
| 3. Mall | C. Stick |
| 4. Funfair | D. Rope |
| 5. Sea | E. Passport |
| 6. Foreign countries | F. Credit card |
| 7. Cave | G. Pop corn |
| 8. Valley | H. Torch |
| 9. Cinema | I. Sun block |
| 10. Dessert | J. Goggles |

H. Dialogue 4: What to do

Hanif : *I really wanna go to 'Raja Ampat'.*

Aku benar-benar ingin sekali ke "Raja Ampat"

Andy : *Where is it?*

Di mana itu?

Hanif : *It's in Papua.*

Di Papua.

Andy : *Why do you wanna go there?*

Kenapa sih kamu mau ke sana?

Hanif : *People say that it has a beautiful beach, and we can do many things there.*

Orang bilang kalau Raja Ampat mempunyai pantai yang indah dan kita bisa melakukan banyak hal di sana.

- Andy : *Really? What can we do there?*
 Sungguh? Kita bisa melakukan apa di sana?
- Hanif : *You can enjoy the beautiful beach, walk along the beach, swim, dive, surf and so on.*
 Kamu bisa menikmati pantai yang indah, berjalan di sepanjang pantai, berenang, menyelam, berselancar, dan sebagainya.
- Andy : *Well, it might be true but I still prefer to go to Kuta beach.*
 Mungkin benar begitu, tapi aku lebih suka pergi ke pantai Kuta.
- Hanif : *Why? It's crowded!*
 Kenapa? Pantainya padat sekali.
- Andy : *Yeah, it's better coz I can see many chicks.*
 Yah, itu lebih baik karena aku bisa lihat banyak cewek.
- Hanif : *Ha ha ha ...*
 Ha ha ha

I. Complete the text with the available words.

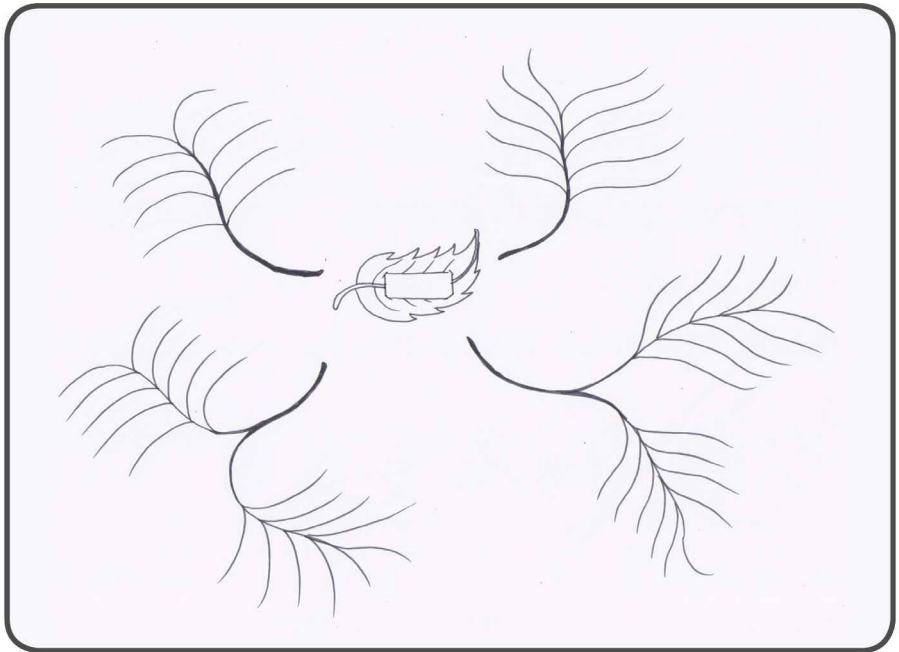
Raft Enjoy Shop Dive Try
 Climb Sightsee Swim Row Explore

There are a lot of reasons why most people enjoy their holiday. Having a holiday can be a good release from the work tension. If they choose natural places, they can (1)_____ the scenery, (2) _____ a mountain, (3) _____ in the sea, (4) _____ to see the oceans lives, (5) _____ caves, or just (6) _____ a boat in a lake or (7) _____ in rivers.

However some people prefer to go to cities. They can (8) _____, (9) _____ in the boutique, (10) _____ new food, experience different kinds of lifestyles, or just visit new places.

J. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





Land

“Dibutuhkan suasana yang nyaman untuk bisa membuat Mind Map® yang bagus”

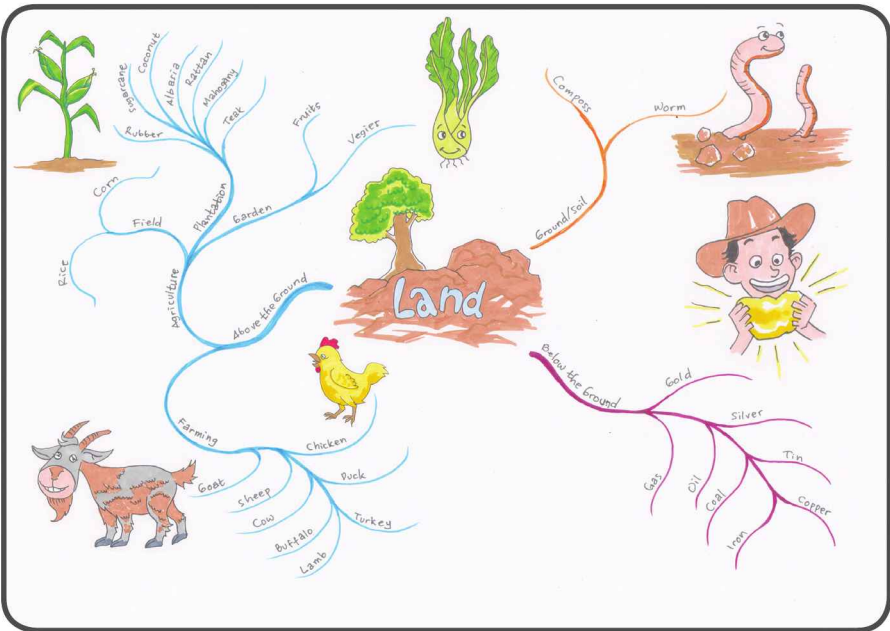
Barangkali tidak mudah bagi Anda untuk membuat Mind Map®. Memang sebenarnya dibutuhkan suasana yang nyaman agar Anda bisa maksimal ketika Anda belajar bahasa Inggris dengan menggunakan Mind Map®. Akan lebih bagus bila frekuensi otak kita berada pada frekuensi alfa yakni otak kita bisa nyaman namun tetap tersadar. Dalam kondisi ini Anda bisa benar-benar bisa masuk atau tenggelam dalam proses pembuatan Mind Map®. Jadi diharapkan tidak ada gangguan di sekitar Anda ketika Anda membuat Mind Map®.

Hal lain yang bisa membantu Anda untuk bisa membuat Mind Map® yang optimal adalah musik yakni musik dengan irama 60 bpm (*beat per minute*), seperti musik klasik. Jenis musik seperti ini bisa membantu Anda menjadi lebih rileks dan nyaman.

Marilah sekarang kita mempelajari Mind Map® di bawah ini dengan topik *land*. Tentu agak sulit bagi Anda untuk membayangkan kosakata apa yang terkait dengan kata *land*. Nah, Mind Map® akan membantu Anda mengelola informasi yang Anda temukan dan kemudian mengaitkan dengan informasi lain.



A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Ground/Soil

Lia : *Don't sit on the ground!*

Jangan tidur di tanah!

Ari : *Why?*

Kenapa memang?

Lia : *It's damp and dirty!*

Lembab dan kotor.

Ari : *Did it rain last night?*

Apa tadi malam hujan?

Lia : *Yes, you can see that the soil is still wet.*

Ya, kamu bisa lihat kan kalau tanahnya masih basah.

- Ari : *Yes, the plants also look fresh.*
Ya, dan tanamannya juga masih kelihatan segar.
- Lia : *Plants can grow well here. The soil is very fertile.*
Tanaman bisa tumbuh baik di sini. Tanahnya sangat subur.
- Ari : *I see that you've got a lot of nice plants.*
Aku tahu kamu punya banyak tanaman bagus.

C. Match the verbs on the left with the noun on the right.

- | | |
|--------------|------------|
| 1. Water | A. Land |
| 2. Pick | B. Hole |
| 3. Plant | C. Plants |
| 4. Grow | D. Coal |
| 5. Slaughter | E. Mangoes |
| 6. Fertilize | F. Root |
| 7. Pull | G. Seed |
| 8. Dig | H. Tree |
| 9. Extract | I. Rice |
| 10. Seed | J. Cows |

D. Dialogue 2: Above the ground

- Ina : *Look at those trees! They grow well.*
Lihat pohon-pohon itu! Mereka bisa tumbuh dengan baik.
- Edi : *Yes, the soil here is so fertile that we don't need to put extra effort to grow any plants here.*
Ya, tanah di sini sangat subur dan kita tidak perlu tambahan usaha untuk bisa menanam tanaman apa saja di sini.



Ina : *It's so different from our place. We have to cultivate the land first before planting any plant.*

Ini sangat berbeda dengan di tempatku. Kami harus mengolah tanahnya dulu sebelum menanam tanaman apa saja.

Edi : *What if we just spread the seed? Will they grow?*

Bagaimana kalau kita hanya menyebarkan benih? Apa bisa tumbuh?

Ina : *They won't certainly grow. Not like in your place.*

Tidak akan tumbuh. Tidak seperti di daerahmu.

Edi : *I see. But the situation here is a bit dull and quiet.*

Oh begitu. Tapi situasi di sini agak menjemukan dan sepi.

Ina : *Yes, I see someone else's grass is always greener.*

Ya...rumput orang lain selalu lebih hijau.

Edi : *I couldn't agree more.*

Aku setuju.

E. Complete the text with the available words.

dairy	trees	mangoes	parking	keep
parks	meat	village	grow	farming

There are different usages of the land in the (1) _____ and in the cities. Besides for buildings, lands in cities is often used for (2) _____ areas for their vehicles, (3) _____ or gardens where people often grow (4) _____ and plants.

Land in the village is often used for agriculture and (5) _____. Some farmers concentrate on (6) _____ products such as milk, eggs, butter or cheese. Other farmers (7) _____ animals which are slaughtered and sold for their (8) _____ e.g.

goats, cows chickens or lambs. Some are used to (9) _____ fruits; (10) _____ and oranges, vegetables, broccoli, lettuce and cereals for example; wheat, maize and barley.

F. Dialogue 2: Below the ground

Dio : *Wow! I've just found out that there are a lot of substances below the ground.*

Wow! Aku baru tahu kalau ada banyak material di bawah tanah.

Tla : *Yes, they can be mined.*

Ya, material itu bisa ditambang.

Dio : *Mining activities can be so useful and destructive as well.*

Kegiatan pertambangan bisa sangat bermanfaat dan juga bisa merusak.

Tla : *What's the definition of mining activities?*

Apa sih definisinya kegiatan pertambangan itu?

Dio : *It's a process of extracting or removing different materials such as gold or coal from below the ground.*

Itu adalah proses menggali atau memindahkan material yang berbeda seperti emas atau batu bara di bawah tanah.

Tla : *I see. Why can it be destructive?*

Oh begitu. Kenapa bisa bersifat merusak?

Dio : *If it's not carefully done, it can destroy the environment and result in dangerous waste.*

Jika tidak dilakukan dengan hati-hati, bisa merusak lingkungan dan bisa menimbulkan sampah yang berbahaya.

Tla : *But it can make people rich.*

Tapi kan bisa membuat orang menjadi kaya.

Dio : *You're completely right. So a lot of people are willing to bet their faith in the mining business.*

Kamu benar sekali. Jadi banyak orang yang mengadu nasib dalam bisnis tambang.



Tia : *I couldn't agree more.*

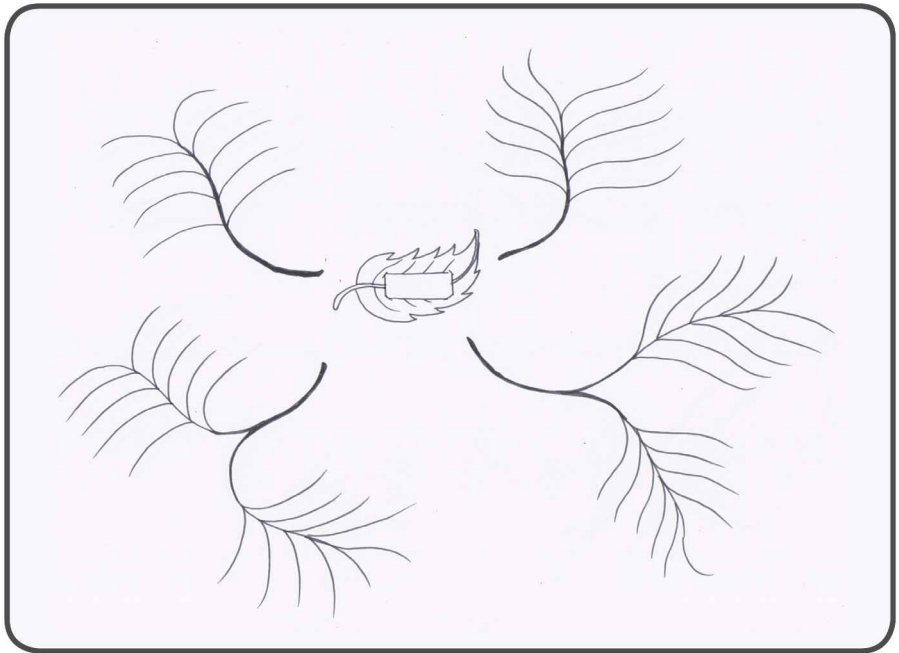
Aku setuju sekali.

G. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|--------------|---|
| 1. Gold | A. Oil in natural state that hasn't been treated |
| 2. Silver | B. Bright yellow metal made from copper and zinc |
| 3. Coal | C. Valuable, shiny white metal to make utensils or jewelries |
| 4. Crude oil | D. A metal that is made by mixing two or more metals or a metal and another substance |
| 5. Copper | E. Reddish brown material, especially used in making wires or coins |
| 6. Iron | F. Strong metal which is a mixture of iron and carbon which is used for making things which need strong structure |
| 7. Steel | G. Bluish white metal that is used in making other metals for covering other metals to protect them |
| 8. Brass | H. Valuable, yellow, shiny material to make coins or jewelries |
| 9. Zinc | I. A strong common silver-colored metal element |
| 10. Alloy | J. Hard, black substance which is dug from the earth in pieces, can be burnt to produce heat or power |

H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





Sports

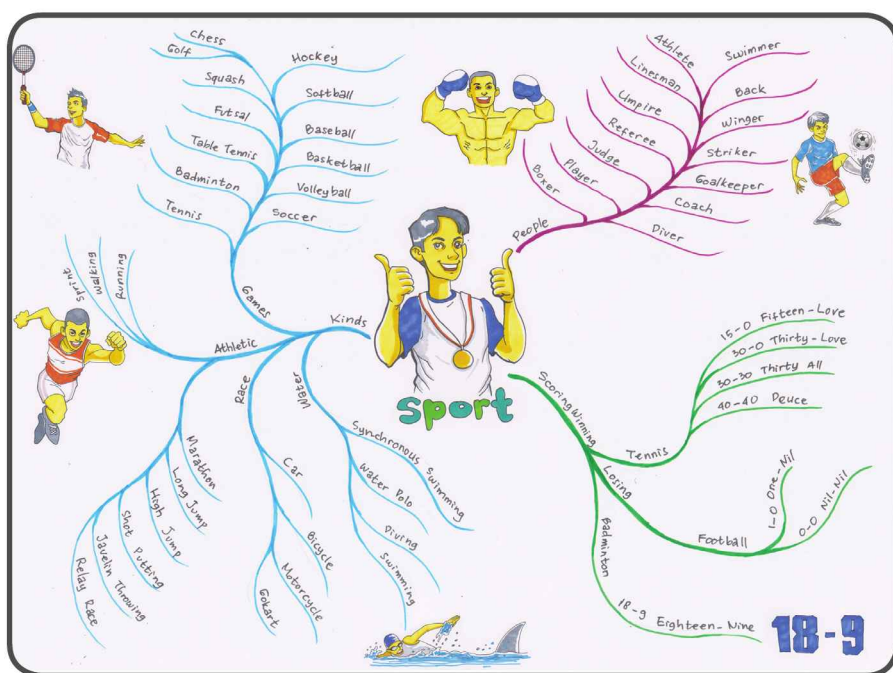
“Mind Map® mengarahkan otak untuk bekerja dengan pola seimbang”

Hal menarik lain yang berkaitan dengan cara kerja otak adalah bahwa otak itu bekerja dengan pola tertentu. Bila otak bekerja dengan cara tertentu maka otak akan selalu terpaku pada satu cara tersebut. Otak sebenarnya membutuhkan sesuatu yang jelas, menarik, dan visual agar otak mudah untuk mengingatnya. Mind Map® mengarahkan otak untuk bekerja dengan pola seimbang baik otak kiri maupun otak kanan. Bila Anda membuat Mind Map® secara berulang-ulang, maka tentu saja akan memacu otak untuk bekerja dengan pola yang sama. Nah, inilah keunggulan Mind Map®. Mind Map® akan merangsang otak untuk bisa bekerja secara maksimal karena kedua belahan otak bekerja optimal dan pola kerja inilah yang terus dikembangkan oleh otak bila Anda melatihnya terus-menerus dengan intensitas tinggi.

Pada awalnya tentu akan sulit bagi Anda untuk memulai membuat Mind Map®. Namun semakin lama Anda berlatih, akan semakin mudah bagi Anda untuk membuat Mind Map® yang menarik, lengkap dan bermanfaat bagi pembelajaran bahasa Inggris Anda.

Pada unit ini Anda akan diajak untuk membuat Mind Map® dengan topik sports. Tentu topik ini menarik untuk Anda. Anda bisa mempelajari sampel Mind Map® di bawah ini dan kemudian bisa mempelajari beberapa dialog serta latihan di bawahnya. Pastikan perbendaharaan kosakata bahasa Inggris Anda semakin baik.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Kinds of sports

- Ica : *Can you help me?*
 Kamu bisa bantu aku?
- Rio : *Sure. What's up?*
 Ya tentu. Apa?

- Ica : *I've got homework about sports.*
Aku punya pekerjaan rumah tentang olahraga?
- Rio : *You know there are some categories. Can you help me with the competitive games category?*
Kamu tahu kan ada beberapa kategori. Kamu bisa bantu aku mengenai kategori olahraga yang kompetitif?
- Ica : *Sure. They're basketball, volleyball, soccer, tennis, badminton, and so on.*
Pastinya. Ada basket, bola voli, sepakbola, tenis, badminton, dan lain-lain.
- Rio : *I see. What about athletics?*
Oh begitu. Bagaimana dengan atletik?
- Ica : *They are running, walking, javelin throwing, shot putting, long jumping, high jumping, marathon, and sprint.*
Ada lari, jalan cepat, lempar lembing, menembak, lompat jauh, lompat tinggi, maraton, dan lari cepat.
- Rio : *Are there any other kinds of sports?*
Apa ada jenis olahraga lainnya?
- Ica : *Yes of course.*
Tentu saja ada.
- Rio : *What are they?*
Apa aja?
- Ica : *Water sports such as swimming, water polo, and diving.*
Olahraga air seperti, renang, polo air, dan menyelam.
- Rio : *Thanks a lot pal. You've certainly enriched my knowledge*
Terima kasih teman, kamu benar-benar sudah memperkaya pengetahuanku.

C. Answer the following questions.

1. Mention three kinds of athletic sports.
2. Mention three kinds of ball games.



3. Mention three kinds of water sports.
4. Mention three kinds of martial arts.
5. Mention three kinds of sports which use weapons.

D. Dialogue 2: Sport tools

Eri : *Oh, no!*

Aduh!

Lia : *What's up?*

Ada apa?

Eri : *My tennis racket is broken again! This is the second time this month.*

Raket tenisku rusak lagi! Ini sudah yang kedua kalinya.

Lia : *How did you use it?*

Bagaimana kamu memakainya?

Eri : *I just used it to hit the ball!*

Aku hanya memakainya untuk memukul bola.

Lia : *Perhaps, you've just too powerful! Ha...ha... ha...*

Mungkin, kamu terlalu bertenaga! Ha ha ha

Eri : *Hey! What are those in the plastic bag?*

Di tas plastik itu ada apa?

Lia : *Oh, they're shuttlecocks. You know, I prefer badminton to tennis.*

Oh ini *shuttlecocks*. Kamu tahu kan, aku lebih suka badminton daripada tenis.

Eri : *I see. Do you like other kinds of sports?*

Oh gitu. Kamu juga suka jenis olahraga lainnya?

Lia : *Yes, chess. I just need a chessboard and checkers to play. What about you?*

Ya, catur. Aku hanya butuh papan catur dan buah catur untuk bermain. Kamu sendiri?

Eri : *I love playing baseball besides tennis. I just need a baseball stick, a ball, gloves and a cap to play it.*
Aku suka main baseball selain tenis. Aku hanya butuh tongkat baseball, bola, sarung tangan, dan topi untuk bermain.

E. Match the sports with their tools.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1. Racket | A. Softball |
| 2. Shuttle cock | B. Fencing |
| 3. Gloves | C. Soccer |
| 4. Board | D. Table tennis |
| 5. Javelin | E. Long jump |
| 6. Sword | F. Javelin throwing |
| 7. Bat | G. Volley ball |
| 8. Net | H. Tennis |
| 9. Ball | I. Badminton |
| 10. Sandbox | J. chess |

F. Dialogue 3: People

Tio : *That's the worst game I've ever watched!*
Ini pertandingan terburuk yang pernah aku lihat.

Tia : *Why?*
Kenapa?

Tio : *I can't believe it! The referee isn't fair and the umpires are also bad.*
Aku tidak percaya ini! Wasitnya tidak adil dan hakim garisnya juga buruk.

Tia : *What about the players?*
Bagaimana dengan pemainnya?



Tio : *The striker was so weak and I wonder if the goalkeeper had ever learnt to catch the ball.*

Penyerangnya sangat lemah dan aku juga heran apakah selama ini penjaga gawangnya sudah pernah belajar menangkap bola.

Tia : *Come on! It couldn't be that bad.*

Ayolah! Tidak sejelek itu kok.

Tio : *I wish, but that's what had happened.*

Mauku juga begitu, tetapi itulah yang terjadi.

Tia : *What about the other players such as wingers and backs?*

Bagaimana dengan pemain lain seperti pemain sayap dan pemain bertahan?

Tio : *I think they couldn't play. The match turned out to be a boxing match.*

Menurutku mereka juga tidak bisa main. Jadinya pertandingannya menjadi seperti pertandingan tinju.

Tia : *That was so bad.*

Sayang sekali!

G. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|-------------|--|
| 1. Referee | A. A person who officially decides the winner of a competition |
| 2. Umpire | B. A person who is very good at sports or physical exercise, especially who competes in organized events |
| 3. Judge | C. A person who is in charge of a sport game and makes sure that the rules are followed |
| 4. Linesman | D. A person who is present at a sport competition and makes sure that rules are obeyed |

- | | |
|-------------|--|
| 5. Racer | E. A player in football whose job is to score goals |
| 6. Coach | F. A person that races |
| 7. Athlete | G. Someone who teach people to improve at a sport |
| 8. Striker | H. Someone who rides a bicycle |
| 9. Winger | I. A player whose position is at either of two sides of the field in a team game such as football or hockey |
| 10. Cyclist | J. An official in some sports who is responsible for deciding when the ball has crossed line that marks the edge of a playing area |

H. Dialogue 4: Scoring in sports

- Ria : *Did you watch the tennis match last night?*
Kamu lihat pertandingan tenis tadi malam?
- Tio : *Nope! Why?*
Tidak! Kenapa?
- Ria : *It was so interesting.*
Sangat menarik.
- Tio : *Really?*
Sungguh?
- Ria : *Yes, it started with fifteen love for the opponent, but then we can catch up and it ended with thirty all.*
Ya, mulai dari 15-0 untuk lawan, lalu kami bisa mengejarnya dan berakhir dengan 30 sama.
- Tio : *It must be such an amazing game.*
Itu pasti pertandingan yang menarik.
- Ria : *Yes! The opponent didn't wanna give up. So he worked hard.*
Ya! Lawan tidak mau menyerah. Jadi dia berusaha keras.



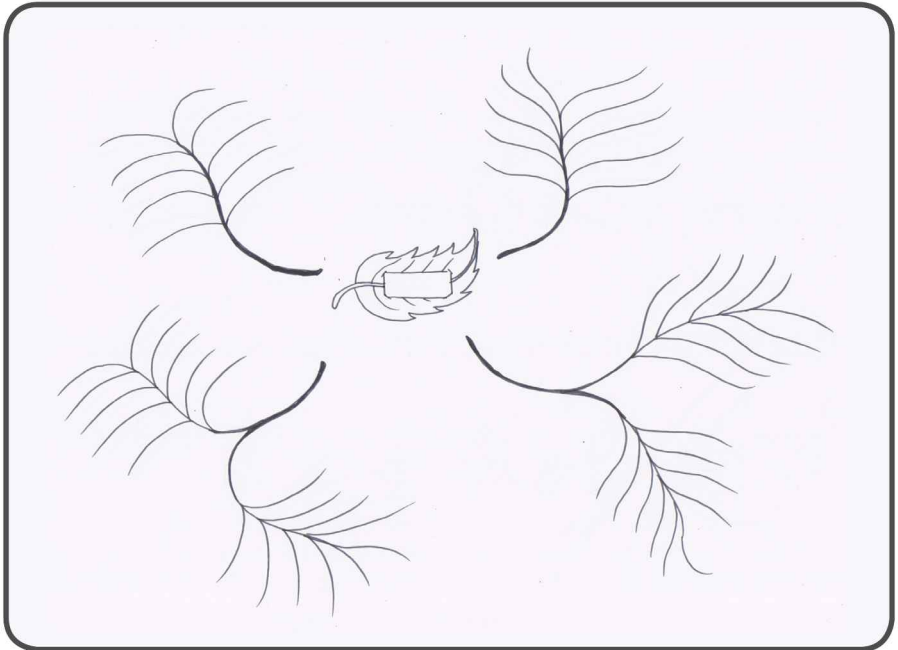
- Tio : *Deuce happened, but finally we won.*
Jus terjadi, tetapi akhirnya kami yang menang.
- Ria : *I wish I had watched it.*
Mestinya aku nonton tadi malam.
- Tio : *You should've!*
Ya mestinya kamu nonton.

I. Answer the following questions

1. How do you read 0 -0 in a football match?
2. How do you read 1 -0 in a football match?
3. How do you read 15 -0 in a tennis match?
4. How do you read 30 -0 in a tennis match?
5. How do you read 40-40 in a tennis match?
6. What do you call a condition in a tennis match which both sides score 6 – 6?
7. What do you call a condition in a football match in which both teams still draw after the extra time?
8. What do you call in a football match in which both teams still draw until the end of time?
9. What do you call a complete journey around a race track that is repeated several times during the competition?
10. What do you call a competition system in which any team which loses has to leave the competition?

J. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





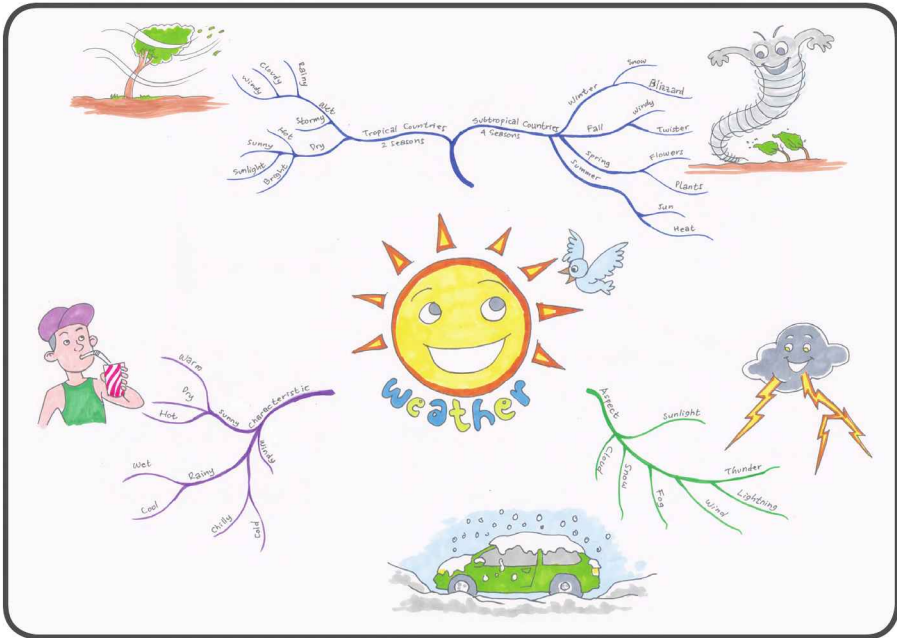
Weather

“Mind Map® membantu membuat ringkasan pelajaran yang menarik”

Sebagaimana sudah dijelaskan dalam beberapa unit ada begitu banyak manfaat yang bisa diperoleh dengan digunakannya Mind Map®. Salah satunya adalah untuk meringkas materi pelajaran yang kita terima. Dengan Mind Map®, materi pelajaran yang panjang dan detil menjadi tampak sederhana dan mudah untuk dipelajari. Anda tinggal mencari kata-kata kunci untuk dituliskan pada cabang-cabang yang sudah Anda buat. Mind Map® akan membantu Anda untuk meringkas materi pelajaran dan kemudian membantu Anda untuk mengingat materi tadi dengan lebih mudah.

Sekarang coba Anda bayangkan bila Anda harus mempelajari kosakata dalam bahasa Inggris yang berkaitan dengan tema weather. Pasti akan menjemukan bila Anda hanya menghafalkan daftar kosakata saja. Dengan bantuan Mind Map® Anda bisa meringkasnya menjadi satu halaman saja dan menjadi mudah bagi Anda untuk membandingkan beberapa kosakata penting yang Anda pelajari karena semua kosakata yang berkaitan dengan weather bisa terlihat pada satu lembar kertas saja.

A. Mind Map®



B. Dialogue : Strange weather

- Tio : *What a strange **weather**!*
Cuaca yang aneh sekali.
- Evi : *Yes, you're right.*
Ya, kamu benar.
- Tio : *It is supposed to be a **dry season**, isn't it?*
Harusnya sudah musim kemarau, kan?
- Evi : *Yes, but it **rains** everyday.*
Ya, tapi tiap hari hujan.
- Tio : *You know what? It's quite extreme.*
Kamu tahu tidak? Itu tu agak ekstrim.

- Evi : *Yeap. It can be so **cold** at night but very **hot** in the day.*
Ya. Pada malam hari udara dingin sekali, tapi siang panas sekali.
- Tio : *Yes. Hey, It's been a long time we've never swum. Let's swim.*
Ya. Hei, kita kan sudah lama sekali tidak renang. Ayo renang.
- Evi : *That's a good idea. But we've got to check the weather. It is **bright** tomorrow, we'll go. If not, I'd prefer to stay at home.*
Ide bagus. Tapi sepertinya kita harus lihat cuaca. Kalau cerah kita pergi renang, kalau tidak aku lebih senang di rumah saja.
- Tio : *I couldn't agree more.*
Setuju sekali.
- Evi : *See you.*
Sampai juga.

C. Answer the following questions with short answers

1. What do you call a country which has four seasons?
2. What do you call water vapour which condenses and forms a ground level of cloud?
3. What do you call ice which falls from the cloud?
4. What do you call a strong light in the sky that strikes the earth?
5. What do you call loud sound you find in the storm?
6. What do you call small droplets of water which fall from the cloud?
7. How do you say heavy rain in another way?
8. What do you call a hot and wet feeling?
9. What do you call a weather condition which the sun doesn't shine and it doesn't rain, either?
10. What do you call a violent disturbance of the atmosphere with rain, strong winds, lightning and thunder?



D. Complete the text with the available words

thunder cloudy sunlight weather wind
raincoat wet flooded lightning cold

Last weekend was the worst weekend we've ever had. I've told Jim to watch the (1) _____ forecast, but he said that he forgot about it. The following morning, we insisted to go. When we left the house, it was very (2) _____. The sky was dark. Not long after that, we had to wear our (3) _____ because it was pouring. Suddenly there was a very loud (4) _____. I had to cover my ears along the way. A few minutes later, a (5) _____ struck the tree in front of us, and it forced us to stop. The water (6) _____ the street so it was hard for us to walk. When finally we got to our destination, all of us were (7) _____. It was so (8) _____ that I shivered. Jim started to sneeze and he said that he needed a cup of hot drink. I think we were still lucky because the (9) _____ didn't blow so hard. Apparently, since the bad weather last for hours, we only stayed quiet. Fortunately, before the day got dark, there was a little (10) _____ that enabled us to walk.

E. Dialogue 2: Changeable weather

Dio : *So you are from **sunny** Surabaya and it's really **hot** there, right?*

Jadi kamu berasal dari Surabaya yang panas, sangat panas di sana kan?

Ani : *Yeah...But I prefer living in Malang. It often gets **cold**, not **freezing cold** but **chilly** in the evening especially in Batu, Malang.*

Ya..tapi aku lebih suka tinggal di Malang. Sering dingin di sana, tidak dingin sekali, tetapi cukup dingin di malam hari khususnya di Batu, Malang.

Dio : *What about in Surabaya?*

Bagaimana dengan di Surabaya?

Ani : *In Surabaya it can be **boiling hot**. But recently the weather is **changeable**. It may **rain** heavily, but it often **drizzles**.*

Di Surabaya bisa sangat panas, tetapi akhir-akhir ini cuacanya berubah-ubah. Sering hujan deras, tetapi juga kadang cuma gerimis.

Dio : *Right the weather is often **unpredictable**. One minute it's **sunny** and then suddenly it gets dark and **cloudy**.*

Benar, cuacanya sekarang susah diprediksi. Satu menit bisa panas dan kemudian tiba-tiba bisa berubah gelap dan mendung.

Ani : *Right. Then there will be **storm** with loud **thunder** and flashes of **lighting**.*

Benar. Kemudian muncul badai dengan guntur dengan suara keras dan kilatan-kilatan cahaya.

Dio : *Terrible!*

Mengerikan!

Ani : *Then it's **pouring with the rain**. Really bad weather.*

Kemudian hujan deras akan turun. Cuaca yang benar-benar buruk.

F. Match the words on the left with their definitions on the right.

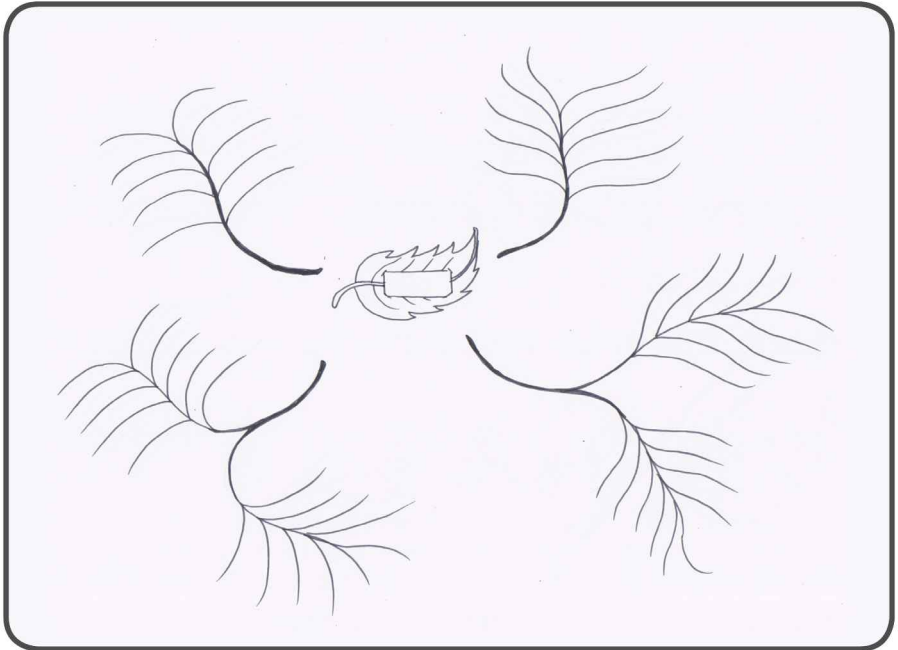
- | | |
|-----------|--|
| 1. Sunny | A. The sudden loud noise which comes from the sky especially during a storm . |
| 2. Chilly | B. Flashes of light seen in the sky when there is a discharge of atmospheric electricity in the clouds |



- | | |
|-------------------|--|
| 3. Changeable | C. Water condensed from vapor in the atmosphere and falling in drops from clouds |
| 4. Drizzle | D. Not easily foreseen or predicted |
| 5. Cloudy | E. Full of sunshine or characterized by a lot of sunshine |
| 6. Thunder | F. To rain very heavily |
| 7. Lighting | G. Capable of changing, or liable to change or vary |
| 8. Rain | H. Covered with or full of clouds |
| 9. Pouring | I. Moderately or noticeably cold, usually enough to cause discomfort |
| 10. Unpredictable | J. Light steady rain |

G. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





Clothes

“Mind Map® dengan hukum grafisnya.”

Penulis Sutanto Windura dalam bukunya *Memory Champion @ School* menyebutkan adanya beberapa hukum grafis Mind Map® ketika kita membuat Mind Map® agar hasil pembelajaran yang dilakukan bisa optimal. Hal pertama adalah penggunaan kertas. Gunakan kertas putih kosong dalam posisi *landscape* (mendatar). Kedua, perhatikan pusat Mind Map®. Pusat Mind Map® harus selalu berada di tengah-tengah dan berupa gambar dan diberi kata kunci sebagai topik utama bahasan. Ketiga, cabang utama harus memancar dari cabang utama dengan garis lengkung yang semakin menipis dan dengan warna yang berbeda. Keempat, anak cabang harus dibuat melengkung, semakin tipis dan harus saling terkait dengan panjang yang sesuai dengan panjang kata atau ekspresi yang digunakan. Keempat, informasi yang ditulis harus berupa satu kata atau satu gambar saja dan keenam, gunakan sebanyak mungkin gambar atau ilustrasi agar semakin memperkuat daya ingat Anda.

Nah, keenam hukum grafis ini harus selalu Anda perhatikan ketika membuat Mind Map® dengan topik apa saja. Mengapa demikian? Karena hukum grafis ini pada dasarnya adalah sama dengan hukum bagaimana otak kita bekerja sehingga bila kita ingin

Pada unit ini Anda akan mempelajari topik tentang *clothes*. Pelajari contoh Mind Map® di bawah ini dan kemudian kembangkan sendiri dengan imajinasi dan pancaran pikiran Anda.

[illegible]

Ya. Dia memakai rok yang sangat mini dengan pakaian bergaya menarik.

Ani : *Look at her **accessories**! Her **earrings** are so elegant.*

Lihat juga aksesorinya! Anting-antingnya sangat elegan.

Ina : *And the **necklace** makes her performance complete.*

Dan kalungnya membuat penampilannya kian sempurna.

Ani : *I love her **shoes**.*

Aku suka sepatunya.

Ina : *Do you mean those **high-heeled** shoes?*

Maksudmu sepatu berhak tinggi?

Ani : Yes.

Ya.

Ina : *It's a bit too high for me.*

Itu terlalu tinggi buatku.

Ani : *I think so. I can't wear **high-heeled** shoes. I prefer the flat ones.*

Aku juga berpikir begitu. Aku tidak bisa memakai sepatu berhak tinggi. Aku lebih suka sepatu yang pendek.

C. Exercise 1: Arrange the words into good words

1. g - s - e - r - a - r - i - n = Earrings
2. h - c - b - o - r - o = _____
3. a - c - n - k - l - e - c - e = _____
4. u - o - t - d - x - e = _____
5. w - g - o - n = _____
6. p - l - s - p - r - e - s = _____
7. l - e - r - a - b - c - t - e = _____
8. r - o - p - a - n = _____
9. t - o - c - v - o - e - r - a = _____
10. f - d - n - h - k - r - i - d - e - c - h = _____



D. Dialog 2: Parts of clothes

Rina : *I hate wearing this **uniform**.*

Aku benci sekali memakai seragam ini.

Tina : *Why?*

Kenapa?

Rina : *First, the **sleeves** are too long, and the cuffs are too high.*

Pertama, lengannya terlalu panjang dan mansetnya terlalu tinggi.

Tina : *OK.*

Oke.

Rina : *Then the **collar** is too high.*

Lalu, kerahnya terlalu tinggi.

Tina : *What I don't like is the **button**.*

Yang tidak aku suka adalah kancingnya.

Rina : *Why?*

Kenapa?

Tina : *Look at the **color**. It doesn't really **match with the shirt**.*

Lihat saja warnanya! Warnanya tidak cocok dengan bajunya.

Rina : *The **pockets** are too small, too. We can barely put anything in it.*

Saku bajunya juga terlalu kecil. Kita hampir tidak bisa menaruh apa-apa di saku.

Tina : *You're completely right.*

Kamu benar sekali.

E. Match the words on the left with their definitions on the right.

1. Cuff

A. A fastening device consisting of parallel rows of metal, plastic, or nylon teeth on adjacent edges of an opening that are interlocked by a sliding tab.

- | | |
|------------|---|
| 2. Sleeve | B. A generally disk-shaped fastener used to join two parts of a garment by fitting through a buttonhole or loop. |
| 3. Collar | C. A narrow strip or band of fine fabric, such as satin or velvet, finished at the edges and used for trimming, tying, or finishing. |
| 4. Button | D. A cord or ribbon used to draw and tie together two opposite edges, as of a shoe. |
| 5. Pocket | E. A single complete movement of a threaded needle in sewing or surgical suturing. |
| 6. Zipper | F. A part of a garment that covers all or part of an arm. |
| 7. Lace | G. The part of a garment that encircles the neck. |
| 8. Ribbon | H. Fine cord of a fibrous material, such as cotton or flax, made of two or more filaments twisted together and used in needlework and the weaving of cloth. |
| 9. Stitch | I. A band, often having an opening with a button closure, at the bottom of a sleeve. |
| 10. Thread | J. A small baglike attachment forming part of a garment |

F. Dialog 3: Verbs on Clothes

Rani : *Wow! What a beautiful **dress!***

Wow! Baju yang bagus!

Sinta : *Try it on!*

Coba saja!

Rani : *Really?*

Sungguh?

Sinta : *Sure.*

Ya.



- Rani : *How do I look? I think I **look like** a sack of potatoes.*
Bagaimana kelihatannya? Aku rasa aku tampak seperti
sekarung kentang.
- Sinta : *Yes, it doesn't really **fit** you. It's too big.*
Ya, tidak cocok sekali buat kamu.
- Rani : *Perhaps, I can **put on** this belt.*
Mungkin, aku bisa memakai ikat pinggang ini.
- Sinta : *Yes, it looks better.*
Ya, tampak lebih baik.
- Rani : *Why do you **wear** your coat? You can **hang it up** over there.*
Mengapa kamu memakai jasnya? Kamu bisa menggantung-
nya di sana
- Sinta : *No, I'm a bit cold. Thanks.*
Tidaklah, aku agak kedinginan. Terima kasih.

G. Complete the text with the available words

try on different washed loose wear
looks hung ironed fit shrink

To look attractive and neat, people have to consider their shape and their size before they decide to (1) _____ a certain piece of cloth. A certain dress which (2) _____ good on one girl doesn't always (3) _____ on the others. So, it is very important for us to (4) _____ the clothes before we buy. Some pieces of clothes need (5) _____ treatments. Some clothes can be machine (6) _____, whereas some can't. Some types of clothes can be (7) _____ some can't. There are some clothes that should be (8) _____ when we put them in the wardrobe. If we don't treat the clothes properly, the clothes will (9) _____, wrinkle or become to (10) _____.

H. Mini dictionary

clothes *kb.* pakaian, baju. *to put on o's c.* mengenakan pakaian. *to take off o's c.* menanggalkan pakaian. *soiled c.* pakaian yg kotor. *suit of c.* setelan pakaian. *ready-made c.* pakaian jadi, konfeksi. *c. basket* keranjang cucian (untuk pakaian yang akan dicuci). *c. closet* lemari pakaian. *c. dryer* alat pengering pakaian. *c. hanger* gantungan pakaian. *c. rack* rak gantungan pakaian. *c. tree* tiang gantungan/cantelan/sangkutan baju.

clothesbrush *kb.* sikat baju/pakaian berbentuk bundar.

clotheshook *kb.* cantelan pakaian.

clotheshorse *kb.* jemuran pakaian. *He's a regular c. horse.* Ia seorang pesolek.

clothesline *kb.* tali jemuran.

clothespin *kb.* jepitan baju.

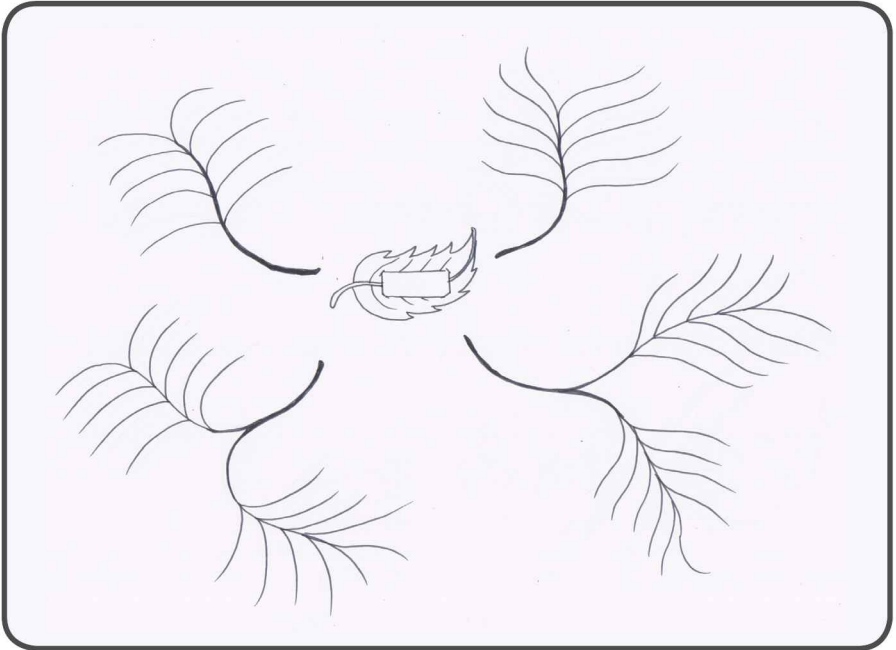
clothier *kb.* 1 penjual pakaian. 2 pembuat pakaian.

clothing *lih* CLOTHE.



I. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



Party

“Memaksimalkan kerja otak dengan Mind Map®”

Konon manusia baru menggunakan potensi otaknya sebesar 1% dari keseluruhan potensi dan kapasitas otak. Artinya, kita perlu mencari cara bagaimana otak yang merupakan anugerah luar biasa ini bisa dimaksimalkan kerjanya sehingga memberikan manfaat besar ketika kita mempelajari sesuatu, tak terkecuali ketika kita belajar bahasa Inggris. Ada beberapa prinsip yang perlu Anda ketahui agar potensi otak bisa maksimal. Pertama, yakinkah bahwa bila otak bekerja maksimal di kedua belahannya yakni otak kiri dan otak kanan, maka potensi dan kapasitas otak bisa bekerja secara optimal. Kedua, bila kita mampu merangsang otak untuk bekerja dengan cara alami sebagaimana otak bekerja, maka kita juga akan mendapatkan hasil pembelajaran yang maksimal. Mind Map® menjawab dua syarat ini. Ketika kita membuat Mind Map®, kita bersama-sama mengaktifkan kedua belahan otak kita sehingga potensi otak bisa bekerja secara maksimal. Dari penelitian terbukti bahwa otak tidak akan bisa bekerja maksimal bila kedua belahan otak tidak dirangsang untuk bekerja bersama-sama. Kedua, Mind Map® bekerja dengan sistem asosiasi (saling terkait) dan imajinasi. Beginilah otak secara alami bekerja.

B. Dialogue 1: Kinds of party

- Budi : *I heard that you're going to leave us.*
Aku dengar kamu akan meninggalkan kita.
- Tammy : *Yes, I am afraid so.*
Ya, nampaknya begitu.
- Budi : *So, when is the farewell party?*
Jadi, kapan pesta perpisahannya?
- Tammy : *This Saturday. Will you come?*
Sabtu ini. Mau datang?
- Budi : *Of course I will. I won't miss it. By the way, did you come to Tom's wedding last week?*
Tentu, aku pasti datang. Aku tidak mau kehilangan kesempatan. Omong-omong kamu datang pas pernikahan Tom minggu lalu?
- Tammy : *No, I didn't. Did I miss something?*
Tidak. Apa ada yang tidak aku ketahui?
- Budi : *Not, really. He had such a unique party with different style!*
Tidak juga. Pestanya unik dengan gaya berbeda.
- Tammy : *So, I did miss something. Are you invited to Jane's graduation party next week?*
Jadi benar-benar ada yang tidak aku` ketahui. Apa kamu diundang di pesta kelulusan Jane minggu depan?
- Budi : *Me! Come on! You've got to be kidding! Not a chance!*
Aku! Ayolah! Kamu pasti sedang bercanda nih! Pasti tidak mungkinlah!
- Tammy : *Why?*
Kenapa?
- Budi : *I screwed up in her last birthday party.*
Aku mengacaukan pesta ulang tahunnya yang terakhir.
- Tammy : *I see.*
Oh begitu.



C. Write kinds of parties do you find the following things.

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Bride/groom | = wedding party |
| 2. Candles, cakes, balloons | = _____ |
| 3. Fireworks | = _____ |
| 4. Turkey | = _____ |
| 5. 'Ketupat' | = _____ |
| 6. Academic gown | = _____ |
| 7. Sarong | = _____ |
| 8. Tiara | = _____ |
| 9. Mistletoe | = _____ |
| 10. Pumpkins, candies | = _____ |

D. Dialogue 2: Preparation

- Alya : *Rista, why do you look so confused?*
Rista, kenapa kamu kelihatan bingung?
- Rista : *I've got to design a party for my sister.*
Aku mesti merancang pesta untuk adik perempuanku.
- Alya : *Don't worry. I'll help.*
Tidak usah khawatir. Aku akan membantu.
- Rista : *But I've got to prepare a lot of things, haven't I?*
Tetapi aku harus mempersiapkan banyak hal, kan?
- Alya : *Sure, first you've got to see the budget, how much money you will allocate for the party.*
Ya, pertama kamu harus lihat dulu anggarannya, berapa uang yang dialokasikan untuk pesta itu.
- Rista : *I know. But what's the most important thing in a party?*
Aku mengerti. Tapi apa yang paling penting dalam pesta?
- Alya : *I think the food and the programs.*
Menurutku sih makanan dan acaranya.

- Rista : *Yeah, I know, delicious food and interesting programs are important.*
Ya aku tahu, makanan yang lezat dan program yang menarik sangat penting.
- Alya : *Sure, you've got to prepare a lot of food. Decorations and programs are important, too.*
Pastinya, kamu mesti mempersiapkan banyak makanan. Dekorasi dan acara juga sangat penting.
- Rista : *Why?*
Kenapa?
- Alya : *Decoration is important to build the situation and programs are important for everyone to have fun.*
Dekorasi penting untuk menciptakan situasi dan acara juga penting bagi semua agar mereka bisa bersenang-senang.
- Rista : *What about the invitation?*
Bagaimana dengan undangannya?
- Alya : *Interesting invitation will make people curious and finally, they'll come to the party.*
Undangan yang menarik bisa membuat orang ingin tahu dan akhirnya mereka akan datang ke pesta.

E. Choose True (T) or False (F)

1. Invitations are usually distributed a few days or even weeks before the party.
2. The fun of the party only depends on how much we spend on the party.
3. Decorations don't really help built the party situation.
4. A good party program can make the participants enjoy the time.
5. Games are common in a birthday party.



6. When we come to a party, we don't need to pay any attention to the dress code.
7. A grand wedding party usually needs a lot of money and a lot of things to prepare.
8. Food doesn't play any important roles in the party.
9. We can come to any party we want, even though we're not invited.
10. We should never wear jeans in any kinds of party.

F. Dialogue 3: Problems after the party

Rani : *Oh gosh! I think I've got to scold Billy for doing this.*

Waduh! Aku mesti memarahi Billy karena sudah melakukan ini semua.

Irfan : *Relax, I'll help you.*

Tenang saja, aku akan membantumu.

Rani : *Look at those trashes! I told him yesterday that he was allowed to hold a party here last night, but he's got to be responsible*

Lihat sampah-sampah itu! Aku sudah bilang ke dia kemarin kalau dia boleh bikin pesta di sini tadi malam, tapi mestinya dia bertanggungjawab lah.

Irfan : *I know, he should've cleaned the place before he left.*

Aku mengerti, dia mestinya membersihkan tempat ini sebelum pergi.

Rani : *I think there had been a chaos last night.*

Menurutku tadi malam pasti kacau.

Irfan : *Look at the positions of the furniture. It scattered anywhere. Did you tell him to be careful with everything before you allow him to hold a party here?*

Lihat aja posisi furniturnya. Tersebar di mana-mana.

Apa kamu sudah bilang ke dia untuk hati-hati dengan segala hal sebelum dia bikin pesta di sini?

- Rani : *Yes, I did. And he promised to take care of everything.*
Ya pastinya. Dan dia sudah janji untuk merawat segala sesuatunya.
- Irfan : *I see. Actually I came to a party last night.*
Oh begitu. Sebenarnya aku juga datang ke pesta tadi malam.
- Rani : *Really?*
Benar?
- Irfan : *But I left the party early. You know I hate dancing and everyone only danced. It's so boring.*
Tetapi aku pulang awal. Kamu tahu kan aku tidak suka dansa dan semuanya cuma dansa. Membosankan sekali!
- Rani : *And ...*
Dan...
- Irfan : *And there wasn't enough food. You know I like eating. So I decided to leave earlier.*
Dan tak ada cukup makanan. Kamu tahu kan aku suka makan jadi aku putuskan untuk pulang lebih awal.
- Rani : *You should've told me earlier.*
Kamu mestinya bilang ke aku lebih dulu.
- Irfan : *Sorry, pal.*
Maaf, kawan.

G. Complete the text with the available words.

different problem interesting programs small
beautiful delicious trash entertainment chaotic

Last night, I went to a very interesting party. It was a wedding party. The party was so (1) _____ and unique. The food

was (2) _____ and the guests were (3) _____. There were a lot of (4) _____ in the party. The (5) _____ was amazing. The dances were unique and the singer's voice was remarkably (6) _____. However, there was a little (7) _____ that spoiled the party. The place was a bit (8) _____ so that the arrangement and decorations looked a bit (9) _____. I didn't know what was going on in the guests mind, but they left a lot of (10) _____ though they were interesting people. But generally, I like the party.

H. Dialogue 4: problems

- Ari : *I wonder why people often make parties.*
Aku heran kenapa orang suka bikin pesta.
- Rini : *It's obvious. We can get some benefit from the party.*
Jelas kan. Kami bisa ambil keuntungan dari pesta.
- Ari : *Really? I think it's only a waste of money.*
Benar? Aku rasa pesta hanya menghambur-hamburkan uang.
- Rini : *First, they can relax and enjoy the time.*
Pertama, mereka bisa santai dan menikmati waktu yang ada.
- Ari : *Yes, but after that the place becomes so dirty coz people don't care about the trash.*
Ya, sesudah itu tempatnya bisa menjadi sangat kotor karena mereka lalu tidak peduli dengan sampahnya.
- Rini : *Yes, but when people feel relaxed, the negotiation process will run well.*
Ya, tapi ketika orang merasa santai, proses negoisasi bisa berjalan lancar.
- Ari : *What do you mean?*
Maksudmu apa?

Rini : *They can make agreement on some important issues.*
Mereka bisa bikin kesepakatan dalam beberapa permasalahan penting.

Ari : *Still I can't understand.*
Aku masih tidak mengerti.

Rini : *We can also meet new people or have a new relationship with someone.*
Kita kan bisa ketemu orang baru atau bisa membangun hubungan dengan seseorang.

Ari : *I don't know.*
Aku tidak mengerti.

Rini : *Hey! You've got to open your mind. Try to see the benefit and you'll be able to enjoy the party.*
Hai! Kamu mesti buka pikiranmu. Cobalah lihat keuntungannya dan kamu bisa menikmati pestaanya.

I. Match the words on the left with their definitions on the right.

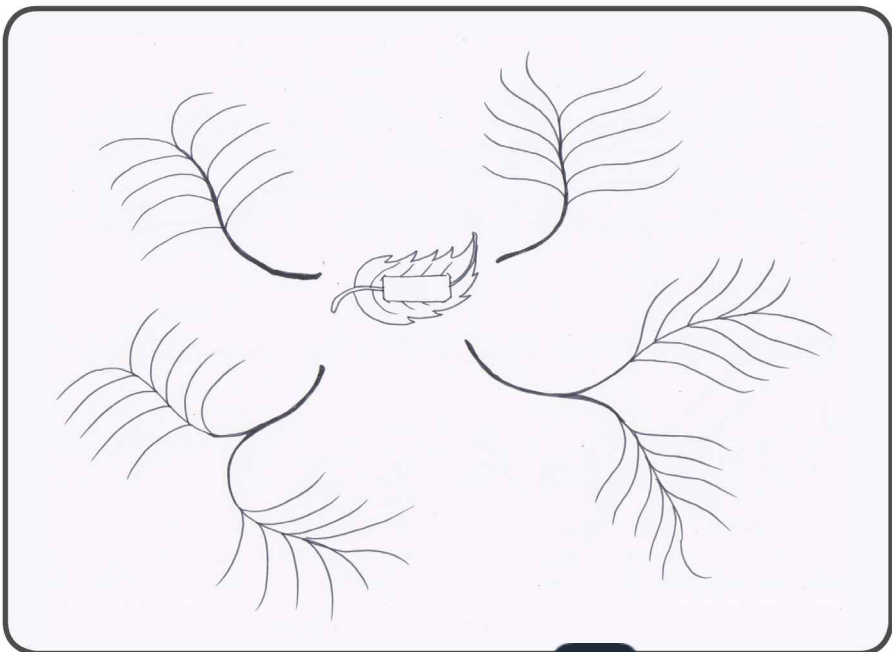
- | | |
|------------------------|---|
| 1. Wedding celebration | A. A party to celebrate a recent birth of a baby by giving presents to the parents |
| 2. Farewell party | B. A party to celebrate a day when someone was born |
| 3. Graduation party | C. A party to celebrate a process of cutting the protecting skin of the boy's penis for religious reason |
| 4. Birthday party | D. A party to celebrate a marriage ceremony |
| 5. Thanksgiving | E. A party on the 31 October when children dress in special clothes and people try to frighten each other |



- | | |
|-----------------------|--|
| 6. Baby shower | F. A party to say goodbye to a colleague. |
| 7. Circumcision party | G. A dance for Canadian or American high school students |
| 8. Rave party | H. A party held to thank God for his blessings. |
| 9. Prompt night | I. A party which features fast paced electronic music and light shows. |
| 10. Halloween party | J. A party to celebrate the success of finishing a study. |

J. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



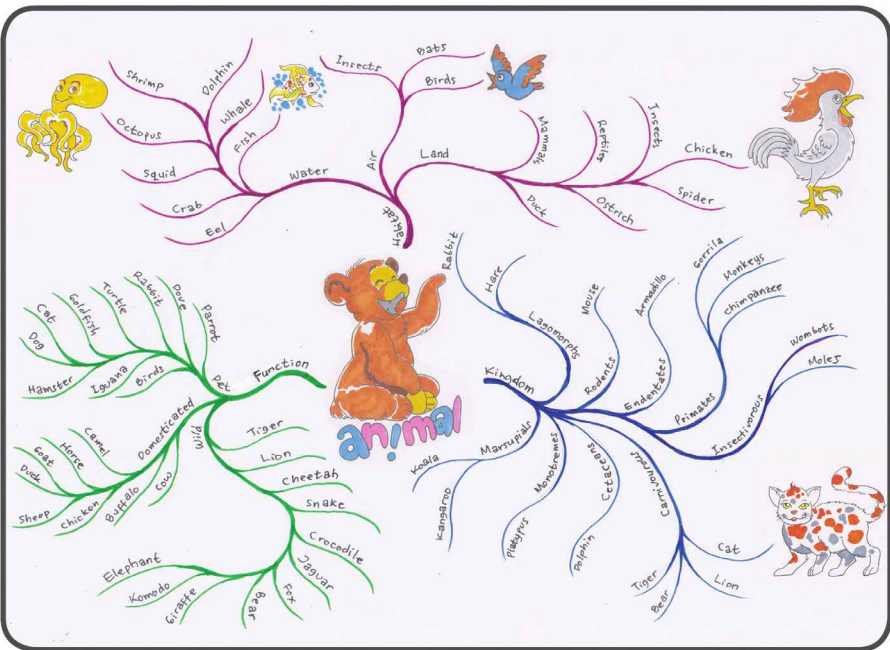
Animal

“Membuat Mind Map® adalah proses kreatif dan merupakan cara alami dalam menata pikiran.”

Bagi sebagian besar orang, membuat Mind Map® adalah pekerjaan yang menyenangkan, karena membuat Mind Map® merupakan proses kreatif dan merupakan cara alami dalam menata pikiran. Meskipun pada awalnya akan terasa sulit, namun dengan latihan terus-menerus maka membuat Mind Map® akan terasa ringan, menyenangkan, dan menantang. Ingat bahwa Mind Map® itu sifatnya personal. Artinya Mind Map® terbaik adalah Mind Map® yang kita ciptakan sesuai dengan gaya dan daya kreasi serta imajinasi kita. Mind Map® juga memungkinkan kita untuk menambah informasi baru ataupun ilustrasi baru. Dan yang pasti setiap topik utama yang kita angkat dalam pembuatan Mind Map® akan menghasilkan Mind Map® yang berbeda. Dan inilah hal yang menantang sekaligus menyenangkan.

Sekarang perhatikan Mind Map® yang mengambil tema binatang ini. Dari Mind Map® sederhana ini terlihat betapa banyaknya kosakata yang saling terkait dan menyenangkan untuk kita lihat. Cobalah sekarang buat Mind Map® Anda sendiri dengan tema yang sama dan gunakan warna, ilustrasi, gambar, dan simbol yang Anda sukai agar prosesnya benar-benar bisa Anda nikmati.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: kingdom

Ira : *Oh No! I missed the biology lesson yesterday and now I've got a homework about it.*

Waduh! Aku ketinggalan pelajaran biologi kemarin dan sekarang aku punya pekerjaan rumah.

Aldy : *You can ask me or see my notes.*

Kamu bisa tanya aku atau lihat catatanku.

Ira : *Ok pal, what's kingdom?*

Baik, kawan, apa itu kerajaan?

Aldy : *A kingdom is any of three great divisions of natural objects; the animal, vegetable and mineral.*

Kerajaan adalah tiga pembagian besar dari objek alam; binatang, sayuran, dan mineral.

- Ira : *Can you give me the examples?*
Bisa beri contohnya?
- Aldy : *Sure. They're primates, carnivorous, marsupials and so on.*
You can see my notes.
Pastinya. Mereka adalah primata, karnivora, binatang berkantung, dan sebagainya. Kamu bisa lihat catatanku.
- Ira : *I see. Oh great! I just knew that mice belong to rodents.*
Oh begitu. Baiklah! Aku baru tahu kalau tikus termasuk golongan binatang pengerat.
- Aldy : *You'll be surprised to see the others. Try to read my notes carefully.*
Kamu akan kaget kalau melihat yang lainnya. Cobalah baca catatanku dengan cermat.
- Ira : *I'll certainly do it pal. Thanks a lot.*
Aku pasti akan melihat, kawan. Terima kasih banyak ya.

C. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------------------|---|
| 1. Monotremes | A. Mammals which resemble the human in their structural appearance |
| 2. Marsupials | B. Winged mammals |
| 3. Insectivorous | C. Various animals that feed on ants, and other insects but toothless |
| 4. Primates | D. A kind of primitive mammal, warm blooded, have fur and produce milk but lay eggs instead of giving births to babies. |
| 5. Edentates | E. Small, short legged fast running animals which live in burrows (holes dug for shelter) |
| 6. Rodents | F. Animals which eat other animals' meat |



- | | |
|----------------|---|
| 7. Lagomorphs | G. Warm blooded mammals which breathe air, give birth to babies, milk their babies, live in the sea |
| 8. Cetaceans | H. Pouched mammal which gives birth to babies but they don't have long gestation time. |
| 9. Carnivorous | I. Furry animals having large curved front teeth |
| 10. Bats | J. Animals which eat insects as their food and have small ears and eyes. |

D. Dialogue 2: Habitat

- Adi : *Hey, did you pay attention to the lesson?*
Hai, kamu tadi memperhatikan pelajarannya?
- Ria : *Yes, why?*
Ya, kenapa?
- Adi : *Can you help me understand the lesson about animal habitat?*
Bisa bantu aku memahami pelajaran tentang habitat binatang?
- Ria : *Sure.*
Pastinya.
- Adi : *First, what's habitat?*
Pertama, habitat itu apa sih?
- Ria : *Habitat is the natural home of animals or plants.*
Habitat itu rumah alami bagi binatang atau tanaman.
- Adi : *I see. How much do you know about natural habitat?*
Oh begitu. Seberapa banyak yang kamu ketahui tentang habitat alami?
- Ria : *The first thing I know is that Australia is koala bears and kangaroos' natural habitat.*

Yang pertama yang aku ketahui adalah bahwa Australia adalah habitat alami bagi koala dan kanguru.

Adi : *Ok. What about tigers?*

Oke. Bagaimana dengan harimau?

Ria : *I think they live in forests and savannahs naturally.*

Menurutku mereka tinggal di hutan dan savana secara alami.

Adi : *Basically there are three places that animals live, aren't there?*

Pada dasarnya ada tiga tempat di mana binatang hidup, kan?

Ria : *Yes, ground, water and air.*

Ya, tanah, air, dan udara.

Adi : *You're completely right.*

Kamu benar sekali.

E. Answer the questions

1. What do tigers eat?
2. Where do polar bears live?
3. What do chickens eat?
4. What animals have horns?
5. How do fish breathe?
6. What animals can slither?
7. What animals can understand human sign language?
8. What do whales eat?
9. What animals have pincers?
10. What animals can fly and sting?



F. Dialogue 3: Pet

Dea : *Can you help me?*

Kamu bisa bantu?

Tio : *Sure.*

Pastinya.

Dea : *I want to ask you some questions.*

Aku mau tanya beberapa pertanyaan.

Tio : *Of course.*

Tentu saja.

Dea : *What is a pet?*

Apa itu binatang piaraan?

Tio : *A pet is a tame animal which is kept for pleasure at home.*

Binatang piaraan adalah jenis binatang jinak yang dipelihara untuk kesenangan di rumah.

Dea : *I see. So dogs, cats, turtles, and rabbits are some examples of pet animals aren't they?*

Oh begitu. Jadi anjing, kucing, kura-kura dan kelinci adalah beberapa contoh binatang piaraan, kan?

Tio : *Absolutely. What else?*

Pastinya. Apa lagi?

Dea : *What about domesticated animals?*

Bagaimana dengan binatang domestik?

Tio : *They are animals which are kept and used by people for example, cows, sheep, chicken, etc...*

Itu binatang yang dipelihara dan dimanfaatkan oleh manusia misalnya sapi, kambing, ayam, dan sebagainya.

Dea : *I see. So wild animals are animals which are not tamed.*

Oh begitu. Jadi binatang buas adalah binatang yang tidak jinak.

Tio : *Exactly. They live freely in the forests, desserts, rivers or sea.*

Tepat sekali. Mereka tinggal di hutan, padang gurun, sungai atau laut.

Dea : *Thanks a lot. Now everything is clear for me.*

Terima kasih. Sekarang semuanya sudah jelas bagiku.

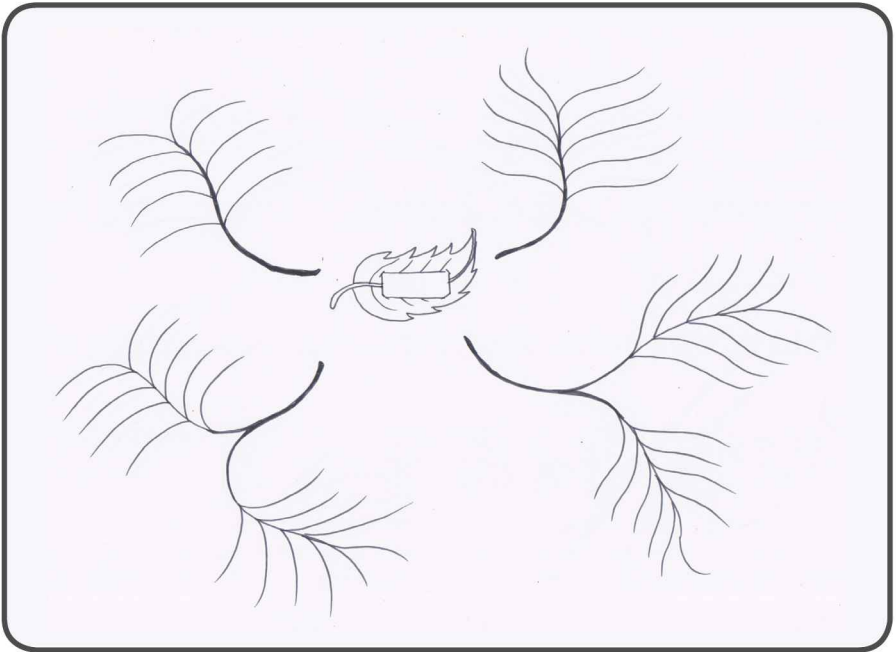
G. Group these animals into the category

- Turtle, rabbit, goldfish, dog, cat, iguana, hamster, guineas pig, parrot, love bird, cockatoo
- Horse, goat, camel, dove, cow, buffalo, chicken, fish, bee, sheep
- Lion, tiger, snake, bat, butterfly, pelican, sparrow, fox, zebra, deer, seals, whale, dolphin, eagle, crow, mosquito

1.	Pets	Dog
2.	Domesticated animals	chicken
3.	Wild animals	Tiger

H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



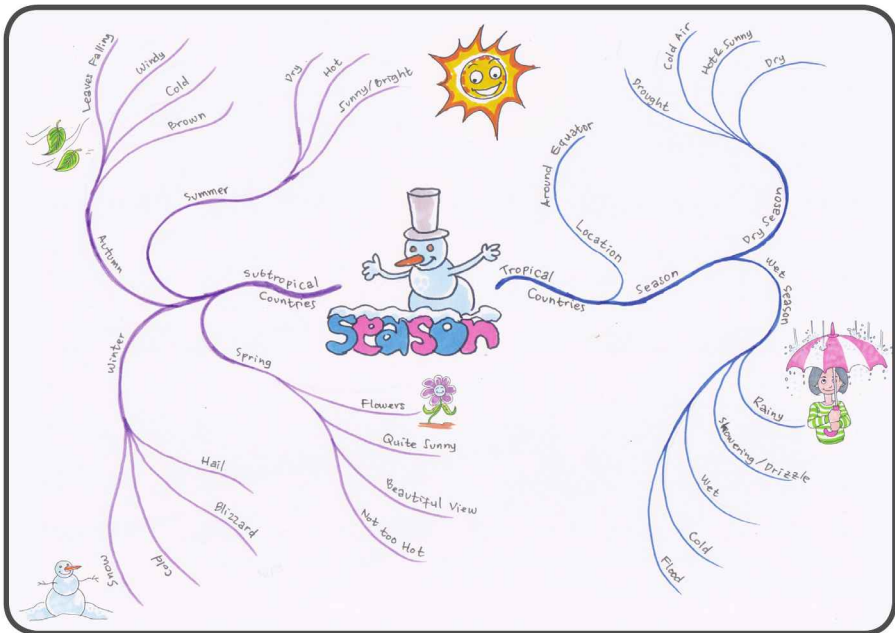
Season

“Mind Map® membantu Anda mengembangkan daya imaji dan kreasi.”

Pada unit ini Anda akan mempelajari topik *season*. Apa yang pertama muncul dalam pikiran Anda ketika Anda membicarakan topik mengenai *season* (musim)? Cobalah berimajinasi dan jadilah kreatif sebab membuat Mind Map® akan membantu Anda untuk mengembangkan imajinasi dan tentu saja akan mengembangkan daya kreasi Anda. Barangkali Anda akan langsung teringat dengan beberapa jenis musim yang ada di dunia seperti *dry season*, *rainy season*, *autumn*, *summer*, *winter*, dan *spring*. Nah, dalam model Mind Map® yang ada di bawah ini, kita bisa membagi menjadi dua cabang utama yakni *sub-tropical countries* dan *tropical countries*. Selanjutnya kedua cabang utama tersebut bisa dikembangkan ke dalam beberapa sub-cabang agar kosakata Anda semakin berkembang lebih detail lagi.

Pelajari contoh Mind Map® di bawah ini dan sekali lagi gambar Mind Map® di bawah ini hanyalah contoh dan Anda bisa membuat Mind Map® Anda sendiri. Sesudah itu, cobalah pelajari dialog yang disajikan dan juga cobalah untuk mengerjakan soal latihan agar Anda bisa lebih memahami bagaimana kosakata baru yang Anda pelajari digunakan dalam konteks yang tepat.

A. Mind Map®



B. Dialogue 1: Four Seasons

Viko : *I hate this weather. It's so humid.*

Aku benci sekali dengan cuaca ini. Sangat lembap.

Sally : *Yes, that's what happens, when it doesn't rain in the rainy season.*

Ya, inilah yang terjadi bila tidak hujan saat musim hujan.

Viko : *By the way. I'm a kinda new here. How many seasons are there in your country?*

Omong-omong saya orang baru di sini. Ada berapa musim di negaramu?

Sally : *Well, haven't you learned geography? There are two seasons; wet and dry seasons. Are you from Korea?*

Baik, kamu sudah belajar geografi? Ada dua musim yakni musim hujan dan musim kemarau.

Viko : *No, I am not. From Japan.*

Tidak. Aku dari Jepang.

Sally : *How many seasons are there in yours?*

Ada berapa musim di negaramu?

Viko : *There are four seasons; winter, spring, summer and autumn.*

Ada empat; musim dingin, musim semi, musim panas dan musim gugur.

C. Complete the paragraph with the available words.

rainy Tropical humid Hot changed
shines Seasons weather Sweat lasts

When the weather is (1) _____, we always feel hot. We can feel (2) _____ running down from our back. Humid weather usually happens in (3) _____ countries. The countries only have to (4) _____; wet season and dry season. In the wet season, there are usually a lot of (5) _____ days which is interspersed by a couple of (6) _____ days. During these hot days, the (7) _____ is usually very humid. This season usually (8) _____ from April to October. In the dry season, the sun usually (9) _____ very brightly, but the weather is dry and cold. This season usually lasts from October to April. However, since there is a global warming, the weather pattern has (10) _____.



D. Dialogue 2: Weather

Adi : *Oh my! It's boiling hot! I've never experienced such scorching weather in my life.*

Waduh! Panas sekali! Aku tidak pernah ngalami cuaca yang sangat panas seperti ini selama hidupku.

Ria : *It seems that the whole world is boiling.*

Tampaknya seluruh dunia panas membara.

Adi : *Oh, look at the thermometer! The temperature has hit 47°C!*

Oh, lihat termometer ini! Temperaturnya sudah menyentuh suhu 47°C!

Ria : *Well, I just hope it will level off.*

Semoga angkanya tetap saja.

Adi : *Yes, I hope, too.*

Ya harapanku begitu juga.

Ria : *Let's hope for the best.*

Ya kita berharap yang terbaik.

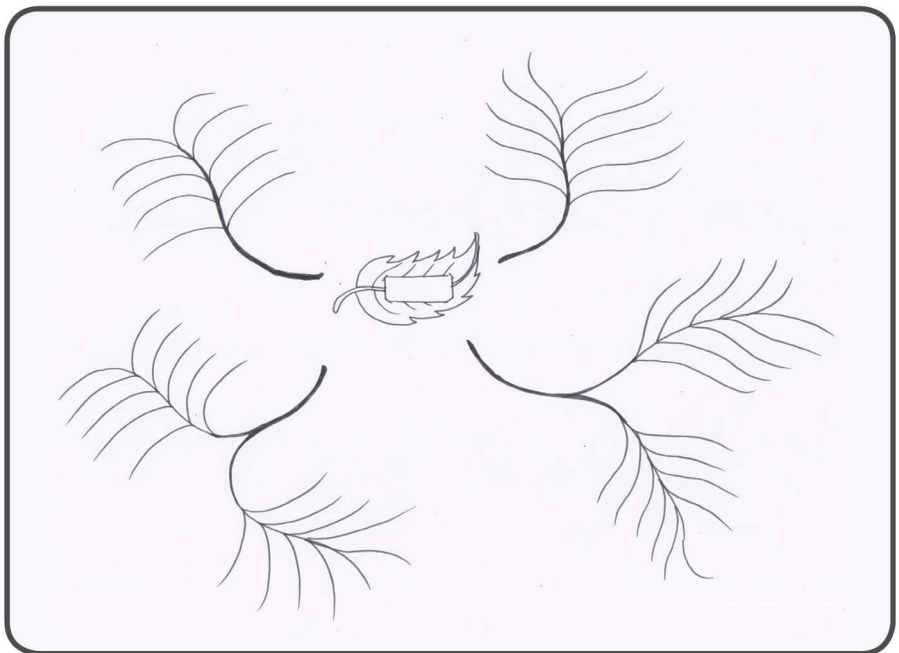
E. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Scorching weather | A. To be at that degree of temperature at which ice forms |
| 2. Broiling | B. Severe or unseasonal weather |
| 3. Level off | C. A light current of air; a gentle wind. |
| 4. Freezing | D. Moderately cold |
| 5. Chill | E. To rain gently in fine, mist-like drops |
| 6. Extreme weather | F. Dry and hot weather |
| 7. Foggy | G. Precipitation in the form of spherical or irregular pellets of ice larger than 5 millimeters (0.2 inches) in diameter. |

- | | |
|------------|--|
| 8. Breeze | H. To expose to a great heat |
| 9. Drizzle | I. To become even |
| 10. hail | J. Clouded or blurred by or as if by fog |

F. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



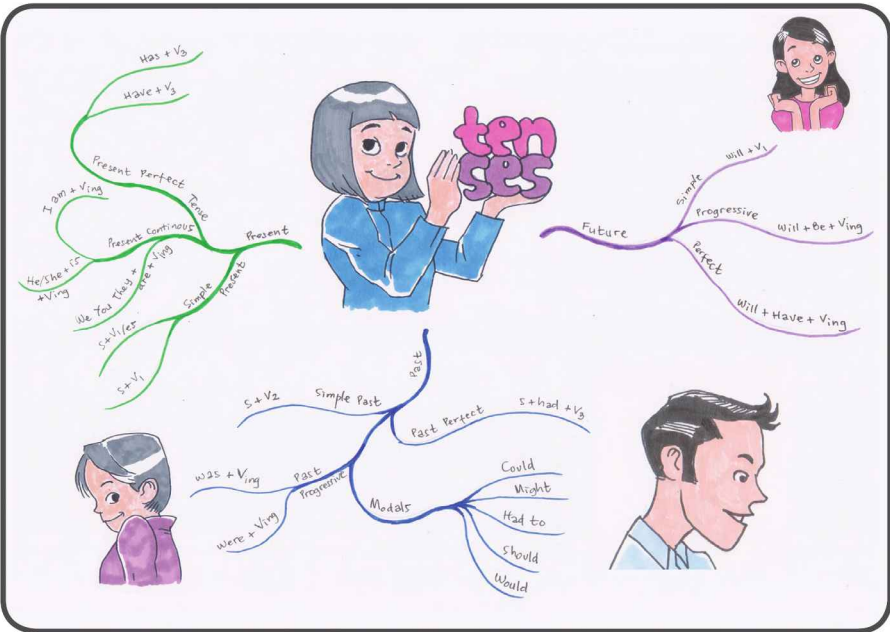


Tenses

“Mind Map® bisa meringkas semua Tenses dalam satu halaman.”

Pada unit selanjutnya, Anda akan dituntun bagaimana Mind Map® bisa digunakan tidak hanya untuk mempelajari kosakata bahasa Inggris, namun juga aspek bahasa lain termasuk grammar. Pada unit ini Anda akan mempelajari bagaimana Mind Map® digunakan untuk mempelajari tenses. Bila Anda mempelajari 16 tenses secara bersamaan, maka tentu ini akan menjadi pekerjaan yang berat bagi Anda. Betapa pusingnya menghafalkan pola kalimatnya dan beberapa bentuk perubahan kata kerjanya menjadi bentuk *past tense* (V_2) atau *past participle* (V_3). Dengan Mind Map® Anda akan dibantu untuk memetakan penggunaan tenses hanya dalam tiga cabang utama yakni *present tense*, *past tense*, dan *future tenses*, kemudian cabang utama ini dikembangkan menjadi beberapa cabang yang lebih kecil yang berada di bawah cabang utama tersebut yang merupakan tenses pengembangan dari ketiga tenses utama tersebut. Perhatikan bahwa semua jenis tenses bisa Anda ringkas dalam satu halaman saja. Betapa efektif dan mudah bukan? Sekarang pelajari Mind Map® berikut ini.

A. Mind Map®



1. Cabang utama 1: Present Tenses

A. Simple Present Tense

Untuk mengungkapkan kegiatan rutin seseorang, kita menggunakan tenses khusus yakni *simple present tense*. Berikut pola kalimatnya:

Subject + verba + (object) + (adverbia)

Perhatikan contoh kalimat berikut ini.

Kalimat dengan subjek <i>I, You, We, They</i>, maka verba tidak perlu ditambah -s atau -es.	Kalimat dengan subjek <i>He, She, it</i>, nama 1 orang/benda/binatang, maka verba harus ditambah -s atau -es.
Subjek + verba	Subjek + verba - s/es + (object) + (adverbial)
- <i>I <u>go</u> to the office at 7.</i> Saya pergi ke kantor pukul tujuh. - <i>You <u>arrive</u> at school on time.</i> Anda tiba di sekolah tepat waktu. - <i>We <u>always</u> eat rice and vegetables.</i> Kami selalu makan nasi dan sayuran. - <i>They <u>go</u> home at 3.</i> Mereka pulang pada pukul tiga. - <i>Ikal and Dessy <u>have</u> lunch at home.</i> Ikal dan Dessy makan siang di rumah	- <i>He <u>goes</u> to the office at 7.</i> Dia pergi ke kantor pukul tujuh. - <i>She <u>arrives</u> at school on time.</i> Dia tiba di sekolah tepat waktu. - <i>The cat <u>always</u> <u>eats</u> fish.</i> Kucing selalu makan ikan. - <i>Muayu <u>goes</u> home at 3.</i> Muayu pulang pada pukul tiga. - <i>Dessy <u>has</u> lunch at home.</i> Dessy makan siang di rumah

B. Dialogue 1: Present Tense – Daily Routines

- Evi : *Ani, what time do you get up?*
Ani, jam berapa kamu bangun?
- Ani : *I get up at 5 a.m.*
Aku bangun jam lima pagi.

- Evi : *What do you do then?*
Lalu kamu melakukan apa sesudah itu?
- Ani : *I usually make the bed and help mother cook.*
Aku biasanya merapikan kamar tidurku dan membantu Mama memasak.
- Evi : *I see. So do you always have breakfast?*
Oh begitu. Apa kamu selalu makan pagi?
- Ani : *Not always. By the way, what do you usually do in the evening?*
Tidak selalu. Omong-omong, kalo malam hari kamu biasanya melakukan apa?
- Evi : *Evening? I usually do the school assignments. And you?*
Malam hari? Aku biasanya mengerjakan tugas sekolah. Kamu?
- Ani : *I read books or study subjects I learn at school.*
Aku baca buku atau belajar pelajaran yang aku pelajari di sekolah.
- Evi : *I see, you are a diligent student.*
Aku tahu, kamu siswa yang rajin.

C. Complete the sentences with suitable verbs

1. The English course usually _____ (finish) at 5 p.m.
2. What time _____ (the film – start) in Studio 21?
3. I often _____ (do) my school assignment after 7.
4. The sun _____ (rise) in the east.
5. My aunt usually _____ (read) novels in the evening.
6. He _____ (not - go) to his campus because he is sick.
7. The library _____ (open) at 9 and _____ (close) at 3.
8. The kids always _____ (play) football on Sunday morning.
9. I have a new lap top, but I _____ (not/use) it quite often.
10. _____ he _____ his parents every month? (visit)

D. Pola *Present Continuous Tense*

Bentuk *Present Continuous Tense* berfungsi untuk mengungkapkan aktivitas yang sedang terjadi atau sedang dilaksanakan saat ini. Perhatikan pola kalimatnya:

Subject + to be + V-ing + (Object) + (adverbia)

Perhatikan contoh kalimat berikut ini.

1. *Putri is studying in the library now.*
Putri sedang belajar di perpustakaan sekarang.
2. *Some of my friends are playing cards.*
Beberapa temanku sedang main kartu sekarang.
3. *Look. Someone is riding a motorcycle so fast.*
Lihat, seseorang mengendarai sepeda motor begitu kencang.
4. *Listen! Someone is singing in the bathroom.*
Dengar! Seseorang sedang bernyanyi di kamar mandi.

D. Dialog 2: *Present Continuous Tense*

- Rio : *Hello, Ayu. Rio's speaking. How are you?*
Halo Ayu. Ini Rio yang bicara. Bagaimana kabarnya?
- Ayu : *Hi Rio. I am fine. But I am busy at the moment. I **am doing my school assignment.***____
Hai Rio. Aku baik-baik saja. Tapi aku sibuk sekali nih saat ini. Aku sedang mengerjakan tugas sekolah
- Rio : *What about Agus? Can I speak to him?*
Bagaimana dengan Agus? Bisakah aku bicara dengan dia?
- Ayu : *I think he **is doing his homework** now.*
Aku rasa dia sedang mengerjakan PR sekarang.
- Rio : *And Brian? Is he free?*
Dan Brian? Apakah dia luang?



Ayu : *I'm sorry he **is going swimming with Tommy.***

Maaf, dia sedang pergi berenang dengan Tommy.

Rio : *Can I speak to Aga?*

Aku bisa bicara dengan Aga?

Ayu : *Sorry, Aga **is playing badminton with Abeth.***

Maaf, Aga sedang bermain badminton dengan Abeth.

E. Complete the sentences with suitable verbs.

1. My father _____ (work) in his room upstairs now..
2. Look! Some kids _____ (cry).
3. My mom _____ (water) some plants in the garden at the moment.
4. Sorry, my dad is not here. He _____ (visit) his client.
5. My dog _____ (play) around at the back of the house.
6. Listen! Someone _____ (knock) the door.
7. Look! A man _____ (wave) his hands to you.
8. My sisters _____ (study) in their rooms now.
9. Listen! I _____ (talk) to you now.
10. Don't be noisy. The baby _____ (sleep)

F. Pola *Present Perfect Tense*

Tenses ini berfungsi untuk menerangkan aktivitas yang sudah atau belum dilaksanakan atau seberapa lama aktivitas sudah dilaksanakan. Perhatikan pola kalimatnya di bawah ini:

Subject + have/has + verb-3 (past participle)

I

We **have** + verb-3

They

You

He

She **has** + verb-3

It

Sekarang perhatikan contoh kalimatnya berikut ini.

1. *I have just called her.*

Saya baru saja menelpon dia.

2. *She hasn't eaten lunch.*

Dia belum makan siang.

G. Dialog: Present Perfect Tense

Dian : *Hello, Ria. Is everything all right for the party?*

Halo, Ria. Apakah semuanya beres untuk acara pesta?

Ria : *Sure. I have invited all friends and the room has been decorated.*

Pastinya. Aku sudah mengundang semua teman dan ruangnya sudah dihias.

Dian : *Have you contacted the MC?*

Kamu sudah menghubungi pembawa acara?

Ria : *Sure. I have just texted him to come on time. But he hasn't replied yet.*

Pastinya. Aku baru saja kirim SMS ke dia agar dia bisa datang tepat waktu, tapi dia belum membalas.



H. Complete the sentences with suitable verbs.

1. I _____ (call) him, but he didn't answer.
2. She _____ (come) home. Everybody is worried.
3. They _____ (do) all of their homework. They look so happy.
4. Siska looks tired, but she _____ (type) all letters.
5. We _____ (send) 4 emails so everything is done.
6. My parents _____ (visit) me twice.
7. The house looks good. Someone _____ (paint) it.
8. My kids _____ (have) breakfast.
9. All students _____ (finish) the test on time.
10. Three students _____ (submit) the school assignment.

I. Pola Present Perfect Continuous Tense

Present Perfect Continuous Tense digunakan untuk mengungkapkan aktivitas yang sedang berlangsung yang dimulai pada waktu tertentu di waktu lampau dan sekarang masih berlangsung. Pola kalimatnya adalah:

Subject + have/has + been + V-ing

J. Dialog: Present Perfect Continuous Tense

- Dea : *Where have you been, Tio?*
Kamu ke mana saja, Dio?
- Tio : *I have been to class 5.*
Aku baru saja ke kelas lima.

Dea : Really? ***I have been waiting for you for an hour in canteen.***

Benarkah? Aku sudah menunggumu selama satu jam di kantin.

Tio : Sorry, Dea. ***I have been doing my school assignment with Jamie.***

Maaf, Dea. Aku tadi mengerjakan tugas sekolah dengan Jamie.

K. Complete the sentences with suitable verbs.

1. I _____ (stand) in this queue for hours. It's so tiring.
2. The police _____ (look for) Peter for 10 hours.
3. He _____ (wash) his new car for 20 minutes.
4. They _____ (live) in Malang since 2001.
5. We _____ (discuss) politics for hours.
6. It _____ (rain) since 10.
7. She _____ (play) computer games for 2 hours.
8. We _____ (wait) for Jane since 2 p.m.
9. The teacher _____ (teach) us for 1 hour.
10. The students _____ (study) English for 2 hours.

2. Cabang utama 2: Past Tenses

A. Pola Simple Past Tense

Simple Past Tense berfungsi untuk mengungkapkan aktivitas yang dilakukan di masa lampau. Sekarang, perhatikan pola kalimatnya:

Subject + V₂ + (object) + (adverbia)



Perhatikan bahwa ada dua bentuk kata kerja yang digunakan yakni *regular verb* dan *irregular verb*.

B. Dialog Simple Past Tense

Sita : *Everyone was busy yesterday in my campus.*

Semua orang sibuk kemarin di kampusku

Ayu : *What did the students do?*

Apa yang mahasiswa lakukan?

Sita : *All of us **prepared** for the music concert. Some students **practiced** the music in the music room. Some others **discussed** the costumes.*

Kami semua mempersiapkan diri untuk musik konser.

Beberapa mahasiswa latihan musik di ruang musik.

Beberapa yang lain mendiskusikan kostum.

Ayu : *What about you?*

Kamu sendiri?

Sita : *I **wrote some letters** and then **went to** the dean's office for a short meeting.*

Aku menulis beberapa surat dan kemudian pergi ke ruang dekan untuk rapat sebentar.

C. Complete the sentences with suitable verbs.

1. I _____(talk) with my dad last night about my school.
2. My dad _____ (leave) for Bandung yesterday.
3. My teacher _____ (write) a letter to me 2 weeks ago.
4. We _____(discuss) social media last week.
5. My friends _____(visit) me 2 days ago.
6. We _____ (swim) in a new swimming pool last week.
7. They _____(live) in Jakarta in 2011.
8. My mom _____(make) a big cake for the party.

9. Did you _____ (call) me last night?
10. Maya _____ (send) me an email this morning.

D. Pola *Past Continuous Tense*

Past continuous tense digunakan untuk menunjukkan aktivitas yang sedang terjadi/dilaksanakan pada waktu lampau saat kejadian lain terjadi. Perhatikan contoh kalimat berikut ini.

I was sleeping yesterday when my boyfriend called.

Subject + was/were + V-ing WHEN Subjek + V₂

Susunan pola kalimat di atas juga bisa dibalik:

- *I was sleeping yesterday WHEN my boyfriend called.*
- *WHEN I was sleeping yesterday my boyfriend called.*

Kata *while* juga bisa digunakan sebelum bentuk *past continuous tense*:

- *My boy friend called WHILE I was sleeping yesterday.*
- *Someone knocked the door WHILE I was reading a novel.*

E. Dialog: *Past Continuous Tense*

Dialog 1

- Dea : *Hi, Ayu, You look sad. What's the matter with your arm?*
Hai Ayu. Kamu kok kelihatan sedih sih? Ada masalah apa?
- Ayu : *I had a bad day this morning.*
Aku kena celaka tadi pagi.
- Dea : *What happened?*
Apa yang terjadi?
- Ayu : ***I broke my arm when I was playing basket ball.***
Tanganku patah ketika aku main basket.

Dea : *Poor you.*
Kasihlah sekali kamu.

Dialog 2

Adi : *I saw an accident yesterday.*
Aku melihat kecelakaan kemarin.

Rio : *Really?*
Sungguh?

Adi : ***A man was riding a bicycle when a car hit him.***
Seorang lelaki yang sedang naik sepeda ditabrak mobil.

Rio : *And what did you do then?*
Terus apa yang kamu lakukan?

Adi : *I immediately ran and helped him.*
Aku segera lari dan menolong dia.

F. Complete the sentences with suitable verbs.

1. I was talking with my father when someone _____
(call)
2. I got a small accident while I _____ (drive) my car.
3. The earthquake _____ (happen) while we watching TV.
4. I was walking along the pavement when suddenly a man
_____ (hit) my head.
5. The teacher was explaining the lesson when a student _____
(scream)
6. When the boss came in, the secretary _____ (chat) with her
friends.
7. The books _____ (fall) down when I was trying to pick up one
dictionary.
8. The girl _____ (cry) when his father came in.
9. The small goat _____ (eating) grass when a lion attacked it.
10. When the phone rang, my mom _____ (read) a novel.

G. Past Perfect Tense

Berikut adalah pola kalimat *past perfect tense*:

Subject + had + past participle (V₃)

Pola kalimat ini digunakan untuk menyatakan atau mengungkapkan peristiwa yang terjadi di masa lampau. Dalam hal ini, Anda hendak mengungkapkan kejadian yang terjadi sebelum kejadian lain dalam konteks *simple past tense*.

H. Dialog: Past Perfect Tense

Ade : *Hi Evi, did you enjoy the drama?*

Hai Evi, kamu senang dengan dramanya?

Evi : *Not at all. I arrived in the theater late. When I got there it **had started and the door had been closed.***

Tidak sama sekali. Aku datang terlambat. Ketika aku tiba, dramanya sudah dimulai dan pintunya sudah ditutup.

Ade : *Poor you!*

Kasihlah benar kamu!

I. Complete the sentences with suitable verbs.

1. When I got home, everybody _____ (go) away.
2. When I arrived at school, the class _____ (start)
3. When they came in, we _____ (talk) about them.
4. Before I visited my aunt, I _____ (call) her a day before.
5. When I got home, my parents _____ (have) their dinner.
6. The school gate _____ (be+ close) when I arrived at school.



7. When Maria came here, Yusup _____(go) home
8. When the boss came in, all staff _____(be) to the canteen.
9. When I came to the theater, the play _____(begin).
10. When Udin came to my house, we _____(play) the game.

J. Past Perfect Continuous Tense

Pola umum dari *past perfect continuous tense* adalah:

Subject + had been + present participle (V-ing)

Pola kalimat ini bisa digunakan untuk mengungkapkan kejadian yang sudah berlangsung di waktu lampau sampai ketika kejadian lain berlangsung (juga di waktu lampau). Perhatikan contoh dialog berikut ini.

K. Dialog : Past Perfect Continoues Tense

- Tio : *My brother looked very tired this afternoon when I met him.*
Kakakku kelihatan lelah sekali sore tadi ketika aku ketemu dia.
- Dio : *Really? What did he do?*
Begitu ya? Dia mengerjakan apa?
- Tio : ***He had been fixing his old motorcycle all day long.***
Dia memperbaiki motor tuanya sepanjang hari.
- Dio : *If I had known it, I would have helped him.*
Jika tadi aku tahu, aku bisa membantu dia.

L. Complete the sentences with "Past Perfect Continuous Tense" form

1. My mother _____ (cook) for some minutes when I arrived home.
2. When I saw my lecturer, he _____ (discuss) the project for some minutes with my friends.
3. Peter _____ (live) in Medan for 2 years before he moved to Jakarta.
4. Some people _____ (swim) for more than 1 hour when I arrived in the pool.
5. The students _____ (do) the chemical experience for some hours when I called one of them.

3. Cabang utama III: Future Tenses

A. Simple Future Tense

Pola kalimat *future tense* dengan **to be + going to**. Sekarang perhatikan pola kalimatnya berikut ini. Perhatikan bahwa ada perbedaan makna penggunaan *future tense* dengan **will** dan **to be + going to**. *Future tense* dengan **will** digunakan untuk mengungkapkan janji, sedangkan *future tense* dengan **to be + going to** digunakan untuk mengungkapkan rencana yang sudah diputuskan sebelumnya.

Subject + to be + going to + infinitive (V₁)



B. Dialog: Simple Future Tense

- Lia : *Have you decided when you plan to get married?*
Kamu sudah putuskan kapan kamu akan menikah?
- Rio : *Yes, sure. **I'm going to get married on August 21st.***
Ya sudah pasti. Aku akan menikah tanggal 21 Agustus.
- Lia : *That's great news.*
Kabar baik itu.
- Rio : *Thanks. And **I am going to invite all of our friends.***
Terima kasih. Dan saya akan mengundang semua teman kita.

C. Choose Will or Going to.

- John : *Well, Maya what (1) _____(do)_____ this year?*
- Maya : *I (2) _____(travel) _____ around the world.*
- John : *Have you decided which countries (3) _____
(visit)_____?*
- Maya : *Yes, I have. I (4) _____(visit)_____ Indonesia for sure.
People say it's beautiful.*
- John : *Any other countries?*
- Maya : *Sure, perhaps I (5) _____(go) to Australia.*
- John : *(6) _____ (surf) you in Gold Coast?*
- Maya : *No, I (7) _____*
- John : *Why?*
- Maya : *I can't swim well. But maybe I (8) _____ (go) to Sidney
Opera House*
- John : *Nice. So which place (9) _____ (visit)_____ you in
Indonesia?*
- Maya : *I (10) _____ (stay) in Bali for a few days.*

D. Future Continuous Tense

Bentuk dari pola kalimat *future continuous tense* adalah:

Subject + will be + V-ing

Future continuous tense digunakan untuk mengungkapkan suatu aktivitas yang akan sedang terlaksana di waktu mendatang atau menunjukkan kepastian kegiatan yang akan dilaksanakan.

E. Dialog: Future Continuous Tense

Ika : *If you see Vita, can you ask her to lend me her book?*

Jika kamu ketemu Vita, tolong beritahu dia untuk meminjamkan bukunya ke aku?

Tio : ***Sure. I'll be seeing her at the math class later, so I'll tell her.***

Pasti. Aku pasti ketemu dia di pelajaran matematika, jadi pastilah nanti kuberitahu dia.

Ika : *Thanks, Tio.*

Terima kasih, Tio.

F. Complete the text with "Will be + Ving"

John graduated from Junior High School in June this year. In August this year, he (1) _____ study in the university. He (2) _____ have new friends. He (3) _____ stay away from his parents. His parents (4) _____ miss him much. They (5) _____ think about him quite often. In January the following, he (6) _____ have the test. He (7) _____ do the presentation. And he (8) _____ read a lot of books and journals. In June the following

year, he (9) _____ have a holiday. He (10) _____ go home.

G. Future Perfect Tense

Pola kalimat dari *Future Perfect Tense* adalah:

Subject + will have + past participle (V₃)

Pola kalimat *Future Perfect Tense* untuk menyatakan suatu hal yang akan sudah selesai pada waktu tertentu di waktu mendatang.

H. Dialog: Future Perfect Tense

Dea : *Fico, we are late. **The film will already have started by the time we get to the theatre.***

Fico, kita terlambat. Filmnya pasti sudah akan mulai pada waktu kita sampai di bioskop.

Fico : *It's a little bit disappointing, but we still have chance to watch. Come on!*

Sedikit mengecewaan, tetapi kita masih punya kesempatan untuk menontonnya.

Dea : *Ok, let's run.*

Oke, ayo kita lari.

I. Complete the text with “Will have + V3”

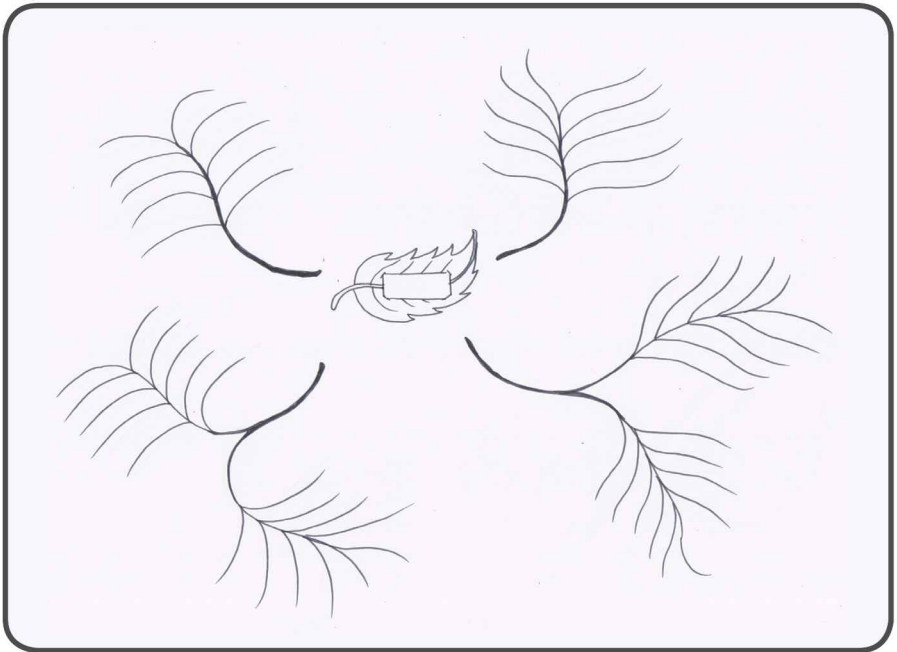
Wait	Read	Buy	Fly	Finish
Complete	Register	Submit	Go	sleep

1. 'What time do you think you will be free tomorrow?' 'Let me see. I _____ my work at seven. So, after that time is the best.'
2. I can't believe it! We _____ this program by tomorrow.
3. All right, Sir, I _____ the assignment by Saturday.
4. By the time you arrive there, I _____ for you.
5. Don't make noise after 8 pm. The baby _____ soundly.
6. It's strange that when we get to New York from Sidney, we _____ half way round the world.
7. You should register by next week; your opponent _____ by that time.
8. By the time you reach the place, they _____.
9. 'Can you return the book in three days?' 'Sure, I _____ this book by tomorrow.'
10. You don't need to buy that cheese tomorrow. Mom _____ it by then.



H. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.

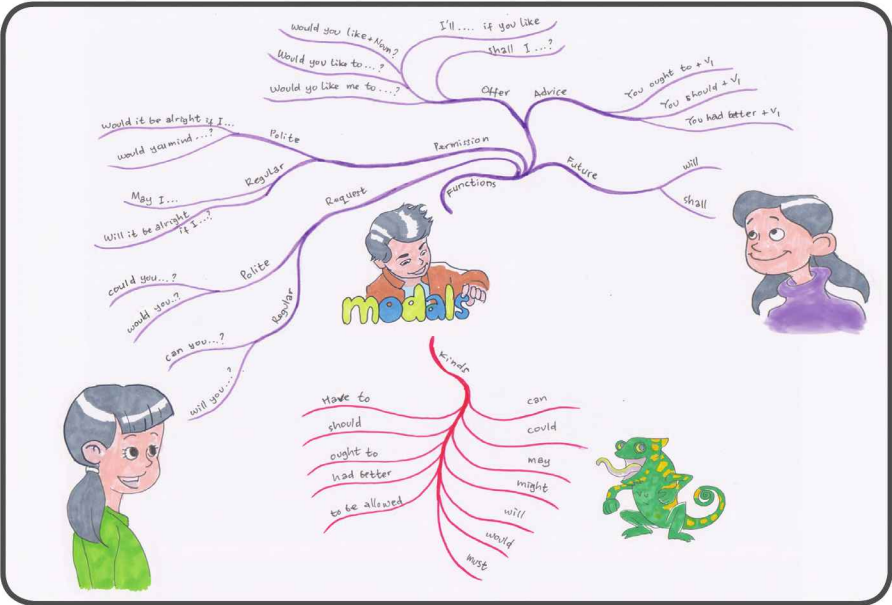


Modals

“Membuat catatan efektif tentang bentuk Modal dengan Mind Map®”

Pada unit ini Anda akan mempelajari bagaimana Mind Map® bisa digunakan untuk membuat catatan yang efektif tentang bentuk modal yang mencakup jenis dan fungsinya. Sekarang coba Anda perhatikan contoh Mind Map® di bawah ini. Dari Mind Map® yang hanya selembarnya ini, Anda bisa memetakan jenis modal yang sering digunakan dan fungsi apa saja yang ditunjukkan dari setiap bentuk modal yang Anda pelajari. Beberapa penjelasan dan latihan soal di bawah ini akan semakin mempermudah Anda untuk menguasai bentuk modal tidak hanya sebagai pengetahuan belaka (*linguistic competence*), namun lebih-lebih sarana untuk berkomunikasi (*communicative competence*). Sesudah Anda mempelajari contoh Mind Map® ini, cobalah Anda membuat Mind Map® sendiri dengan topik yang sama agar kedua belahan otak Anda sama-sama bekerja secara optimal dan Anda bisa menyimpan informasi mengenai bentuk modal dalam ingatan jangka panjang Anda.

A. Mind Map®



B. Mengenal Jenis Modals

Bentuk modal itu terdiri dari kata-kata yang cukup pendek yakni: *may, might, shall, can, could, must, have/has to, had to, will, would, need*. Sedangkan bentuk *past tense* dari modal bisa dilihat dalam bagan di bawah ini.

Bentuk present	Bentuk past tense	arti
Can	could	bisa, dapat, mampu
May	Might	mungkin
Will	would	Akan

Must	had to	Harus
have to/has to	had to	harus
Shall		mestikah
should		seharusnya
need	Needed	Perlu

Di samping itu masih ada bentuk modal lain yakni: *ought to*, *had better* dan *allow to* dengan fungsi berbeda. Sekarang perhatikan pola umum dari bentuk *modal* dalam kalimat dan contoh kalimatnya berikut ini.

Subject + modal + verb-1
be + adjective

1. *I can speak English better now.*
Aku bisa berbicara bahasa Inggris dengan lebih baik sekarang.
2. *We can be late for one or two days.*
Kita bisa terlambat satu atau dua hari.
3. *I could not speak English well when I was a child.*
Aku tidak bisa berbicara bahasa Inggris dengan baik ketika aku masih kecil.
4. *We may not wear shorts or mini skirts.*
Kita tidak boleh memakai celana pendek atau rok mini.
5. *I might be late yesterday.*
Aku bisa terlambat kemarin.
6. *I will go to the beach this weekend.*
Aku tidak akan pergi ke pantai akhir pekan ini.
7. *I would go the beach last week, but I cancelled.*
Aku berencana pergi ke pantai minggu lalu, tetapi aku batalkan.
8. *Shall I take you home?*
Kamu bisa aku antar pulang?

9. *You should study English more diligently.*
Kamu seharusnya belajar bahasa Inggris dengan lebih tekun.
10. *You need study harder.*
Kamu perlu belajar lebih tekun.
11. *We must work hard.*
Kita harus bekerja keras.
12. *We have to pay the tuition fee on time.*
Kita harus membayar uang sekolah tepat waktu.
13. *I had to make the bed when I was a child.*
Aku harus membersihkan kamar tidur sewaktu aku masih kecil.
14. *You ought to call your parents.*
Kamu sebaiknya menelepon orangtuamu.
15. *You had better call your parents.*
Kamu sebaiknya menelepon orangtuamu.
16. *We are allowed to leave the class now.*
Kami diperbolehkan meninggalkan kelas sekarang.

C. Beberapa Fungsi Bentuk Modal

1. *Can/could* digunakan untuk menyatakan kemampuan atau meminta/memberi izin dan memberi perintah.
 - *I can speak English well.* (kemampuan)
Aku bisa berbicara bahasa Inggris dengan baik.
 - *I could swim well when I was a kid.* (kemampuan)
Aku bisa berenang dengan baik ketika aku masih kecil.
 - *You could use my phone.* (memberi izin)
Kamu boleh menggunakan telponku.
 - *Can I borrow your comic?* (meminta izin)
Aku bisa pinjam komikmu?
 - *Can/could you close the door, please?* (perintah)
Bisa tutup pintunya?

2. *May/might* digunakan untuk meminta/memberi izin dan menyatakan kemungkinan.
- *May I leave now?* (meminta izin)
Apakah saya bisa pulang sekarang?
 - *It may rain.* (menyatakan kemungkinan)
Mungkin akan hujan.
 - *You might be late.* (menyatakan kemungkinan)
Kamu mungkin terlambat.
3. *Must/have/has to/had to* digunakan untuk menyatakan keharusan, kewajiban atau keterpaksaan.
- *You must speak English in this class.* (keharusan)
Kamu harus bicara dengan bahasa Inggris di kelas ini.
 - *I have to wear a helmet.* (keterpaksaan)
Aku terpaksa memakai helm.
 - *We had to come to class on time when we were at school.* (kewajiban)
Kami harus datang tepat waktu ketika kami dulu sekolah.
4. *Should /ought to/had better* digunakan untuk mengungkapkan saran.
- *You should study English more diligently.* (saran)
Kamu seharusnya belajar bahasa Inggris dengan lebih tekun.
 - *I have to wear a helmet.* (keterpaksaan)
Aku terpaksa memakai helm.
 - *We had to come to class on time when we were at school.* (kewajiban)
Kami harus datang tepat waktu ketika kami dulu sekolah.
5. *Will/would* digunakan untuk mengungkapkan rencana, membuat janji, memberi perintah atau memberi tawaran.
- *I will call you tonight.* (membuat janji)
Aku akan menelpon kamu malam ini.

- *I will meet my lecturer tomorrow.* (rencana)
Aku akan menemui dosenku besok.
- *Would you like to have a cup of tea?* (tawaran)
Mau secangkir teh?
- *Will you come here, please?* (perintah)
Silahkan datang ke sini.

6. *Shall* digunakan untuk memberi tawaran

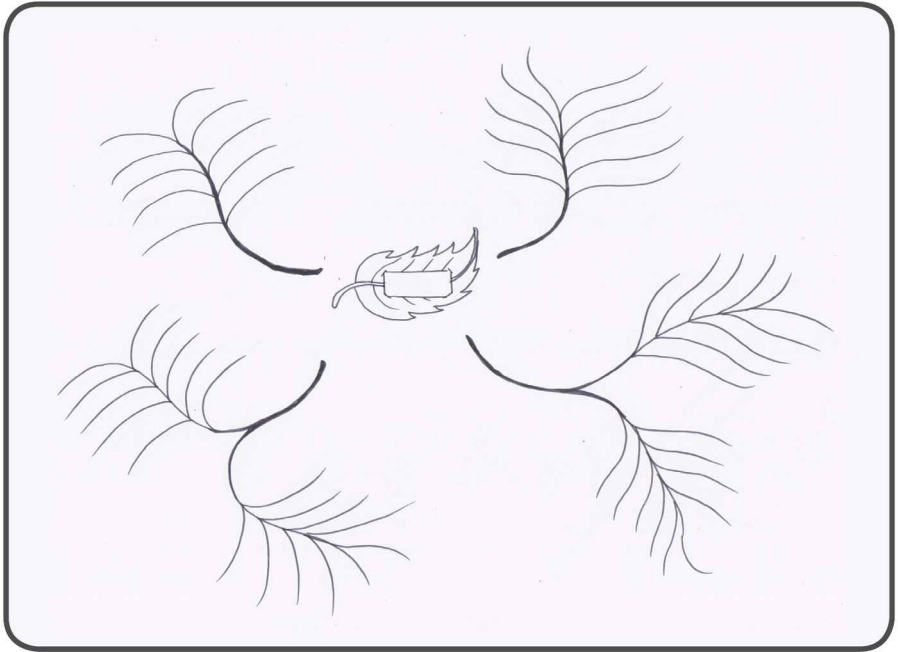
- *Shall I take you home?* (tawaran)
Kamu mau aku antar pulang?
- *Shall I carry your bag?* (tawaran)
Mau saya bawakan tasnya?

D. Complete the sentences with suitable modals.

1. I _____ visit my aunt this weekend. (rencana)
2. _____ do me a favour, please? (kemampuan)
3. _____ I help you with your homework? (tawaran)
4. _____ you have a cup of coffee, please? (tawaran)
5. We are not _____ leave the class now. (izin)
6. You _____ talk to your parents now. (saran)
7. You _____ show your driving license. (kewajiban)
8. _____ I talk to you at 7? (izin)
9. It _____ be true, but I am not sure (kemungkinan)
10. When I was young, I _____ to help my mom to cook.
(kewajiban)

E. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





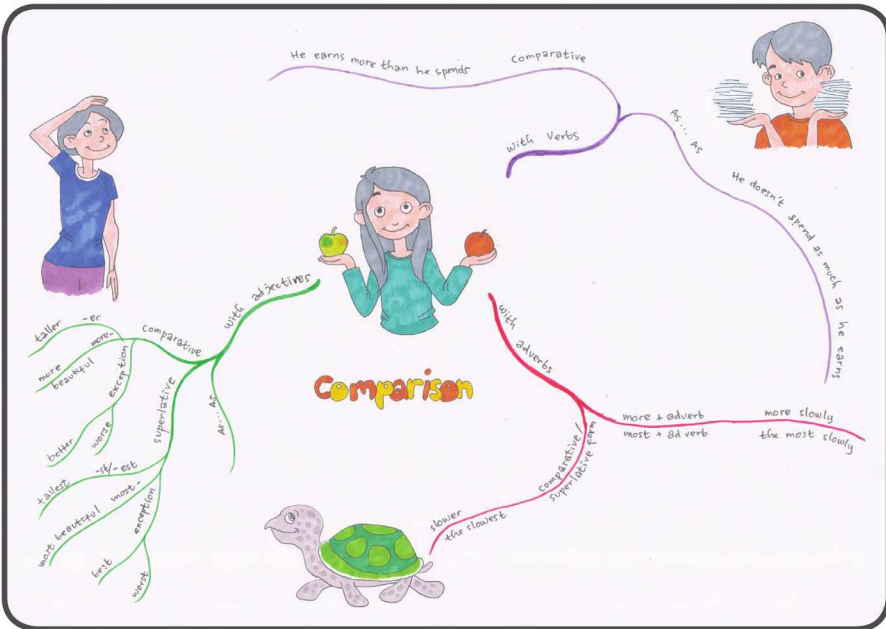
Comparison

“Menguasai bentuk perbandingan dengan Mind Map®”

Pada unit ini Anda akan mempelajari bagaimana bentuk perbandingan (*comparison*) bisa diringkas dalam satu gambar Mind Map® sehingga akan memudahkan Anda untuk mempelajari dan mengingat penggunaan bentuk perbandingan. Sebagaimana sudah Anda ketahui dalam bentuk perbandingan ada beberapa pokok bahasan yang bisa Anda jadikan cabang utama, seperti *as + adj + as*, *comparative form* dan *superlative form*, *comparative with adverb*, dan lain-lain. Mind Map® di bawah ini hanyalah contoh dan sekali lagi Anda bebas membuat Mind Map® Anda sendiri.



A. Mind Map®



B. Mengenal bentuk perbandingan as + adj + as

Jenis perbandingan ini digunakan ketika ketika membandingkan dua hal, misalnya orang, benda atau tempat yang mempunyai kesamaan atau setara. Bentuk kalimatnya adalah sebagai berikut:

as + adj + as

Sekarang perhatikan contoh kalimatnya di bawah ini.

1. *My sister is as beautiful as you.*
Saudara perempuan saya secantik kamu.
2. *My house is as modern as that house.*
Rumahku semodern rumah itu.

3. *My English score is as good as yours.*
Nilai bahasa Inggrisku sebaik nilaimu.
4. *Surabaya is as crowded as Jakarta.*
Surabaya sama padatnya dengan Jakarta.

C. Dialog 1: as + adj + as

- Adi : *What do you think of English?*
Menurutmu bagaimana sih bahasa Inggris itu?
- Ani : ***English is as difficult as math.***
Bahasa Inggris sama sulitnya dengan matematika.
- Adi : *I don't think so. I think **English is as easy as Indonesian.***
Aku rasa tidak seperti itu. Menurutku, bahasa Inggris itu sama mudahnya dengan bahasa Indonesia.
- Ani : *What about our teachers?*
Bagaimana dengan guru-guru kita?
- Adi : ***Miss Prima is as good as Miss Maya.***
Bu Prima sama baiknya dengan Bu Maya.
- Ani : *Do you think so?*
Menurutmu begitu?
- Adi : Yes, ***Miss Prima is also as smart as Mr. Pandu.***
Ya, Bu Prima juga sama pintarnya dengan Pak Pandu.
- Ani : *I know why you like Miss Prima. She is a beautiful teacher, isn't she?*
Aku tahu mengapa kamu suka Bu Prima. Dia guru yang cantik, bukan?
- Adi : Right, ***she is as beautiful as my girlfriend.***
Benar, dia sama cantiknya dengan pacarku.



D. Rewrite the sentences with as + adj + as

1. Jack can speak English well. Jane can, too.

Jack can speak English as well as Jane.

2. Ade is diligent. Ayu is, too.

3. Our house is beautiful. Jack's house is, too.

4. Last summer was hot and this summer is, too.

5. Dio's score is good and Tia's score is too.

6. Yogyakarta is wonderful. Malang is, too.

7. English is very important. Math is, too.

8. Peter can swim well. Dio can, too.

9. Jack was smart. Shelly was, too.

10. Jack's car is modern. John's car is, too.

E. Mengenal Bentuk Perbandingan dengan adj + er dan more + adj

Untuk membandingkan dua hal, kita menggunakan rumus sebagai berikut. Kata sifat yang mempunyai satu suku kata maka kata sifat tersebut harus ditambah akhiran *-er* lalu diikuti.

- | | |
|------------|---------------------|
| - Short | - shorter (than) |
| - Tall | - taller (than) |
| - Friendly | - friendlier (than) |
| - Sunny | - sunnier (than) |

4. *My English is better than his.*

(Bahasa Inggris saya lebih baik dari bahasa Inggrisnya.)

F. Dialog 2: Comparative form

Dio : *I think **Bali is better than Yogya.***

Menurutku, Bali lebih baik dari Yogya.

Ani : *You mean in terms of tourist destination.*

Maksudmu dalam hal tujuan wisata.

Dio : *Yes, **beaches in Bali are more beautiful than those in Yogya.***

Ya, pantai di Bali lebih indah daripada pantai di Yogya.

Ani : *Right. But universities in Yogya are better and more competitive than those in Bali.*

Benar. Tetapi universitas di Yogya lebih baik dan lebih kompetitif daripada universitas di Bali.

Dio : *You know, **goods in Bali are also more expensive than those in Yogya.***

Kamu juga tahu kan, barang-barang di Bali lebih mahal daripada barang di Yogya.

Ani : *I think so.*

Menurutku juga begitu.

G. Complete the sentences with comparative form

1. Jakarta is _____ than Yogya. (crowded)
2. Borobudur temple is _____ than Prambanan temple. (big)
3. Agus speaks English _____ than Made. (well)
4. My brother swims _____ than your brother. (fast)
5. This novel is _____ than that dictionary. (expensive)

6. My mother can cook _____ than Shanti.
(professionally)
7. My father is much _____ than my mother. (tall)
8. My house is a bit _____ than Joko's house. (big)
9. Putri is _____ than Shinta (beautiful)
10. Bali is _____ than Lombok. (wonderful)

H. Mengenal Superlative Form dengan *the + adj + est* dan *the + most + adj*

Ketika kita membandingkan beberapa orang, benda atau tempat, kita seringkali harus menunjuk satu diantaranya yang paling atau ter-, misalnya paling pintar, paling terkenal, paling mahal atau terbesar, termurah, dan lain-lain. Bentuk tata bahasa yang kita gunakan adalah *superlative form* atau bentuk paling. Sekarang perhatikan pola kalimatnya berikut ini.

The + adjective + est
(1 suku kata)

The most + adjective (2 atau lebih dari 2 suku kata)

<i>tall</i>	- <i>the tallest girl</i>	(gadis paling tinggi)
<i>cheap</i>	- <i>the cheapest laptop</i>	(laptop paling murah)
<i>friendly</i>	- <i>the friendliest teacher</i>	(guru paling ramah)
<i>modern</i>	- <i>the most modern hotel</i>	(hotel paling modern)
<i>expensive</i>	- <i>the most expensive</i>	(mobil paling mahal)
<i>good</i>	- <i>the best concert</i>	(konser terbaik)
<i>bad</i>	- <i>the worse performance</i>	(penampilan terburuk)



Sekarang perhatikan contoh kalimat yang diambil dari dialog di atas.

- a. *That's was the best music concert I've ever watched.*
Itu musik konser terbaik yang pernah aku lihat .
- b. *The vocalist was the most beautiful girl I've ever seen.*
Penyanyinya perempuan paling cantik yang pernah aku lihat.
- c. *The drummer is the strongest member.*
Drumer-nya anggota yang paling kuat.
- d. *He has the fastest hands.*
Dia memiliki tangan tercepat.
- e. *That was the most hilarious crowd I've ever seen.*
Itu keramaian yang paling menghibur yang pernah aku lihat.
- f. *That was the greatest building.*
Itu gedung paling besar.

I. Dialog: Superlative Form

- Dea : *What do you think of the concert?*
Bagaimana konsernya menurutmu?
- Rio : *That's was **the best music concert** I've ever watched.*
Itu konser musik terbaik yang pernah aku tonton.
- Dea : *Right. And the vocalist was **the most beautiful** I've ever seen.*
Ya, dan vokalis adalah vokalis tercantik yang pernah aku lihat.
- Rio : *Yeah.. yeah ... You know, the drummer is **the strongest one**.*
Ya.. ya.. Tahu tidak, drummer-nya itu yang paling kuat.
- Dea : *Yes, I agree. What about the guitarist?*
Ya, aku setuju. Bagaimana dengan gitarisnya?
- Rio : *He has **the fastest hands**.*
Dia punya tangan yang tercepat.

J. Complete the sentences with the superlative form.

1. Kuta is _____ beach in Indonesia. (famous)
2. Ayu is _____ girl in class. (pretty)
3. Prambanan is _____ temple in Indonesia. (beautiful)
4. Semarang is _____ city in Java. (hot)
5. Mr Santosa is _____ teacher in our school. (smart)
6. It is _____ house I have ever seen. (modern)
7. That's _____ novel I have ever read. (good)
8. Wow, this is _____ dictionary I have ever had (complete).
9. Jakarta is _____ city in Indonesia. (crowded)
10. Look at that guy! He is _____ man in our campus (charming)

K. Mengenal Bentuk Perbandingan dengan Kata Kerja

Untuk membentuk bentuk perbandingan kata keterangan, kita tinggal menambahkan kata *more* di depan kata keterangan atau akhiran *-er* diakhir kata keterangan tersebut, tergantung pada jumlah suku kata yang ada.

**Subject + verb + more adverb + than
adverb -er**

Perhatikan bagan berikut ini.

Adverb	Comparative
quickly	more quickly
slowly	more slowly
beautifully	more beautifully



Badly	Worse
Well	better
Late	Later
early	earlier
Hard	Harder
fast	Faster

Sekarang perhatikan penggunaan *comparative of adverb* dalam kalimat berikut ini.

1. *Dewi performs much more attractively than her sister.*
Dewi penampilannya lebih menarik daripada saudara perempuannya.
2. *Hana dances much better than Sarah.*
Hana menari jauh lebih baik daripada Sarah.
3. *I type faster than Laily.*
Aku mengetik lebih cepat daripada Laily.
4. *Pedro can speak English more fluently than his father.*
Pedro bisa berbicara bahasa Inggris lebih lancar daripada ayahnya.
5. *My mother drives more carefully than my father.*
Ibuku menyetir lebih berhati-hati daripada ayahku.

Anda juga bisa menggunakan bentuk **as + adv + as** untuk menyatakan sesuatu yang setara, misalnya:

- *He speaks English as fluently as me.*
Dia berbicara bahasa Inggris sama lancarnya dengan aku.
- *My dad drives as carefully as you.*
Ayahku menyetir sama hati-hatinya dengan kamu.
- *She dances as gracefully as you.*
Dia menari sama indahnya dengan kamu.

L. Dialog: Comparison with verbs

Rani : *I don't think Dian **sings as well as her sister**.*

Menurutku Dian tidak menyanyi sebagus kakaknya.

Dimas : *Perhaps, but she **performs much more attractively than her sister**.*

Mungkin, tapi dia tampil jauh lebih menarik dari kakaknya.

Rani : *I know. She **dances much better than her sister**, too.*

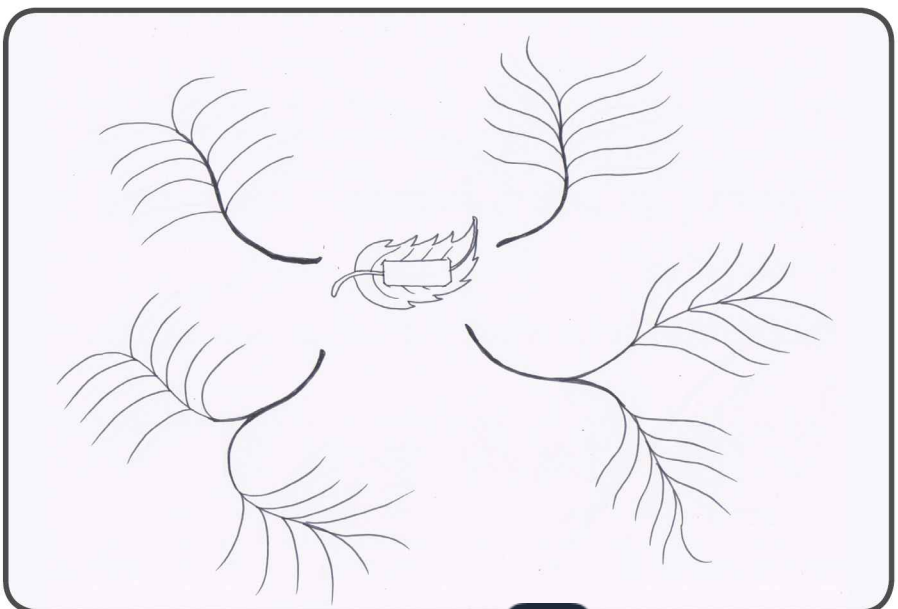
But I don't really like her.

Aku tahu. Dia menari jauh lebih baik dari kakaknya, juga.

Tapi aku tidak begitu suka.

M. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



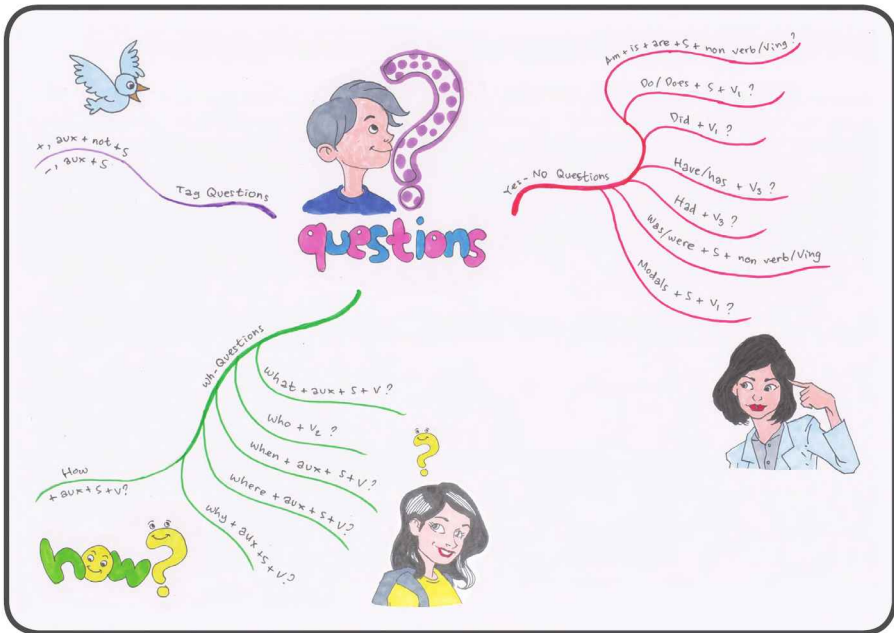


Questions

“Menguasai Kalimat Tanya dengan Mind Map®”

Pada unit ini Anda akan mempelajari bagaimana membuat Mind Map® dengan topik *questions*. Ada tiga cabang utama yang bisa Anda kembangkan yakni *Yes/no questions*, *Wh-questions* dan *question tags*. Dengan Mind Map®, Anda bisa dengan mudah membandingkan pola kalimat yang berbeda yang digunakan dalam setiap cabang utama yang sudah Anda buat dengan topik *questions* sebagaimana bisa Anda lihat dalam contoh Mind Map® berikut ini.

A. Mind Map®



B. Mengenal yes/no questions

Bentuk *yes/no question* digunakan untuk menanyakan lawan bicara dan jawaban yang diberikan lawan bicara adalah ya atau tidak. Oleh karenanya bentuk ini dinamakan dengan *yes/no questions*. Pola kalimatnya adalah:

Kata bantu + Subjek + V?

Sekarang perhatikan contoh kalimat berikut ini.

1. *Is your name Agus?*
Nama kamu Agus?

2. *Does he live in Bandung?*
Apakah dia tinggal di Bandung?
3. *Did he come here this morning?*
Apakah dia datang ke sini pagi ini?
4. *Have you called him?*
Apakah kamu sudah menelpon dia?
5. *Can you speak good English?*
Apakah kamu bisa berbicara bahasa Inggris dengan baik?

C. Dialog 1: Yes/no questions

Mr. Adi : *All right, I have read your CV. Let me ask you some questions.*

Baiklah, saya sudah membaca daftar riwayat hidup Anda.

Saya akan menanyakan beberapa pertanyaan.

Ani : *All right, please.*

Baiklah, silahkan.

Mr. Adi : ***Did you graduate from university this year or last year?***

Anda lulus dari perguruan tinggi tahun ini atau tahun lalu?

Ani : *This year in April.*

Tahun ini, bulan April.

Mr. Adi : *Good. **Do you like travelling?***

Bagus. Anda suka bepergian?

Ani : *Yes, I do.*

Ya.

Mr. Adi : ***Can you drive a car?***

Anda bisa menyetir mobil?

Ani : *Sure, I can.*

Ya pastinya.



Mr. Adi : ***Are you familiar with newest design computer programs?***

Anda biasa dengan program desain komputer terbaru?

Ani : *I think so.*

Menurutku begitu.

D. Write a yes/no question from “What about?” as in the example

1. John is a student. What about Jane? / *Is Jane a student?*

2. Agus can speak English. What about Made? /

3. Ayu has come back home. What about Ani? /

4. Ari always makes his bed. What about Dion? /

5. Tia saw a movie yesterday. What about Dio? /

6. Dio is here. What about Maya? /

7. Ade will join us. What about Ari? /

8. Helen lives in Malang. What about Ayu? /

9. They have gone to school. What about Unang? /

10. Dea often calls them. What about Ria? /

E. Mengenal bentuk *Wh-questions*

Bila kita ingin membuat kalimat tanya dengan *Wh-questions*, maka pola kalimat berikut ini harus kita pahami dan pelajari:

Wh-question + kata bantu + Subjek + verb-1...?

Kata bantu di atas bisa berupa *to be, do/does, did*, atau kata bantu lainnya.

Sekarang perhatikan contoh kalimat di bawah dalam berbagai tenses. Sekali perhatikan kata bantunya yang diletakkan sebelum subjek.

1. *What do you usually do in the morning?*
Apa yang biasa kamu lakukan di pagi hari?
2. *How does he come here?*
Bagaimana dia datang ke sini?
3. *What time did you call you?*
Jam berapa dia menelpon kamu?
4. *How long have you lived here?*
Sudah berapa lama kamu tinggal di sini?
5. *How much does this book cost?*
Berapa harga buku ini?

Sedangkan bentuk *Wh-question* yang bisa Anda gunakan adalah:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| - <i>What</i> | - <i>How</i> |
| - <i>Where</i> | - <i>why</i> |
| - <i>When</i> | - <i>how much</i> |
| - <i>Who</i> | - <i>how many</i> |
| - <i>How well</i> | - <i>how deep</i> |
| - <i>dll.</i> | |

F. Dialog 2: Wh-questions

Tio : *I will ask you some questions to complete your data.*

Saya akan mengajukan beberapa pertanyaan untuk melengkapi datamu?

Ani : *All right, please.*

Baiklah, silahkan.

Tio : ***What's your full name?***

Nama lengkap Anda siapa?

Ani : *Ani Gusti Putri*

Ani Gusti Putri

Tio : ***Where do you live?***

Anda tinggal di mana?

I live at 5 Sudirman St.

Saya tinggal di Jl Sudirman No. 5.

Ani : *Ok. When were you born?*

Ok. Anda lahir kapan?

Tio : *I was born on April 5, 1989.*

Saya lahir 5 April 1989.

Ani : ***What's your blood type?***

Golongan darah Anda apa?

Tio : **A**

A

G. Make Wh-question from "What about...? as the example.

1. I am 23 years old. What about Made?/ *How old is Made?*
2. Ayu has written 3 emails. What about you?/ _____
3. Jack came here by car. What about Amir? _____
4. Ade will come here at 4. What about Ari? _____
5. I prefer the blue T-shirt. What about Dea?/ _____
6. I have done 2 exercises. What about Sea?/ _____

7. Dio has lived in Yogya for 2 years. What about Tia?/ _____
 8. She has visited Bali 3 times. What about Dio?/ _____
 9. He just came here at 4. What about Peter?/ _____
 10. My mom can cook perfectly? What about your mom?/ _____
-

H. Mengenal Bentuk *questions tag*

Bentuk *question tags* terdiri dari dua kata dan terletak di akhir kalimat yakni kata bantu ditambah dengan bentuk subjeknya. *Question tags* digunakan ketika kita tidak yakin dengan apa yang kita ungkapkan dan membutuhkan persetujuan dari lawan bicara. Sekarang perhatikan contoh kalimat berikut ini.

1. *It was you, aren't you?*
Ini kamu, kan?
2. *You called me this morning, didn't you?*
Kamu telepon aku tadi pagi, kan?
3. *You have sent the email, haven't you?*
Kamu sudah mengirim emailnya, kan?
4. *Tokyo is in Japan, isn't it?*
Tokyo itu di Jepang, kan?
5. *He can't write good compositions, can he?*
Dia tidak bisa membuat karangan bagus, kan?
6. *He will come here to visit you, won't he?*
Dia akan datang mengunjungi kamu, kan?
7. *Jane is not happy, is she?*
Jane tidak senang, kan?
8. *He won't pick you up, will he?*
Dia tidak akan menjemput kamu, kan?
9. *Tendean loves you, doesn't he?*
Tendean mencintai kamu, kan?
10. *The children were playing in the park, weren't they?*
Anak-anak tadi sedang bermain di taman, kan?



Perhatikan pula bahwa bila kalimatnya berbentuk positif, maka bentuk *question tags*-nya akan berbentuk negatif. Sebaliknya bila kalimatnya berbentuk negatif, maka *question tags*-nya akan berbentuk positif.

It is easy, isn't it?

↓

↓

positif negatif

He isn't nice, is he?

↓

↓

negatif positif

I. Dialog 3: Question tag

Mr. Adi : *All right, I have read your CV. Let me ask you some questions.*

Baiklah, saya sudah membaca riwayat hidup Anda. Saya akan menanyakan beberapa pertanyaan.

Ani : *All right, please.*

Baiklah, silahkan.

Mr. Adi : ***Your name is Ani Pinasti, isn't it?***

Nama Anda Ani Pinasti, bukan?

Ani : *Yes, that's right.*

Ya, benar.

Mr. Adi : ***You graduated in 2011, didn't you?***

Anda lulus tahun 2011, kan?

Ani : *Yes, I did.*

Ya.

Mr. Adi : ***You are good at English and Mandarin, aren't you?***

Anda bagus di bahasa Inggris dan Mandarin, bukan?

Ani : *Yes.*

Ya.

Mr. Adi : ***You like reading and travelling, don't you?***

Anda suka membaca dan bepergian, kan?

Ani : *Yes, I like both.*

Ya saya suka keduanya.

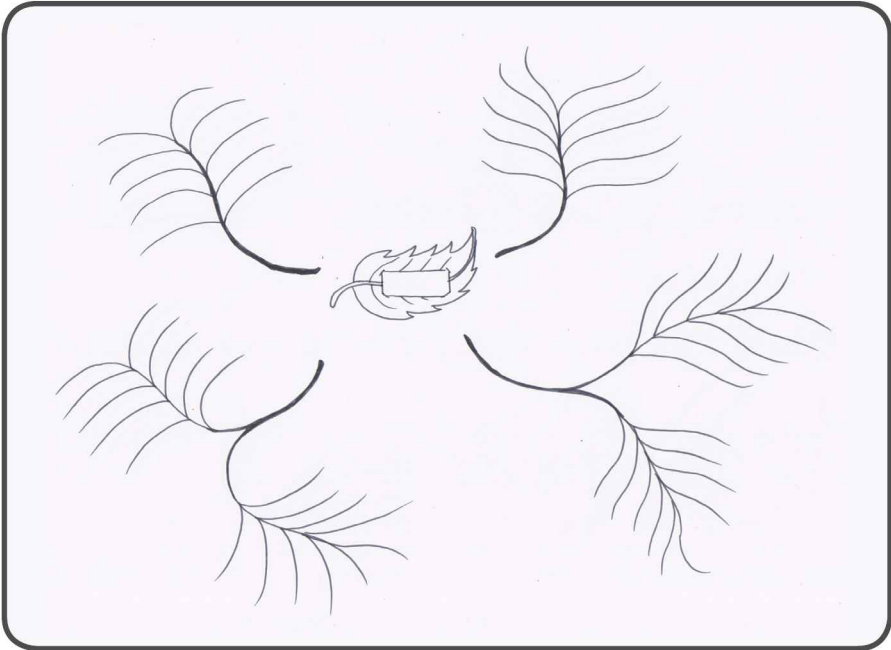
J. Complete the sentences with the question tag.

1. There is something wrong with this car, *isn't there?*
2. We took this picture in Bali, _____?
3. You haven't seen this movie before, _____?
4. It is not expensive, _____?
5. We don't have to fly on Friday, _____?
6. The weather was fine, _____?
7. Jane is going to come here this afternoon, _____?
8. Those mountains look very high, _____?
9. The cat doesn't look pale, _____?
10. They have submitted their assignments, _____?



K. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.



Derivatives

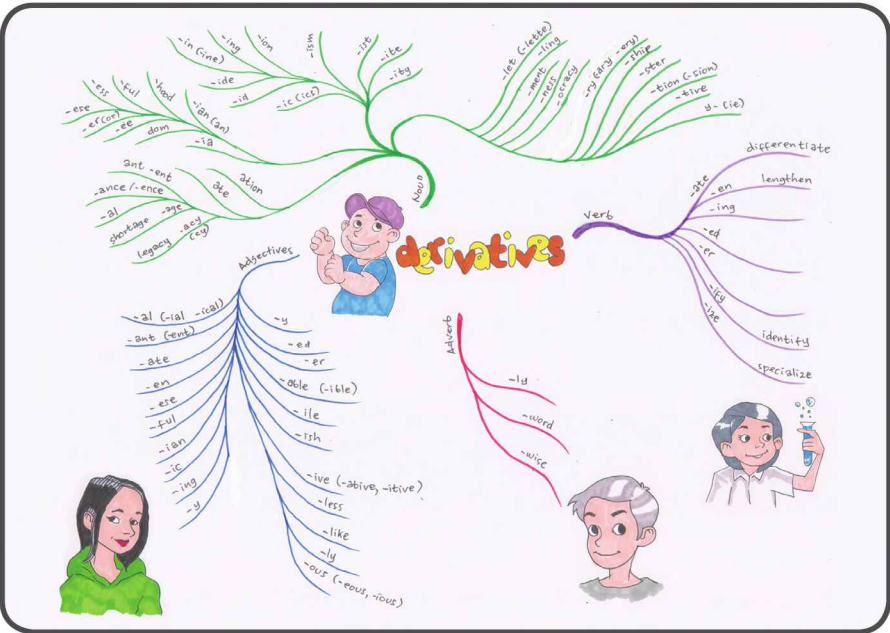
“Menguasai bentuk Derivatives dengan Mind Map®”

Pada unit ini Anda mempelajari topik mengenai *derivatives*. Materi ini seringkali membingungkan bagi pembelajar bahasa Inggris karena begitu banyaknya jenis imbuhan yang harus dipelajari. Seringkali kita tidak begitu paham untuk mengidentifikasi jenis kata dengan melihat akhirannya, apakah sebuah kata termasuk kata sifat, kata benda, kata kerja atau kata keterangan. Dengan pemahaman yang baik tentang *derivatives*, maka Anda bisa dengan cepat memahami jenis kata dan bisa menerka dengan lebih tepat makna kata tersebut.

Mind Map® bisa membantu Anda mempelajari derivatives dengan lebih sederhana dan praktis. Perhatikan contoh Mind Map® di bawah ini. Sesudah Anda menuliskan *derivatives* sebagai titik sentral, Anda kemudian bisa membuat empat cabang utama yang terdiri dari nomina, adverbia, verba dan adjektiva. Kemudian Anda bisa membuat cabang yang lebih kecil yang langsung memaparkan jenis-jenis imbuhan pada ke empat cabang utama tadi.

Silahkan Anda pelajari Mind Map® berikut ini dan kemudian pelajari juga penjelasan mengenai *derivatives* sehingga Anda akan semakin memahami apa dan fungsi dari *derivatives*.

A. Mind Map®



B. Mengenal bentuk Derivaties

Bentuk derivatif ini seringkali membingungkan karena terdapat begitu banyak akhiran. Anda mesti mempelajari semua bentuknya agar Anda bisa cepat mengenal jenis kata ketika Anda sedang membaca suatu teks bahasa Inggris. Berikut ini adalah daftar perubahan jenis kata karena adanya imbuhan:

1. Perubahan dari adjektiva menjadi verba

Akhiran -en

nomina

red

verba

redden

nomina

fast

verba

fasten

<i>dark</i>	<i>dark<u>en</u></i>	<i>sharp</i>	<i>sharp<u>en</u></i>
<i>hard</i>	<i>hard<u>en</u></i>	<i>long</i>	<i>length<u>en</u></i>

2. Perubahan dari nonima menjadi adjektiva

Akhiran *-ful, -less*

nomina	adjektiva	nomina	adjektiva
<i>cheer</i>	<i>cheerful</i>	<i>care</i>	<i>careless</i>
<i>faith</i>	<i>faithful</i>	<i>point</i>	<i>pointless</i>
<i>grace</i>	<i>graceful</i>	<i>use</i>	<i>useless</i>

Akhiran *-al*

nomina	adjektiva	nomina	adjektiva
<i>commerce</i>	<i>commercial</i>	<i>globe</i>	<i>global</i>
<i>emotional</i>	<i>emotional</i>	<i>magic</i>	<i>magical</i>
<i>tradition</i>	<i>traditional</i>	<i>culture</i>	<i>cultural</i>

Akhiran *-ous*

nomina	adjektiva	nomina	adjektiva
<i>danger</i>	<i>dangerous</i>	<i>nerve</i>	<i>nervous</i>
<i>marvel</i>	<i>marvellous</i>	<i>humour</i>	<i>humorous</i>
<i>adventure</i>	<i>adventurous</i>	<i>fury</i>	<i>furious</i>

Akhiran *-ish*

nomina	adjektiva	nomina	adjektiva
<i>boy</i>	<i>boyish</i>	<i>child</i>	<i>childish</i>
<i>style</i>	<i>stylish</i>	<i>fever</i>	<i>feverish</i>

Akhiran *-ic*

nomina	adjektiva	nomina	adjektiva
<i>economy</i>	<i>economic</i>	<i>history</i>	<i>historic</i>
<i>romance</i>	<i>romantic</i>	<i>organ</i>	<i>organic</i>



Akhiran –ed

nomina	adjektiva	nomina	adjektiva
<i>talent</i>	<i>talented</i>	<i>point</i>	<i>pointed</i>
<i>interest</i>	<i>interested</i>	<i>forest</i>	<i>forested</i>

Akhiran –ly

nomina	adjektiva	nomina	adjektiva
<i>friend</i>	<i>friendly</i>	<i>mother</i>	<i>motherly</i>
<i>earth</i>	<i>earthly</i>	<i>father</i>	<i>fatherly</i>

Akhiran –y

nomina	adjektiva	nomina	adjektiva
<i>boss</i>	<i>bossy</i>	<i>wind</i>	<i>windy</i>
<i>rock</i>	<i>rocky</i>	<i>chill</i>	<i>chilly</i>

Akhiran –ary

nomina	adjektiva	nomina	adjektiva
<i>legend</i>	<i>legendary</i>	<i>vision</i>	<i>visionary</i>
<i>discipline</i>	<i>disciplinary</i>	<i>prime</i>	<i>primary</i>

Akhiran –ar

nomina	adjektiva	nomina	adjektiva
<i>muscle</i>	<i>muscular</i>	<i>circle</i>	<i>circular</i>
<i>angle</i>	<i>angular</i>	<i>title</i>	<i>titular</i>

Akhiran –ial

nomina	adjektiva	nomina	adjektiva
<i>president</i>	<i>presidential</i>	<i>province</i>	<i>provincial</i>

Akhiran –ual

nomina	adjektiva	nomina	adjektiva
<i>Intellect</i>	<i>intellectual</i>	<i>spirit</i>	<i>spiritual</i>

3. Perubahan dari adjektiva menjadi nomina

Akhiran *-ness*

adjektiva	nomina	adjektiva	nomina
<i>sad</i>	<i>sadness</i>	<i>dark</i>	<i>darkness</i>
<i>eager</i>	<i>eagerness</i>	<i>weak</i>	<i>weakness</i>
<i>serious</i>	<i>seriousness</i>	<i>ready</i>	<i>readiness</i>

Akhiran *-ity*

adjektiva	nomina	adjektiva	nomina
<i>secure</i>	<i>security</i>	<i>legal</i>	<i>legality</i>
<i>hostile</i>	<i>hostility</i>	<i>visible</i>	<i>visibility</i>

Akhiran *-ce*

adjektiva	nomina	adjektiva	nomina
<i>intelligent</i>	<i>intelligence</i>	<i>evident</i>	<i>evidence</i>
<i>convenient</i>	<i>convenience</i>	<i>ignorant</i>	<i>ignorance</i>

4. Perubahan dari verba menjadi nomina

Akhiran *-ment*

verba	nomina	verba	nomina
<i>commit</i>	<i>commitment</i>	<i>amuse</i>	<i>amusement</i>
<i>fulfil</i>	<i>fulfilment</i>	<i>attach</i>	<i>attachment</i>
<i>invest</i>	<i>investment</i>	<i>amaze</i>	<i>amazement</i>

Akhiran *-sion*

verba	nomina	verba	nomina
<i>divide</i>	<i>division</i>	<i>erode</i>	<i>erosion</i>
<i>provide</i>	<i>provision</i>	<i>include</i>	<i>inclusion</i>
<i>conclude</i>	<i>conclusion</i>	<i>extend</i>	<i>extension</i>

Akhiran *-ment*

verba	nomina	verba	nomina
<i>commit</i>	<i>commitment</i>	<i>amuse</i>	<i>amusement</i>



<i>fulfil</i>	<i>fulfilment</i>	<i>attach</i>	<i>attachment</i>
<i>invest</i>	<i>investment</i>	<i>amaze</i>	<i>amazement</i>

Untuk mengenal *part of speech* (jenis kata), cara sederhana yang bisa Anda gunakan adalah dengan mengenali bentuk inbuhan. Misalnya, setiap kata yang berakhir dengan akhiran *-ment* bisa dipastikan bahwa kata tersebut adalah nomina. Berikut adalah bagan yang menjelaskan *words endings* (akhiran kata) yang paling mudah Anda kenal.

Common Word Endings			
Noun	Adjective	Verb	Adverb
-ance	-able	-en	-ly
-ancy	-ible	-ify	-ward
-ence	-al	-ize	-wise
-ation	-ful		
-ian	-ish		
-ism	-ive		
-ist	-ous		
-ment			
-ness			
-ship			
-or			
-er			

Sekarang perhatikan *common word family* (kelompok kata) berikut ini:

Common Word Families				
Verb	Adjective	Adverb	Noun	
			Thing	Person
<i>economize</i>	<i>economical/ economic</i>	<i>economically</i>	<i>economy/ economics</i>	<i>economist</i>
<i>compete</i>	<i>competitive</i>	<i>competitively</i>	<i>competition</i>	<i>competitor</i>
<i>produce</i>	<i>productive</i>	<i>productively</i>	<i>production</i>	<i>producer</i>
<i>politicize</i>	<i>political</i>	<i>politically</i>	<i>politics</i>	<i>politician</i>
<i>repeat</i>	<i>repetitive</i>	<i>repetitively</i>	<i>repetition</i>	<i>repeater</i>
<i>compose</i>	<i>composite</i>	-	<i>composition</i>	<i>composer</i>

Exercise 1: Underline the prefix and then write parts of speech (verb, noun, adjective, adverb)

1.
productive
=
adjektiva
2.
visibly
=
3.
stylish
=
4.
punctual
=
5.
economic
=
6.
equipment
=
7.
computerize
=
8.
unprepared
=
9.
dissatisfaction
=
10.
lengthen
=
11.
comprehensible
=
12.
quietness
=
13.
economist
=
14.
carefully
=
15.
sharpen
=

Exercise 2: Read the sentences and then translate the underlined words by looking at the prefix.

1. *The police were really unarmed when they were attacked by unidentified masked men. (_____)*
2. *This health department reported that drug abuse among preteenagers in Indonesia has reached epidemic proportions. (_____)*
3. *The government would establish camps to provide work and education for the youthful misbehavior and out-of-school youth. (_____)*
4. *Unfortunately, poetry cannot celebrate them, because their deeds are concerned with things, not persons and are, therefore, speechless. (_____)*
5. *The increasing popularity of backcountry campsites has led the National Park Service to limit the use of sites it maintains and to minimize campers' impact on these sites. (_____)*
6. *Prehistoric archaeology is practiced by archaeologists known as prehistorians and deals with ancient cultures that did not have writing of any kind. (_____)*
7. *Since U.S. officials do not foresee the development of large-scale trade in the near future, this measure was intended to be mainly a political gesture. (_____)*

8. *The re-emergence of restrictive import practices stemmed from the 1975 recession and from sluggish economic expansion in the latter part of 1976 and the first half of 1977, resulting in serious trade imbalances in many large and small countries. (_____) / (_____)*
9. *The conflicts also reflected congressional concern over what members saw as excessive, and unaccountable, use of presidential power. (_____)*
10. *Another economic headache for publishers came in the form of a 1980 Internal Revenue Service ruling that disallowed depreciation of business inventories for tax purposes. (_____)*

Exercise 3: Read the sentences and decide the part of speech and then choose the right word.

1. The _____ on fuel hike price was negatively responded by the people.
 (A) nomina (1) decision
 (B) verba (2) decide
 (C) adjektiva (3) decisive
 (D) adverbia (4) decisively
2. Having attended a hypnotherapy, now secretaries work more _____.
 (A) nomina (1) production
 (B) verba (2) produce

(C) adjektiva

(3) productive

(D) adverbia

(4) productively

3. In this _____ world, all university graduates should have various skills.

(A) nomina

(1) competition

(B) verba

(2) compete

(C) adjektiva

(3) competitive

(D) adverbia

(4) competitively

4. When you _____ other people, please use good language.

(A) nomina

(1) criticism

(B) verba

(2) criticize

(C) adjektiva

(3) critical

(D) adverbia

(4) critically

5. Don't choose _____ parties which corrupt.

(A) nomina

(1) politics

(B) verba

(2) politician

(C) adjektiva

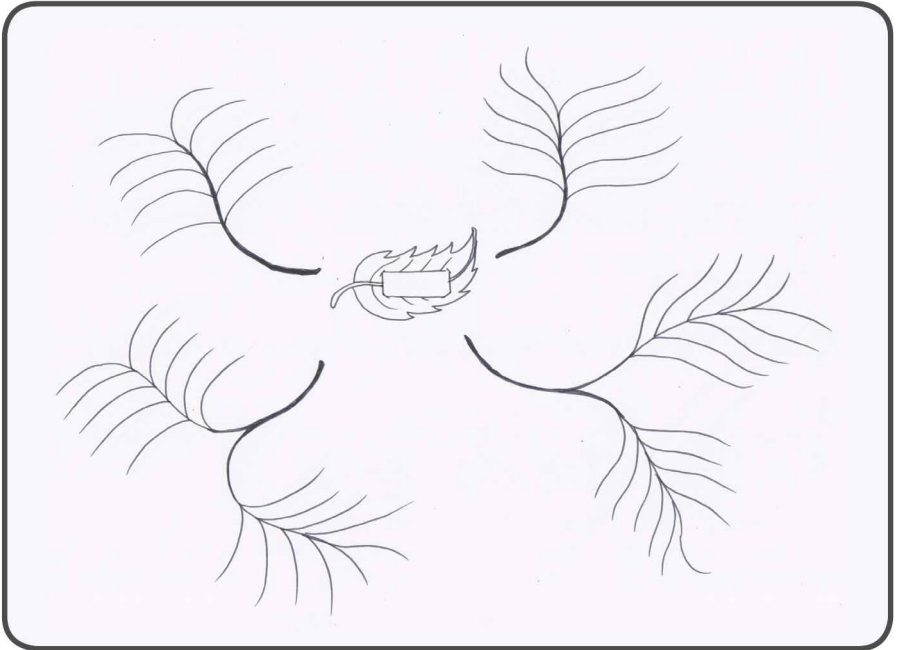
(3) political

(D) adverbia

(4) politically

C. Giliran Anda membuat Mind Map®

Sekarang buatlah Mind Map® dengan template Mind Map® yang tersedia di bawah ini atau Anda bisa menggunakan kertas kosong yang Anda miliki. Gunakan sebanyak mungkin kosa kata atau ekspresi yang sudah Anda pelajari di unit ini. Buatlah Mind Map® yang semenarik mungkin.





Kunci Jawaban

Unit 1: Town

C. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. A |
| 2. F | 7. D |
| 3. H | 8. I |
| 4. B | 9. E |
| 5. J | 10. G |

E. Complete the text with the available words

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. Peaceful | 6. Boring |
| 2. Calm | 7. Entertainments |
| 3. Relaxed | 8. Festivals |
| 4. Fresh | 9. Advantages |
| 5. Fast | 10. Choices |

G. Answer the questions

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. In a rice field | 6. In a stable |
| 2. In a farm | 7. Cattle |
| 3. In a river | 8. Grass |
| 4. Hoes | 9. A shepherd |
| 5. Tractors | 10. Hedge |

Unit 2: Dating

C. Choose True (T) or False (F)

- | | |
|------|-------|
| 1. F | 6. F |
| 2. T | 7. F |
| 3. F | 8. T |
| 4. T | 9. F |
| 5. F | 10. T |



E: Complete the text with the available words

- | | |
|---------------|-----------|
| 1. A teenager | 6. Cinema |
| 2. Restaurant | 7. Queued |
| 3. Park | 8. House |
| 4. Spent | 9. School |
| 5. Watching | 10. Last |

G. Match the words on the left with their definitions

- | | | |
|------|------|-------|
| 1. H | 5. B | 8. C |
| 2. J | 6. D | 9. E |
| 3. A | 7. F | 10. G |
| 4. I | | |

I. Complete the following sentences with the first letter as a clue.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Casual | 6. Accessories |
| 2. Mouthwash | 7. Gold |
| 3. Perfume | 8. High heeled |
| 4. Tuxedos | 9. Jeans |
| 5. Miniskirts | 10. Earrings |

Unit 3: Families

C. Complete the text with the appropriate words starting with the first letter given.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Family | 6. Cousins |
| 2. Brothers | 7. Married |
| 3. Sisters | 8. Child |
| 4. Uncles | 9. Widower |
| 5. aunts | 10. bachelor |

E. Answer the following questions with not more than 2 words.

- | | |
|------------|--------------------|
| 1. Fiancée | 6. Bachelor |
| 2. Single | 7. Separated |
| 3. Widower | 8. Engagement ring |
| 4. Widow | 9. Step father |
| 5. Married | 10. Siblings |

G. Match the words on the left with the expressions on the right.

- | | | |
|------|------|-------|
| 1. G | 5. I | 8. C |
| 2. J | 6. A | 9. F |
| 3. E | 7. D | 10. H |
| 4. B | | |

I. Choose True (T) or False (F)

- | | | |
|------|------|-------|
| 1. T | 5. F | 8. F |
| 2. F | 6. F | 9. T |
| 3. F | 7. T | 10. F |
| 4. T | | |

Unit 4: Daily Routines

C. Complete the text with the words in the box

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1. Singer | 6. Waking up |
| 2. Get up | 7. Make |
| 3. Breakfast | 8. Misses |
| 4. Prepares | 9. Private assistant |
| 5. Stays up | 10. Right |

E. Choose True (T) or False (F)

- | | | |
|------|------|-------|
| 1. F | 5. T | 8. T |
| 2. F | 6. F | 9. T |
| 3. T | 7. T | 10. T |
| 4. T | | |

G. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | | |
|------|------|-------|
| 1. B | 5. J | 8. C |
| 2. G | 6. H | 9. F |
| 3. A | 7. E | 10. I |
| 4. D | | |

Unit 5: School

C. Read and find the answers from the available words

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. Tuition fee | 6. Test fee |
| 2. Scholarship | 7. Pocket money |
| 3. Entrance fee | 8. Graduation fee |
| 4. Registration fee | 9. - |
| 5. School fee | 10. - |

E. Arrange these alphabets into the correct words. All words are related to jobs at school or university.

- | | | |
|--------------|--------------|---------------|
| 1. Dean | 5. Counselor | 8. Schoolmate |
| 2. Lecturer | 6. Teacher | 9. Professor |
| 3. Principal | 7. Classmate | 10. Mentor |
| 4. Janitor | | |

G. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | | |
|------|------|-------|
| 1. E | 5. B | 8. C |
| 2. J | 6. G | 9. D |
| 3. A | 7. I | 10. F |
| 4. H | | |

I. Complete the text with the available words

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. Kindergarten school | 6. Senior high school |
| 2. Elementary school | 7. Vocational school |
| 3. Six | 8. University |
| 4. Junior high school | 9. College |
| 5. Three | 10. academy |

Unit 6: Hobbies

C. Choose True (T) or False (F)

- | | | |
|------|------|-------|
| 1. F | 5. F | 8. T |
| 2. T | 6. T | 9. F |
| 3. F | 7. T | 10. T |
| 4. F | | |

E. Match the words with their definitions on the right.

- | | | |
|------|------|-------|
| 1. C | 5. E | 8. H |
| 2. G | 6. B | 9. D |
| 3. A | 7. J | 10. F |
| 4. I | | |

G. Complete the text with the available words

- | | | |
|-------------------|---------------|-------------|
| 1. Regular | 5. Sky diving | 8. Dive |
| 2. Extreme | 6. Caving | 9. Hunting |
| 3. Bungee jumping | 7. Raft | 10. Animals |
| 4. Parachuting | | |

I. Answer the following questions

1. Toy cars, marbles, game cards
2. Dolls, ribbons, hair pins
3. Toys, marbles, balls, comics
4. Cars, mobile phones, jewelries,
5. Animals, perfume bottles, labels

Unit 7: Appearance

C. Match the words on the left with their definitions on the right

- | | |
|------|-------|
| 1. F | 6. D |
| 2. C | 7. E |
| 3. H | 8. B |
| 4. A | 9. G |
| 5. J | 10. I |

D. Complete the text with the words in the box

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Different | 6. Look like |
| 2. Slim | 7. Opposite |
| 3. Good | 8. Plump |
| 4. Wear | 9. Curly |
| 5. Straight | 10. None |



E. Answer the questions.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. Mole | 6. Slanted eyes |
| 2. Middle age | 7. Bald |
| 3. Moustache | 8. Scar |
| 4. Eyebrows | 9. Beard |
| 5. dimples | 10. Eyelash |

Unit 8: Disasters

C. Match the words with its definitions

- | | |
|------|-------|
| 1. E | 6. J |
| 2. G | 7. C |
| 3. A | 8. D |
| 4. I | 9. H |
| 5. B | 10. F |

E. Complete the text with the words in the box

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. Natural disasters | 6. Rain |
| 2. Causes | 7. Garbage |
| 3. Occur | 8. Landslides |
| 4. Scientists | 9. Deforestation |
| 5. Human actions | 10. Weather |

F. Choose True (T) or False (F)

- | | |
|------|-------|
| 1. F | 6. T |
| 2. T | 7. T |
| 3. T | 8. T |
| 4. F | 9. T |
| 5. F | 10. F |

Unit 9: Health

C. Match the words on the left with their definitions on the right

- | | |
|------|------|
| 1. D | 6. A |
| 2. F | 7. C |
| 3. B | 8. I |

4. H
5. J

9. E
10. G

E. Complete the sentences with the available words

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. Scratch | 6. Sore muscles |
| 2. Bruise | 7. Dizzy |
| 3. Hurt | 8. Stomachache |
| 4. Cracks | 9. Hangover |
| 5. Sprained | 10. ulcers |

G. Complete the text with the appropriate word

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Fit | 6. More |
| 2. diet | 7. regular |
| 3. contains | 8. make |
| 4. proper | 9. Work |
| 5. maintain | 10. disorders |

Unit 10: Personality

C. Complete the text with the words in the box

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. Helping | 6. Smile |
| 2. Generous | 7. Patient |
| 3. Friendly | 8. Bad tempered |
| 4. Moody | 9. Get along |
| 5. Angry | 10. Pleasant |

E. Read and choose True (T) or False (F)

- | | |
|------|-------|
| 1. T | 6. T |
| 2. F | 7. T |
| 3. T | 8. F |
| 4. F | 9. T |
| 5. T | 10. T |

G. Match the words on the left with their definitions on the right

- | | |
|------|------|
| 1. C | 6. D |
| 2. G | 7. F |
| 3. A | 8. J |



- | | |
|------|-------|
| 4. I | 9. E |
| 5. B | 10. H |

I. Jumble words: Arrange the letters into good words about personality.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Lazy | 6. Kind |
| 2. Helpful | 7. attractive |
| 3. friendly | 8. Cocky |
| 4. Curious | 9. proud |
| 5. reliable | 10. ambitious |

Unit 11: Traffic

C. Match the words on the left with their definitions on the right

- | | |
|------|-------|
| 1. E | 6. C |
| 2. G | 7. I |
| 3. D | 8. B |
| 4. A | 9. F |
| 5. J | 10. H |

E. Complete the text with the words in the box

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. Accident | 6. Crashed |
| 2. Was riding | 7. Wounded |
| 3. Hit | 8. Hospital |
| 4. Fell off | 9. Flat tire |
| 5. Flipped over | 10. uncontrollably |

G. Complete the sentences with the word starting with the first letter available.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Roads | 6. Motorway |
| 2. Sidewalk | 7. Avenue |
| 3. Lane | 8. Path |
| 4. Boulevard | 9. Street |
| 5. Alleys | 10. Way |

I. Choose True (T) or False (F)

- | | |
|------|-------|
| 1. T | 6. T |
| 2. F | 7. F |
| 3. T | 8. F |
| 4. F | 9. T |
| 5. F | 10. T |

Unit 12: Transportation

C. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. H | 6. C |
| 2. F | 7. B |
| 3. J | 8. E |
| 4. A | 9. D |
| 5. I | 10. G |

E. Choose True (T) or False (F)

- | | |
|------|-------|
| 1. F | 6. T |
| 2. T | 7. T |
| 3. T | 8. F |
| 4. F | 9. T |
| 5. F | 10. T |

G. Complete the text with the available words

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. Experience | 6. Train |
| 2. Travelled | 7. Motorcycle |
| 3. Left | 8. Pram |
| 4. Pedicab | 9. Passengers |
| 5. enjoyed | 10. Bus crew |

Unit 13: Building

C. Match the words on the left with their definitions on the right

- | | |
|------|------|
| 1. H | 6. J |
| 2. F | 7. D |



- | | |
|------|-------|
| 3. B | 8. I |
| 4. A | 9. C |
| 5. G | 10. E |

E. Choose True (T) or False (F)

- | | |
|------|-------|
| 1. T | 6. F |
| 2. F | 7. T |
| 3. T | 8. F |
| 4. T | 9. F |
| 5. T | 10. T |

G. Complete the text with the available words.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Comfortable | 6. Cabinets |
| 2. Garage | 7. Sink |
| 3. Bedroom | 8. Stove |
| 4. Living room | 9. Attic |
| 5. Kitchen | 10. Storage |

Unit 14: Computer

C. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. F | 6. D |
| 2. H | 7. B |
| 3. J | 8. C |
| 4. G | 9. E |
| 5. A | 10. I |

E. Choose True (T) or False (F)

- | | |
|------|-------|
| 1. F | 6. T |
| 2. T | 7. T |
| 3. F | 8. F |
| 4. F | 9. F |
| 5. T | 10. T |

G. Complete the text with the words in the box

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Operate | 6. Useful |
| 2. Involved | 7. Counting |

- | | |
|----------------|------------------|
| 3. Save | 8. Easily |
| 4. Data | 9. Entertainment |
| 5. Communicate | 10. Unlimited |

Read the sentences and find the best definitions.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. Computer literate | 6. Crash |
| 2. User-friendly | 7. Bug |
| 3. Internet | 8. Virus |
| 4. Network | 9. Back-up copy |
| 5. Memory | 10. Database |

Unit 15: Transport

C. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. I | 6. C |
| 2. G | 7. B |
| 3. E | 8. D |
| 4. A | 9. F |
| 5. J | 10. H |

E. Complete the sentences with the right verbs.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1. Take | 6. Catch |
| 2. Flies | 7. Run |
| 3. Ride | 8. Get on |
| 4. Drive | 9. Get off |
| 5. missed | 10. Arrived |

G. Read and choose True (T) or False (F)

- | | |
|------|-------|
| 1. T | 6. T |
| 2. T | 7. T |
| 3. T | 8. F |
| 4. F | 9. F |
| 5. F | 10. T |

Unit 16: Earth (1)

C. Complete the text with the available words.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Oceans | 6. Jungles |
| 2. Islands | 7. Mountains |
| 3. Hurricane | 8. Earthquake |
| 4. Wind | 9. Tsunami |
| 5. deserts | 10. Volcanoes |

D. Answer the questions with the vocabulary you have learned.

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Air | 6. Island |
| 2. Fall | 7. Lake |
| 3. Cloud | 8. Mountain |
| 4. Dessert | 9. Rain |
| 5. Spring | 10. River |

G. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. F | 6. G |
| 2. I | 7. B |
| 3. D | 8. C |
| 4. A | 9. E |
| 5. J | 10. H |

Choose True (T) or False (F)

- | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| 1. T | 2. F | 3. T | 4. F | 5. F | 6. F |
|------|------|------|------|------|------|

Unit 17: Earth (2)

C. Answer the questions with the available words.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. River | 6. Sea water |
| 2. Source of a river | 7. Hydrogen and oxygen |
| 3. Delta | 8. Dolphins, whales, sharks |
| 4. An Ocean is bigger than a sea | 9. Cat fish, gold fish, salmon |
| 5. Lake | 10. algae |

E. Choose True (T) or False (F)

- | | |
|------|-------|
| 1. F | 6. F |
| 2. T | 7. T |
| 3. T | 8. T |
| 4. T | 9. F |
| 5. F | 10. F |

H: Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. A |
| 2. G | 7. B |
| 3. I | 8. C |
| 4. H | 9. D |
| 5. J | 10. F |

Unit 18: Every problems

C. Complete the text with the available words

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Found out | 6. Noise |
| 2. Open | 7. A crack |
| 3. Locked | 8. Rushed |
| 4. Smell | 9. Checked |
| 5. leaking | 10. Strange |

E. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. H | 6. E |
| 2. F | 7. I |
| 3. J | 8. G |
| 4. C | 9. B |
| 5. A | 10. D |

G. Choose True (T) or False (F)

- | | |
|------|-------|
| 1. T | 6. T |
| 2. F | 7. T |
| 3. T | 8. F |
| 4. T | 9. T |
| 5. F | 10. F |



Unit 19: Work

C. Match the verbs with their corresponding nouns

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Overtime | 6. A meeting |
| 2. A million | 7. Paperwork |
| 3. Income tax | 8. Salary |
| 4. Complaints | 9. Clients |
| 5. A business | 10. Opinion |

E. Complete the text with the available words.

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1. Regular | 6. Shift work |
| 2. Nine-to-five job | 7. Afternoon |
| 3. Flexi-time | 8. Evening |
| 4. Earlier | 9. Overtime |
| 5. Later | 10. Paid |

G. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. F | 6. D |
| 2. H | 7. C |
| 3. J | 8. I |
| 4. G | 9. B |
| 5. A | 10. E |

Unit 20: Food

C. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. E | 6. A |
| 2. I | 7. D |
| 3. G | 8. C |
| 4. J | 9. H |
| 5. B | 10. F |

E. Arranges these jumbled words into good words

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Cauliflower | 6. Bean sprouts |
| 2. Squash | 7. Broccoli |
| 3. Spinach | 8. Carrot |

- | | |
|------------|-------------|
| 4. Leek | 9. Cabbage |
| 5. lettuce | 10. cassava |

G. Answer the questions

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Beef | 6. Meatballs |
| 2. Pork | 7. Honey |
| 3. Mince | 8. Yolk |
| 4. Ham | 9. Rib |
| 5. Sausages | 10. sirloin |

Unit 21: Jobs

C. Choose True (T) or False (F)

- | | |
|------|-------|
| 1. T | 6. F |
| 2. F | 7. T |
| 3. T | 8. T |
| 4. F | 9. F |
| 5. F | 10. F |

E. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. G | 6. A |
| 2. J | 7. I |
| 3. B | 8. E |
| 4. H | 9. D |
| 5. C | 10. F |

G. Complete the text with the available words

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Sick | 6. Defend |
| 2. Jobs | 7. Soldier |
| 3. Artist | 8. Employ |
| 4. Pictures | 9. Manage |
| 5. lawyer | 10. Write |

Answer the questions

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Fire fighter | 6. Paratrooper |
| 2. Navy | 7. Spy |
| 3. Army | 8. Lifeguard |



- | | |
|---------------------|-------------------|
| 4. paramedic | 9. Police officer |
| 5. Air combat pilot | 10. sniper |

Unit 22: Restaurants

C. Complete the text with the available words.

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. Chef | 6. Doesn't cook |
| 2. Restaurant | 7. Serve |
| 3. Kitchen | 8. Customers |
| 4. A chef assistant | 9. Prefers |
| 5. A waiter | 10. Cashier |

E. Choose True (T) or False (F)

- | | |
|------|-------|
| 1. T | 6. T |
| 2. T | 7. T |
| 3. F | 8. T |
| 4. T | 9. F |
| 5. F | 10. F |

G. Match the words with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. G | 6. J |
| 2. C | 7. D |
| 3. I | 8. E |
| 4. A | 9. H |
| 5. B | 10. F |

Unit 23: SHOPPING

C. Complete the text with the available words

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. Shop assistant | 6. Watches |
| 2. Shop | 7. Supervisor |
| 3. Cashier | 8. Strict |
| 4. Receives | 9. Salesman |
| 5. Security guard | 10. regularly |

E. Match the places with the things you can buy

- | | |
|------|------|
| 1. E | 6. B |
| 2. I | 7. D |

- | | |
|------|-------|
| 3. G | 8. A |
| 4. J | 9. C |
| 5. F | 10. H |

G. Choose True (T) or False (F)

- | | |
|------|-------|
| 1. F | 6. F |
| 2. T | 7. T |
| 3. T | 8. F |
| 4. T | 9. F |
| 5. T | 10. T |

Unit 24: Cooking

C. Arrange the jumbled words into good sentences.

1. A chef assistant usually helps a chef.
2. What do you call someone who cooks for a restaurant?
3. She is a housewife but she can't cook.
4. The waitresses are gorgeous.
5. He wants to be the best chef in the whole world.

E. Exercise 2: Match the food with its tastes

- | | |
|------|-------|
| 1. G | 6. J |
| 2. J | 7. E |
| 3. C | 8. I |
| 4. H | 9. F |
| 5. B | 10. D |

G. Complete the text with the available words.

- | | |
|------------|------------|
| 1. Easy | 6. Divide |
| 2. Cutting | 7. Thin |
| 3. Frying | 8. Slicing |
| 4. Boiling | 9. Carve |
| 5. Break | 10. Pieces |

I. Match the words with their definitions on the right.

- | | |
|------|------|
| 1. H | 6. B |
| 2. J | 7. D |
| 3. F | 8. C |

4. A

5. I

9. E

10. G

Unit 25: Body

C. Read and write a part of the body.

1. Nose

2. Eyes

3. Ears

4. Tongue

5. skin

6. Joint

7. Teeth

8. Eyelid

9. Hair

10. eyebrow

E. Complete the text with the available words.

1. Legs

2. Waist

3. Hips

4. Ideal

5. Thighs

6. Confident

7. Calves

8. Hide

9. Feet

10. Wear

G. Match the words on the left with their definitions on the right.

1. D

2. G

3. I

4. H

5. B

6. A

7. C

8. J

9. F

10. E

Unit 26: HOLIDAY

C. Match the words on the left with their definitions on the right

1. G

2. C

3. A

4. H

5. J

6. E

7. I

8. F

9. B

10. D

E. Choose True (T) or False (F)

- | | |
|------|-------|
| 1. T | 6. F |
| 2. F | 7. T |
| 3. T | 8. T |
| 4. T | 9. F |
| 5. F | 10. T |

G. Match the words on the left with the appropriate objects on the right

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. E |
| 2. I | 7. H |
| 3. F | 8. D |
| 4. A | 9. G |
| 5. J | 10. B |

Complete the text with the available words.

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Enjoy | 6. Row |
| 2. Climb | 7. Raft |
| 3. Swim | 8. Sightsee |
| 4. Dive | 9. Shop |
| 5. Explore | 10. Try |

Unit 27: Land

C. Match the verbs on the left with the noun on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. A |
| 2. E | 7. F |
| 3. H | 8. B |
| 4. I | 9. D |
| 5. J | 10. G |

E. Complete the text with the available words.

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Village | 6. Dairy |
| 2. Parking | 7. Farms |
| 3. Parks | 8. Meat |
| 4. Trees | 9. Grow |
| 5. Farming | 10. Mangoes |



F. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. I |
| 2. H | 7. F |
| 3. J | 8. B |
| 4. A | 9. G |
| 5. E | 10. D |

Unit 28: Sport

C. Answer the following questions.

1. Running, walking, long jump
2. Basketball, soccer, volleyball
3. Swimming, diving, water polo
4. Karate, judo, taekwondo
5. Shooting, fencing, archery

E. Match the sports with their tools.

- | | |
|------|-------|
| 1. H | 6. B |
| 2. I | 7. D |
| 3. A | 8. G |
| 4. J | 9. C |
| 5. F | 10. E |

G. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. I | 6. G |
| 2. D | 7. B |
| 3. A | 8. E |
| 4. J | 9. C |
| 5. F | 10. H |

Answer the following questions

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1. Nil – nil | 6. Tie break |
| 2. One – nil | 7. Penalty shoot-out |
| 3. Fifteen – love | 8. Final score |
| 4. Thirty – love | 9. Lap |
| 5. Deuce | 10. Knock out competition |

Unit 29: Weather

C. Answer the following questions with short answers

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. Subtropical countries | 6. Drizzle |
| 2. Fog | 7. Pouring |
| 3. Snow | 8. Humid |
| 4. Lightning | 9. Dull |
| 5. thunder | 10. Storm |

D. Complete the text with the available words

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Weather | 6. Flooded |
| 2. Cloudy | 7. Wet |
| 3. Raincoat | 8. Cold |
| 4. Thunder | 9. Wind |
| 5. lightning | 10. Sunlight |

F. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. E | 2. I | 3. G | 4. J | 5. A |
| 6. A | 7. B | 8. C | 9. F | 10. D |

Unit 30: Clothes

C. Exercise 1: Arrange the words into good words

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. Earrings | 6. Slippers |
| 2. Brooch | 7. Bracelet |
| 3. Necklace | 8. Apron |
| 4. Tuxedo | 9. Overcoat |
| 5. Gown | 10. Handkerchief |

E. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. I | 6. A |
| 2. F | 7. D |
| 3. G | 8. C |
| 4. B | 9. E |
| 5. J | 10. H |



G. Complete the text with the available words

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. Wear | 6. Washed |
| 2. Looks | 7. Ironed |
| 3. Fit | 8. Hung |
| 4. Try on | 9. Shrink |
| 5. different | 10. Loose |

Unit 31: Party

C. Write kinds of parties do you find the following things.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. Wedding | 6. Graduation |
| 2. Birthdays | 7. Circumcision |
| 3. New-year eve | 8. Prompt night |
| 4. Thanksgiving | 9. Christmas |
| 5. Lebaran | 10. Halloween |

E. Choose True (T) or False (F)

- | | |
|------|-------|
| 1. T | 6. F |
| 2. F | 7. T |
| 3. F | 8. F |
| 4. T | 9. F |
| 5. T | 10. F |

G. Complete the text with the available words.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. Different | 6. Beautiful |
| 2. Delicious | 7. Problem |
| 3. Interesting | 8. Small |
| 4. Programs | 9. Chaotic |
| 5. Entertainment | 10. Trash |

I. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. A |
| 2. F | 7. C |
| 3. J | 8. I |
| 4. B | 9. G |
| 5. H | 10. E |

Unit 32: Animals

C. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. D | 6. I |
| 2. H | 7. E |
| 3. J | 8. G |
| 4. A | 9. F |
| 5. C | 10. B |

E. Answer the questions

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Meat | 6. Snake, worm, etc.. |
| 2. South pole | 7. Chimpanzee |
| 3. Corn, worm | 8. Plankton |
| 4. Goat, buffalo, etc.. | 9. Crabs, lobsters |
| 5. Through their fins | 10. bee |

G. Group these animals into the category

Pets	Turtle, rabbit, goldfish, dog, cat, iguana, hamster, guinea pig, parrot, love bird, cockatoo
Domesticated animals	Horse, goat, sheep, cow, buffalo, chicken, fish, bee, camel, dove
Wild animals	Lion, tiger, snake, bat, butterfly, fox, zebra, deer, seal, whale, dolphin, eagle, pelican, sparrow, crow, mosquito

Unit 33: Seasons

C. Complete the paragraph with the available words.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. Humid | 6. Hot |
| 2. Sweat | 7. Weather |
| 3. Tropical | 8. Lasts |
| 4. Seasons | 9. Shines |
| 5. Rainy | 10. Changed |



E. Match the words on the left with their definitions on the right.

- | | |
|------|-------|
| 1. F | 6. B |
| 2. H | 7. J |
| 3. I | 8. C |
| 4. A | 9. E |
| 5. D | 10. G |

Unit 34: Tenses

I. Cabang utama 1: Simple Present Tenses

C. Complete the sentences with suitable verbs.

- | | |
|------------------------|-------------------|
| 1. Finishes | 6. does not go |
| 2. does the film start | 7. opens – closes |
| 3. do | 8. play |
| 4. rises | 9. do not use |
| 5. reads | 10. does – visit |

F. Complete the sentences with suitable verbs.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. is working | 6. is knocking |
| 2. are crying | 7. is waving |
| 3. is watering | 8. are studying |
| 4. is visiting | 9. am talking |
| 5. is playing | 10. is sleeping |

I. Complete the sentences with suitable verbs.

- | | |
|-----------------|-----------------------|
| 1. Have called | 6. Have visited |
| 2. Hasn't come | 7. Has painted |
| 3. Have done | 8. Have had |
| 4. Hasn't typed | 9. Have finished |
| 5. We have sent | 10. Haven't submitted |

L. Complete the sentences with suitable verbs.

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. Have been standing | 6. Has been raining |
| 2. Have been looking for | 7. Has been playing |
| 3. Has been washing | 8. Have been waiting |

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 4. Have been living | 9. Has been teaching |
| 5. Have been discussing | 10. Have been studying |

II. Cabang utama 2: Past Tenses

B. Complete the sentences with suitable verbs.

- | | |
|------------|----------|
| 1. Talked | 6. Swam |
| 2. Leaved | 7. Lived |
| 3. wrote | 8. Made |
| 4. Discuss | 9. Call |
| 5. Visited | 10. Sent |

E. Complete the sentences with suitable verbs.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Called | 6. was chatting |
| 2. was driving | 7. fell |
| 3. happened | 8. was crying |
| 4. hit | 9. was eating |
| 5. screamed | 10. was reading |

H. Complete the sentences with suitable verbs.

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. Had gone | 6. Had been closed |
| 2. Had started | 7. Had gone |
| 3. Had talked | 8. Had been |
| 4. Had called | 9. Had begun |
| 5. Had had | 10. Had played |

K. Complete the sentences with "Past Perfect Continuous Tense" form

1. Had been cooking
2. Had been discussing
3. Had been living
4. Had been swimming
5. Had been doing



Cabang utama III: Future Tenses

C. Choose *Will* or *Going to*.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. will you do | 6. Will you surf |
| 2. will travel | 7. won't |
| 3. You are going to visit | 8. will go |
| 4. am going to visit | 9. are you going to visit |
| 5. will go | 10. am going to stay |

F. Complete the text with "*Will be + Ving*"

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. will be studying | 6. will be having a test |
| 2. will be having | 7. will be doing |
| 3. will be staying away | 8. will be reading |
| 4. will be missing | 9. will be having |
| 5. will be thinking | 10. will be going |

Complete the text with "*Will have + V3*"

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. will have completed | 6. will have flown |
| 2. will have finished | 7. will have registered |
| 3. will have submitted | 8. will have gone |
| 4. will have waited | 9. will have read |
| 5. will have slept | 10. will have bought |

Unit 35: Modals

D. Complete the sentences with suitable modals.

- | | |
|---------------|-------------------------------|
| 1. Will | 6. Should/had better/ought to |
| 2. Can/could | 7. Must |
| 3. Shall | 8. May/can/could |
| 4. Would | 9. May/might |
| 5. Allowed to | 10. Had to |

Unit 36: Comparison Form

D. Rewrite the sentences with *as + adj + as*

- Jack can speak English as well as Jane.
- Ade is as diligent as Ayu.

3. Our house is as beautiful as Jack's house.
4. Last summer was as hot as this summer.
5. Dio's score is as good as Tia's score.
6. Yogyakarta is as wonderful as Malang.
7. English is as important as Math.
8. Peter can swim as well as Dio.
9. Jack was as smart as Shelly.
10. Jack's car is as modern as John's car.

G. Complete the sentences with comparative form

1. Jakarta is more crowded than Yogya. (crowded)
2. Borobudur temple is bigger than Prambanan temple.
3. Agus speaks English better than Made.
4. My brother swims faster than your brother. (fast)
5. This novel is more expensive than that dictionary. (expensive)
6. My mother can cook more professionally than Shanti. (professionally)
7. My father is much taller than my mother. (tall)
8. My house is a bit bigger than Joko's house. (big)
9. Putri is more beautiful than Shinta (beautiful)
10. Bali is more wonderful than Lombok. (wonderful)

J. Complete the sentences with the superlative form.

1. Kuta is the most famous beach in Indonesia. (famous)
2. Ayu is the prettiest girl in class. (pretty)
3. Prambanan is the most beautiful temple in Indonesia. (beautiful)
4. Semarang is the hottest city in Java. (hot)
5. Mr Santosa is the smartest teacher in our school. (smart)
6. It is the most modern house I have ever seen. (modern)
7. That's the best novel I have ever read. (good)
8. Wow, this is the most complete dictionary I have ever had (complete).
9. Jakarta is the most crowded city in Indonesia. (crowded)
10. Look at that guy! He is the most charming man in our campus (charming)

Unit 37: Questions

D. Write a yes/no question from “What about?” as in the example

1. Is Jane a student?
2. Can Made speak English?
3. Has Ani come back home?
4. Does Dion always make his bed?
5. Did Dio watch a movie?
6. Is Maya here?
7. Will Ari join us?
8. Does Ayu live in Malang?
9. Has Unang gone to school?
10. Does Ria often call them?

G. Make Wh-question from “What about...?” as the example.

1. How old is Made?
2. How many emails have you written?
3. How did Amir come here?
4. What time will Ari come here?
5. Which T-shirt does Dea prefer?
6. How many exercises has Sea done?
7. How long has Dio lived in Yogya?
8. How many times has Dio visited Bali?
9. What time did Peter come here?
10. How well can your mom cook?

J. Complete the sentences with the question tag.

1. isn't there?
2. didn't we?
3. have you?
4. isn't it?
5. do we? wasn't it?
6. isn't she?
7. don't they?
8. does it?
9. haven't they?

Unit 38: Derivatives

Latihan 1: Underline the prefix and then write parts of speech
(verb, noun, adjective, adverb)

1. productive = adjective
2. visibly = adverb
3. stylish = adjective
4. punctual = adjective
5. economic = adjective
6. equipment = noun
7. computerize = verb
8. unprepared = adjective
9. dissatisfaction = noun
10. lengthen = verb
11. comprehensible = adjective
12. quietness = noun
13. economist = noun
14. carefully = adverb
15. sharpen = verb

Exercise 2: Read the sentences and then translate the underlined words by looking at the prefix.

1. Unarmed = tidak bersenjata
2. Preteenagers = anak usia pra-remaja
3. Misbehavior = orang yang berkelakuan buruk
4. Speechless = tidak bisa bicara
5. minimize = meminimalkan
6. Prehistoric = pra sejarah
7. Foresee = meramalkan
8. re-emergence = kemunculan kembali, imbalances = ketidakseimbangan
9. Unaccountable = tidak bisa dipertanggungjawabkan
10. Disallowed = tidak mengijinkan

Exercise 3: Read the sentences and decide the part of speech and then choose the right word.

1. (A) Nomina, (1) Decision
2. (B) verba, (2) produce
3. (C) adjektiva, (3) competitive
4. (B) verba , (2) criticize
5. (C) Adjektiva (3) political





Tentang Penulis

Yusup Priyasudiarja

Penulis lahir 5 September 1969 di Kalibawang, Kulon Progo Yogyakarta. Lulus dari jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta tahun 1994. Semenjak tahun 1992 bekerja di ELTI Gramedia Yogyakarta dan mulai tahun 1995 dipercaya sebagai koordinator akademik untuk program English for Active Communication (EAC). Mulai Juli 2005 dipromosikan menjadi akademik Koordinator pada program English for Specific Purposes (ESP) dan banyak menangani program in-company training. Pada tahun 2012, penulis dipromosikan menjadi Material Development Manager yang bertugas untuk merancang semua materi pelatihan di ELTI Gramedia. Di samping itu, penulis juga berpengalaman mengajar kelas-kelas TOEFL, TOEIC, IELTS, English for Job Interviews, academic writing, academic reading, English for kids, English for Presentation dan conversation.

Buku ini adalah buku ketiga yang diterbitkan oleh Indonesia Tera. Buku pertama berjudul *Express Your Feelings with Romantic English: Ungkapkan Perasaanmu dengan Bahasa Inggris Romantis* (bersama Y. Sri Purwaningsih), dan buku kedua berjudul *7 Langkah Pintar Cepat Ngomong Bahasa Inggris* (bersama Filomena Tunjung Sawitri).

Penulis mulai aktif menulis semenjak tujuh tahun terakhir. Buku-bukunya yang sudah terbit antara lain: *Frequently Confused English* diterbitkan penerbit Gramedia Pustaka Utama, *Smart Answers in Job*

Interviews (Jawaban Cerdas Saat Wawancara Kerja), 18 Strategi Jitu Memahami Teks Berbahasa Inggris, Successful Presentation in English, 50 Ungkapan terpenting untuk Percakapan Bahasa Inggris, English Rocks at School diterbitkan Kaifa Al-Mizan Bandung, *Ngomong Inggris? Gampaang, Kamus Gaul Percakapan bahasa Inggris*, dan *Nasreddi's Funniest Stories* (bersama Y. Sri Purwaningsih) diterbitkan oleh penerbit Kaifa, Al-Mizan, Bandung, *Yes, I can Speak English* (bersama Felomina Tunjung Sawitri) diterbitkan penerbit Aksara Media, dan lain-lain. Penulis dapat dihubungi melalui email: yusupbelfast@yahoo.com

Y. Sri Purwaningsih

Penulis lahir pada tanggal 20 Maret 1976 di Muntilan, Magelang dan menyelesaikan pendidikannya di Universitas Sanata Dharma jurusan Pendidikan Bahasa Inggris tahun 1999. Saat ini penulis bekerja sebagai tenaga pengajar senior di lembaga bahasa Inggris ELTI Yogyakarta dan sangat berpengalaman mengajar kelas-kelas TOEFL, IELTS, *Conversation, Academic Writing, English for presentation* dan *English for Kids and SLTP* students. Pernah terlibat dalam pembuatan materi naskah buku program *General English Class* dan diterbitkan untuk kalangan sendiri di semua cabang ELTI. Di samping mengajar, penulis juga bekerja sebagai penerjemah profesional untuk beberapa lembaga pemerintah dan swasta. Di kota kelahirannya penulis mendirikan sanggar anak bernama Cerdas Ceria. Penulis sudah menulis buku dengan judul *Ngomong Inggris? Gampaang Nasreddin's Funnies Stories, Kamus Gaul Percakapan Bahasa Inggris* (bersama Yusup Priyasudiarja), diterbitkan penerbit Kaifa, Al-Mizan, Bandung, *Lancar Ngobrol Bahasa Inggris dengan Romantic English* (bersama Yusup Priyasudiarja) diterbitkan Indonesia Tera. Bersama dengan satu tim, saat ini penulis sedang aktif mengerjakan beberapa naskah buku yang berkaitan dengan penguasaan bahasa Inggris. Alamat email penulis: ijosie2@gmail.com

Anda tertarik untuk menulis buku?

Saatnya wujudkan keinginan Anda dengan mengirimkan naskah ke redaksi Indonesia Tera. Syaratnya mudah, kirimkan naskah Anda dengan ketentuan berikut ini.

Naskah Lengkap

1. Naskah asli, bukan saduran maupun terjemahan.
2. Diketik dengan kerapatan 1 spasi.
3. Panjang naskah 100 - 150 halaman A4. (Tergantung kategori naskah)
4. Badan naskah menggunakan huruf (font): Times New Roman ukuran 12.
5. Menggunakan bahasa Indonesia.
6. Isi dan materi yang disertakan dalam naskah tidak melanggar Hak Cipta pihak lain.
7. Naskah dilengkapi dengan profil, alamat lengkap dan nomor telepon penulis yang bisa dihubungi.
8. Dikirimkan dalam bentuk cetak (*hardcopy*) ke alamat:

Redaksi Indonesia Tera

Jl.Gedong Kuning No.117/118, Yogyakarta 55171

Telp/Faks: (0274) 382779

Proposal Naskah

1. Download formulir naskah di www.indonesiatera.com.
2. Isi dan lengkapi formulir tersebut.
3. Save dan kirimkan ke alamat e-mail redaksi Indonesia Tera.

Jangan lupa kunjungi:
www.indonesiatera.com



Add: Indonesia Tera Publishing



Follow: @indonesiatera

Jika Anda menemukan kesalahan cetak, cacat, atau kesalahan lain dalam buku ini, silakan kontak kami, atau kami ganti.

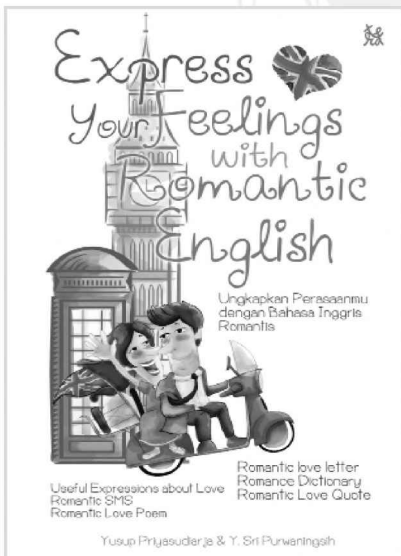


CamScanner



Rp 37.000,-

Miliki Juga Buku
Bahasa Inggris
Terbitan Indonesia
Tera Lainnya!



Rp 37.500,-



Rp 60.000,-

Pintar Bahasa Inggris dengan Mind Map®

Teknik Mind Map® yang revolusioner sungguh dahsyat untuk mempelajari Bahasa Inggris. Bila Anda selama ini kesulitan untuk memperkaya kosakata bahasa Inggris dan mempelajari Grammar, maka buku ini adalah jawabannya. Teknis belajar dengan Mind Map® akan mempermudah Anda untuk mempelajari dan mengingat kosakata baru serta aspek bahasa lainnya.

Buku ini akan memandu Anda langkah demi langkah untuk mempelajari bahasa Inggris dengan cara jitu, praktis dan sangat menyenangkan. Hasil yang akan Anda peroleh sungguh luar biasa. Bisa dipastikan kosakata bahasa Inggris Anda akan



INDONESIA TERA

Jl. Gedong Kuning No. 117/118
Yogyakarta 55171

Telp/Faks. (0274) 382 779

Email : indonesiatera@gmail.com

Website : www.indonesiatera.com



Indonesia Tera Publishing



@indonesiatera

ISBN (13) 978-979-775-210-1

ISBN 979-775-210-0



7 89797 752101



BAHASA INGGRIS

er